



## Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "SALVATORE CANTONE"

Via Savona - 80038 Pomigliano d'Arco (NA)

**E-mail:** naps99000t@istruzione.it    **Pec:** naps99000t@pec.istruzione.it

**Tel:** (+39) 081 8030377    **Fax:** (+39) 081 8038512    **Web:** <https://www.cantone.edu.it>

**Cod.Fisc.** 93071840636    **cod.mecc.** NAPS99000T

### ESAME DI STATO

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sez.B**

**Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

**Coordinatore Prof. Cifariello Giuseppe**

**DIRIGENTE**  
**Prof.ssa Esposito Paolina**

**Anno scolastico 2019/2020**

## INDICE

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Breve descrizione del contesto .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Presentazione dell'Istituto.....</b>	<b>5</b>
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Liceo scientifico: profilo dello studente in uscita.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 PECUP (scientifico opzione scienze applicate).....</b>	<b>8</b>
<b>2.4 Quadro orario Liceo scientifico opzione scienze applicate ordinamentale .....</b>	<b>8</b>
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 COMPOSIZIONE della CLASSE: ALUNNI .....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3 Variazione del consiglio di classe triennio .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4 Prospetto dati della classe .....</b>	<b>12</b>
<b>3.5 Composizione e storia della classe.....</b>	<b>13</b>
<b>4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....</b>	<b>15</b>
<b>5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 Attività Didattica: obiettivi generali formativi ed educativi.....</b>	<b>16</b>
5.1.1 Strategie educative e formative .....	16
<b>5.2 Metodi Strumenti e tempi .....</b>	<b>18</b>
<b>5.3 CLIL : attività e modalità insegnamento.....</b>	<b>20</b>
<b>5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio.....</b>	<b>21</b>
5.4.1 Modalità organizzative e fasi di attuazione. ....	22
5.4.1 Attestazione competenze .....	23
5.4.2 Valutazione finale dei tutors aziendali.....	27
5.4.3 Valutazioni competenze trasversali .....	28
<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI.....</b>	<b>29</b>
<b>6.1 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....</b>	<b>31</b>
<b>6.2 Attività di recupero e potenziamento.....</b>	<b>32</b>
<b>6.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....</b>	<b>32</b>
<b>6.4 Svolgimento Esame di Stato.....</b>	<b>34</b>
6.4.3 Elaborato di Matematica e Fisica .....	34

6.4.3 Testi di Italiano per il colloquio orale.....	34
6.4.3 Percorsi Interdisciplinari.....	37
<b>6.5 Attività specifiche di orientamento .....</b>	<b>37</b>
<b>7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE .....</b>	<b>39</b>
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....</b>	<b>39</b>
<b>8.1 DIDATTICA IN PRESENZA .....</b>	<b>39</b>
8.1.1 Criteri di valutazione .....	39
<b>8.2 DIDATTICA A DISTANZA .....</b>	<b>41</b>
8.2.1 Criteri per la valutazione finale .....	42
8.2.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	43
<b>8.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO.....</b>	<b>44</b>
8.3.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO MASSIMO.....	45
8.3.2 TABELLA Credito formativo.....	47
<b>8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....</b>	<b>48</b>
<b>8.5 SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO .....</b>	<b>50</b>
<b>ALLEGATI: .....</b>	<b>52</b>
<b>9. INDICAZIONI DISCIPLINE , PROGRAMMI SVOLTI E</b>	
<b>RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE .....</b>	<b>52</b>
<b>9.1 ITALIANO .....</b>	<b>53</b>
Programma svolto.....	55
Rimodulazione della Programmazione.....	59
<b>9.2 MATEMATICA .....</b>	<b>61</b>
Programma svolto.....	63
Rimodulazione della Programmazione.....	65
<b>9.3 FISICA.....</b>	<b>67</b>
Programma svolto.....	69
Rimodulazione della Programmazione.....	71
<b>9.4 SCIENZE NATURALI E CHIMICA .....</b>	<b>73</b>
Programma svolto.....	75
Rimodulazione della Programmazione.....	77
<b>9.5 FILOSOFIA .....</b>	<b>80</b>
Programma svolto.....	81
<b>9.6 STORIA.....</b>	<b>83</b>
Programma svolto.....	85
Rimodulazione della Programmazione.....	86

<b>9.7 INGLESE .....</b>	<b>88</b>
Programma svolto.....	90
Rimodulazione della Programmazione.....	94
<b>9.8 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE .....</b>	<b>96</b>
Programma svolto.....	99
Rimodulazione della Programmazione.....	101
<b>9.9 INFORMATICA.....</b>	<b>104</b>
Programma svolto.....	105
Rimodulazione della Programmazione.....	106
<b>9.10 SCIENZE MOTORIE .....</b>	<b>108</b>
Programma svolto.....	110
Rimodulazione della Programmazione.....	111
<b>9.11 RELIGIONE .....</b>	<b>112</b>
Programma svolto.....	114
Rimodulazione della Programmazione.....	115
<b>10. TRACCE COLLOQUIO MATEMATICA E FISICA.....</b>	<b>116</b>
<b>10.1 Argomenti delle tracce.....</b>	<b>116</b>
<b>10.2 Testo delle tracce di Matematica e Fisica .....</b>	<b>117</b>
Traccia n. 1 .....	117
Traccia n. 2 .....	118
Traccia n. 3 .....	119
Traccia n. 4 .....	120
Traccia n. 5 .....	121

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE



### 1.1 Breve descrizione del contesto

Il Liceo "Cantone" è situato al centro di Pomigliano d'Arco. Il territorio di Pomigliano d'Arco si estende per circa 12 kmq di superficie, sull'antica diramazione della via Appia, la quale da Roma perveniva a Brindisi, l'abitato sorge su una pianura che, a mezzogiorno, è delimitato dal rilievo vulcanico Somma-Vesuvio.

Attualmente Pomigliano d'Arco è la città del meridione nota per avere uno dei poli industriali più importanti del Sud ma negli ultimi anni ha cambiato la sua fisionomia, annoverando una serie di concretezze, che ne hanno trasformato il volto, le aspirazioni e le vocazioni.

In tale contesto territoriale si innestano vari tipi di indirizzi di istruzione secondaria, tra cui il Liceo "Salvatore Cantone".

### 1.2 Presentazione dell'Istituto

L'istituzione Scolastica Statale di secondo grado "Salvatore Cantone" nasce nel 1957 come Scuola Magistrale; primo Istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventa importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 viene avviato un graduale processo di rinnovamento che porterà alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell'ambiente socio-culturale nel quale la scuola è chiamata ad operare, subentrerà in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario sarà soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico

in atto a livello nazionale favorirono l'introduzione del Progetto Brocca che determinò un salto di qualità dell'istituzione scolastica. Nell'anno scolastico 1995/1996 il Liceo "S. Cantone" amplia la propria offerta formativa con l'introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un'ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d'Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accoglie favorevolmente l'introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l'articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l'istituzione scolastica "S. Cantone". Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socio-culturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo "S. Cantone" nell'anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, offre un piano formativo che mira all'acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall'anno scolastico 2010/2011 con la Riforma dei Licei sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo "S. Cantone" la sua identità come:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

Il Liceo "S. Cantone" offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricoli che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita. Esso si offre come "spazio pedagogico" nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore. L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione. La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

### 2.2 Liceo scientifico: profilo dello studente in uscita.

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” ((art. 8 comma 1 del Regolamento 89/2010 sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”)).*

### **2.3 PECUP (scientifico opzione scienze applicate)**

*“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2 del Regolamento 89/2010 sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).*

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:**

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

### **2.4 Quadro orario Liceo scientifico opzione scienze applicate ordinamentale**

Il Liceo scientifico – opzione Scienze applicate fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica. E’ caratterizzato da una pratica laboratoriale e dall’uso degli strumenti informatici per l’analisi e la modellizzazione di specifici problemi scientifici. Assicura un’adeguata formazione umanistica in grado di contestualizzare le conoscenze scientifiche e di avere una visione ampia della realtà storica. Offre la possibilità di scegliere una sezione in cui si studia logica (ora aggiuntiva) o una sezione biologico-sanitaria (ora aggiuntiva). Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere senza difficoltà i percorsi tecno-scientifici. Per la sez. biologico-sanitaria il profilo in uscita dello studente è calibrato per la frequenza di Facoltà scientifiche come: Medicina, Biotecnologie, Farmacia, Medicina Veterinaria ed è particolarmente indicato per

la preparazione alle professioni nel settore sanitario (Scienze infermieristiche, Fisioterapia, Logopedia, Tecnico di radiologia, ecc..).

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\*Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito nelle classi prime con un'ora di lingua madre di inglese in compresenza

\*\*Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 COMPOSIZIONE della CLASSE: ALUNNI

N°	ALUNNO		Provenienza
1	Ciriello	Dario	Brusciano
2	D'Amore	Antonio	Brusciano
3	Emmi	Marco	Casalnuovo di Napoli
4	Fella	Giovanni	Pomigliano D'Arco
5	Galeotafiore	Clara	Brusciano
6	Giuliana	Daniele	Castello di Cisterna
7	Grande	Antonio	Casalnuovo di Napoli
8	Guadagno	Lisa	Sant'Anastasia
9	Guerriero	Daniele	Pomigliano D'Arco
10	Panico	Nicola	Brusciano
11	Ponzo	Alessandro	Pomigliano D'Arco
12	Schiano	Martina	Pomigliano D'Arco
13	Sepe	Orlando	Casalnuovo di Napoli
14	Sepe	Pierantonio	Pomigliano D'Arco
15	Spaltro	Domenico Saverio	Pomigliano D'Arco
16	Tramontano	Rossella	Brusciano
17	Vittozzi	Alessia	Brusciano

**3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	Bove	Eleonora
Lingua e cultura straniera	Verticilo	Maria
Informatica	Brescia	Francesco
Storia e Filosofia	Napolitano	Carlo
Matematica e Fisica	Cifariello	Giuseppe
Scienze Naturali, Chimica	Fico	Santa Paola
Storia dell'Arte	Schipani	Cosimo Damiano
Scienze Motorie	Pipola	Maria Grazia Susanna
IRC	Piccolo	Vincenza
Rappresentanti Genitori	Magliulo	Annunziata
	Emmi	Fabio
Rappresentanti Alunni	Sepe	Pierantonio
	Ponzo	Alessandro

**3.3 Variazione del consiglio di classe triennio**

## COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	Bove Eleonora	Bove Eleonora	Bove Eleonora
Lingua e cultura straniera	Verticilo Maria	Verticilo Maria	Verticilo Maria
Informatica	Di Filippo Leonardo	Di Filippo Leonardo	Calabretta Milena Brescia Francesco
Storia	Napolitano Carlo	Napolitano Carlo	Napolitano Carlo
Filosofia	Santoriello Silvano	Napolitano Carlo	Napolitano Carlo
Matematica	Salvatore Liguori	Cifariello Giuseppe (Cimmino Bruno)	Cifariello Giuseppe
Fisica	Colantonio Arturo (Sapio Federica)	Cifariello Giuseppe (Cimmino Bruno)	Cifariello Giuseppe
Scienze Naturali, Chimica	Manzone Felice	Fico Santa Paola	Fico Santa Paola
Storia dell'Arte	Schipani Cosimo Damiano	Schipani Cosimo Damiano	Schipani Cosimo Damiano
Scienze Motorie	De Falco Ettore	De Falco Ettore	Pipola Maria Grazia
IRC	Sorrentino Margherita	Sorrentino Margherita	Piccolo Vincenza
Rappresentanti Genitori	Magliulo Annunziata Emmi Fabio	Magliulo Annunziata Emmi Fabio	Magliulo Annunziata Emmi Fabio.
Rappresentanti Alunni	Fella Giovanni Sepe Pierantonio	Ciriello Dario Sepe Orlando	Sepe Pierantonio Ponzo Alessandro

**3.4 Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva.
2017/18	21	0	0	20
2018/19	22	1(Intercultura)	1	19
2019/20	18	0	1	17

### 3.5 Composizione e storia della classe.

La classe **V sez.Bsa** è composta da diciassette alunni, di cui cinque femmine e dodici maschi, tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico. Molti alunni provengono da Pomigliano d'Arco e Brusciiano, la restante proviene dai comuni limitrofi.

All'inizio del quarto anno sono stati inseriti: un alunno proveniente da un'altra classe e un'alunna inserita nel progetto intercultura che si sono integrati facilmente nella classe. Al termine del triennio la classe ha consolidato un graduale processo di amalgama e di affiatamento che si è concretizzato nella classe quinta; oggi essa costituisce un gruppo omogeneo.

Durante il periodo di lezioni in presenza, la frequenza alle lezioni è stata regolare e la maggior parte della classe ha mostrato uno spiccato senso del rispetto delle regole anche per quanto riguarda il rispetto della puntualità tranne un numero esiguo di alunni che hanno mostrato scarsa regolarità nella frequenza e un conseguente scarso rendimento didattico.

Dopo il 6 Marzo, a seguito dell'emergenza Covid19, la maggior parte della classe si è adeguata con spiccato senso di responsabilità alle diverse tipologie adottate dai docenti per la didattica a distanza dimostrando maturità e il giusto impegno nonostante l'inaspettata situazione. Un esiguo numero di alunni non ha dato una risposta matura sia nel seguire tutte le lezioni negli orari concordati con tutti i docenti sia nella puntualità e attenzione alla consegna dei compiti rilevando ripetute assenze alle video lezioni e uno scarso impegno. Solo dopo continui solleciti da parte dei docenti al rispetto delle nuove regole e metodologie, questi alunni hanno cambiato atteggiamento e hanno rispettato le consegne in modo sufficiente.

Più della metà della classe ha partecipato al dialogo didattico-educativo in maniera adeguata, seppure con capacità di rielaborazione autonoma diversificata.

L'attività didattica degli insegnanti è stata svolta tenendo presente gli interessi e le capacità individuali e stabilendo rapporti di reciproca stima tra docenti e discenti che hanno permesso di sviluppare un'educazione integrale della personalità giovanile.

I saperi fondamentali in possesso degli studenti sono complessivamente più che sufficienti. Sia le finalità educative, sia gli obiettivi in termini di conoscenze, di competenze e di capacità sono stati globalmente raggiunti, anche se in misura diversa .

A tal proposito si possono individuare le seguenti fasce di livello:

- Un gruppo di studenti motivati e responsabili, è stato sempre puntuale nell'esecuzione delle richieste ed ha mantenuto un atteggiamento positivo e costruttivo nei confronti della scuola. Questo gruppo ha affrontato lo studio di tutte le discipline, in modo

costante e rigoroso, contribuendo a rendere più proficua l'attività didattica e ha maturato ottimi risultati

- Un secondo gruppo, più numeroso, costituito da discenti dotati di discrete capacità logico-deduttive che, pur evidenziando, in qualche caso, incertezze nell'uso corretto di linguaggi specifici, ha rafforzato il proprio metodo di studio conseguendo esiti sopra la sufficienza.
- Un terzo gruppo è formato da studenti che hanno dimostrato un atteggiamento poco motivato al dialogo educativo e dotato di un metodo di studio non del tutto autonomo e consapevole. Ciò non ha consentito loro di consolidare le competenze disciplinari attestandosi su livelli formativi appena sufficienti.

I rapporti con gli insegnanti del Consiglio di Classe sono stati per la maggior parte degli alunni di reciproco rispetto. L'impegno incisivo, fattivo e assiduo dei docenti e la frequenza sia in presenza sia a distanza alle videolezioni degli allievi, adeguatamente regolare, hanno consentito di dare all'attuazione del piano dell'Offerta formativa una conclusione positiva.

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.**

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l'inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, le funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari, esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività. In ottemperanza alla legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo.

Per l'alunna che presenta DSA è stato predisposto un PDP dove vengono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi. I docenti del consiglio hanno adottato indicazioni del PDP sia durante il periodo di lezioni in presenza sia nella modalità a distanza.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Attività Didattica: obiettivi generali formativi ed educativi

Il consiglio di classe, in sintonia con le finalità generali dell'indirizzo e tenuti presenti gli obiettivi educativi generali e in particolare quelli del triennio, ha ritenuto opportuno di concentrare la sua attenzione sulla formazione umana e scolastica degli studenti in continuità con i modelli educativi e strategie metodologiche già adottate. Il consiglio di classe si è proposto di lavorare con la classe facendo in modo che gli alunni entrassero come protagonisti nei processi di apprendimento, stimolandoli verso comportamenti attivi, consapevoli e responsabili e sollecitandoli a forme cooperative di lavoro.

#### 5.1.1 Strategie educative e formative

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:

- Perfetto inserimento di ogni allievo nella collettività scolastica e sociale attraverso una giusta interpretazione dei diritti e dei doveri.
- Rispetto della legalità e delle norme della civile convivenza.
- Formazione di una coscienza civile.
- Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere.
- Capacità di operare scelte responsabili.
- Capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi.

In stretta correlazione con queste finalità i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

#### **Sociali – Umani**

- Riconoscere e praticare la parità dei diritti e doveri tra uomini e donne;
- riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale e accettarlo come fonte di arricchimento;
- saper considerare la diversità di ideologie e di opinione un'occasione per un proficuo confronto;
- saper accettare la diversità.

#### **Personali**

- a) Saper valutare e autovalutarsi con senso critico;
  - b) conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
  - c) avere stima di se;
  - d) saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita.
- Costruzione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

Ed i seguenti **obiettivi didattici**:

*Obiettivi in termini di conoscenza.*

- Conoscenza dei rapporti e dell'interazione tra scienza e tradizione umanistica del sapere.
- Conoscenza delle problematiche essenziali e dei linguaggi specifici delle discipline di ambito storico-letterario-artistico e filosofico, a partire dalla lettura critica dei testi e dalla loro contestualizzazione.
- Conoscenza delle correnti di pensiero presenti nei vari ambiti disciplinari e dei loro principali interpreti in collegamento diacronico, sincronico e interdisciplinare.
- Conoscenza della funzione mediatrice e decisiva che la matematica e le scienze sperimentali assumono sul piano culturale ed educativo.

*Obiettivi in termini di capacità.*

- Capacità di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti specifici a livello disciplinare ed interdisciplinare.
- Capacità di analisi e di sintesi.
- Capacità di ricerca autonoma.
- Sviluppo del senso critico e della capacità di valutazione.
- Capacità di costruire un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi.

*Obiettivi in termini di competenze.*

- Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in ambito scolastico per orientarsi nel quotidiano e nel contesto socio-culturale.
- Uso corretto ed appropriato dei linguaggi specifici nella produzione orale e scritta delle varie discipline.
- Utilizzazione delle abilità di comprensione e di analisi di testi di carattere letterario, filosofico, artistico e scientifico.

- Trasferimento ed applicazione nella realtà extra-scolastica della capacità di problematizzare conoscenze ed idee.
- Applicazione delle abilità e delle tecniche di ricerca scientifica acquisite in ambiti operativi extra-scolastici.

## 5.2 Metodi Strumenti e tempi

Quest'anno la classe ha subito gli effetti dell'emergenza legata alla pandemia da coronavirus. Le lezioni in presenza si sono svolte fino al 5 Marzo, successivamente i docenti hanno adottato metodi, strumenti e tempi diversi svolgendo la didattica a distanza. Nel periodo in presenza, per quanto riguarda le metodologie, i docenti del consiglio di classe coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici di ciascuna disciplina, hanno proposto i contenuti disciplinari in termini problematici per consentire agli allievi di essere parte attiva del proprio apprendimento finalizzato alla ricerca di soluzione dei problemi e alla crescita delle abilità prefissate. La metodologia adoperata è stata flessibile. Gli alunni sono stati sollecitati ad apportare personali contributi alle lezioni frontali, ai lavori collettivi e ai dialoghi educativi. Si sono realizzati attività di laboratorio, di recupero e di approfondimento al fine di acquisire capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle tematiche affrontate nonché al fine di potenziare la riflessione critica. Le tecniche di insegnamento sono state molteplici (non sempre le stesse) ed intenzionali. In questo senso sono state considerate utili sia quelle definite tradizionali (lezione ex cattedra) che quelle definite innovative (lezione dialogata, lavoro per gruppi, lezioni in compresenza o con esperti esterni o stage o conferenze, uso di strumenti di visualizzazione, ecc.) Considerando i nuovi orientamenti degli esami di stato il Consiglio di classe ha adeguatamente informato ed educato i discenti alle nuove tipologie di prove. I discenti, confortati e addestrati a sostenere il nuovo tipo di esame, hanno profuso energie ed entusiasmo. Molto utili sono state anche, per uno scambio di informazioni e di esperienze, le riunioni di coordinamento di area e i consigli di classe. Le attrezzature didattiche sono state utilizzate da tutti i docenti nel rispetto dell'orario e, quindi, della disponibilità dei locali secondo quanto stabilito e comunicato dai responsabili dei laboratori e della biblioteca.

Durante il periodo di didattica a distanza ogni docente ha adoperato metodologie adeguate alla materia e agli strumenti e alle competenze informatiche personali. Vengono allegati al documento le schede della rimodulazione della programmazione disciplinare dove ogni docente illustra le attività svolte, i metodi e i criteri di valutazione adottati dal 6 Marzo alla

fine dell'anno scolastico.

I libri di testo sono stati integrati con visite guidate, strumenti audiovisivi, strumenti informatici, l'uso di laboratori.

I tempi previsti in sede di programmazione sono stati alquanto rispettati nel periodo di didattica in presenza. Durante la DAD non tutti i docenti sono riusciti a rispettare la programmazione di inizio anno infatti la maggior parte ha dovuto rimodulare la programmazione didattico-disciplinare raggiungendo gli obiettivi minimi di ogni disciplina.

### 5.3 CLIL : attività e modalità insegnamento

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Storia e Filosofia prof. Napolitano Carlo per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al seguente modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

TITOLO MODULO: The great changes of last century		4 topics: The Fascism – The cold war – The Russian revolution – The collapse of communism and the end of bipolarism			
NUMERO ALUNNI		Tutti gli studenti della classe, divisi in quattro gruppi.			
PERIODO A.S.		2019/2020			
MATERIE COINVOLTE		Storia – Inglese			
DURATA MODULO		Svolto durante l'a.s.2019-2020			
OBIETTIVI DISCIPLINARI		Conoscere e contestualizzare i contenuti storici esaminati attraverso l'uso della lingua inglese.			
OBIETTIVI L2		Sviluppo della competenza storica in lingua inglese			
CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE	MATERIALI
Conoscere gli avvenimenti storici proposti e rinforzare le capacità di comprensione auditiva e produzione scritta in L2.	Esporre e argomentare gli aspetti storici approfonditi nell'ambito del lavoro di gruppo producendo autonomamente mappe concettuali.	Lezione frontale Lezione interattiva Lettura, comprensione e interpretazione di testi in L2 nell'ambito del lavoro di gruppo (cooperative learning)	Libro di testo e dispense fornite dal docente.  PC	Valutazione della produzione di lavori specifici sui singoli topics	Materiale didattico prodotto dai gruppi di lavoro.

## 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Con la Legge 107 l'alternanza scuola/lavoro diventa un elemento strutturale dell'offerta formativa e ne configura l'impianto innovativo perché apre la scuola "alle esperienze e alle competenze che si formano fuori dall'aula, unendo sapere e saper fare". L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione. In ottemperanza alla legge sopracitata e allo scopo di migliorare il dialogo tra istruzione e mondo del lavoro, l'Istituto ha avviato progetti di alternanza per le classi terze, delle due annualità interessate dalla riforma, perseguendo i seguenti obiettivi:

- sviluppare nei giovani nuove e alternative modalità di apprendimento attraverso il collegamento di due diversi mondi formativi (scolastico e aziendale);
- rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra le competenze acquisite a scuola e quelle occorrenti per l'esercizio delle professionalità;
- socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche proprie del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di luoghi e gerarchie)
- sviluppare nei giovani le proprie capacità di orientamento, individuando i punti di debolezza e i punti di forza nonché le proprie passioni. Come previsto dai nuovi ordinamenti, la Scuola si è dotata di un Comitato Scientifico, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al momento costituito dal DS, da tre docenti e tre rappresentanti della realtà territoriale e del mondo del lavoro. Esso, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo ha individuato e stabilito la seguente convenzione con l'azienda **FCA Fiat Chrysler Automobiles** dove la classe 5 BSA del liceo "S. Cantone" di Pomigliano D'Arco ha svolto una progettualità dal titolo "**Exploring New Ways Of Advertising Automobiles**".

Il progetto ha consentito di far acquisire a quasi tutti i partecipanti conoscenze e sviluppare competenze specifiche per organizzare e gestire processi di formazione professionale iniziale, di formazione aziendale, di formazione continua, dalla progettazione alla valutazione, calibrandoli in funzione delle differenti tipologie di utenza. Inoltre gli studenti hanno sviluppato e realizzato percorsi sia in presenza sia a distanza. Il percorso è stato strutturato in tre anni per un totale di ore, purtroppo non completato a causa dell'emergenza sanitaria imprevista. Il CdC ha cercato di calare ed adattare il progetto

(PCTO Ex ASL) tenendo conto del contesto classe e dell'organizzazione didattica curriculare. Ogni docente ha personalizzato l'intervento didattico (in base alle ore di curvatura concordate dal Consiglio di Classe) lavorando non solo con i contenuti disciplinari di approfondimento, ma rendendo, attraverso il cooperative learning e la discussione dialogata, gli studenti protagonisti del processo di apprendimento

#### **5.4.1 Modalità organizzative e fasi di attuazione.**

Come previsto dai nuovi ordinamenti:

- la Scuola si è dotata di Comitato Scientifico, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al momento costituito dal DS, da tre docenti e tre rappresentanti della realtà territoriale e del mondo del lavoro.
- Il Progetto PTCO è stato presentato ai Consigli di Classe all'inizio dell'anno scolastico. Ottenuta l'approvazione dei Consigli di Classe e quella del Collegio dei Docenti, si è proceduto alle fasi organizzative vere e proprie.
- Il coordinatore del progetto ha individuato gli Enti pubblici e le Aziende private compatibili con l'indirizzo della scuola e ha mantenuto con loro contatti epistolari e telefonici per verificarne la disponibilità a ricevere gli studenti, nonché concordare le modalità di svolgimento del percorso di alternanza.
- Il coordinatore e tutor scolastico ha preso contatti diretti con i tutors aziendali per stipulare le relative convenzioni, per definire il progetto di lavoro e gli orari, e ha fornito le schede per la valutazione finale

Il Liceo Cantone, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo ha individuato e stabilito la seguente convenzione:

A.S.	CLASSE	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE
2017/18	III Bsa	FCA Italy	Startupper esperto in green economy
2018/19	IV Bsa		
2019/20	V Bsa		

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro.

La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione,

accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti nel terzo e nel quarto anno. Quest'anno non è stato possibile completare il percorso in FCA causa pandemia. Le seguenti tabelle di attestazione delle competenze sono relative alle attività PCTO solo del terzo e del quarto anno.

#### 5.4.1 Attestazione competenze

Competenze	Indicatori	livello	Descrittori	Punti
Comunicazione in lingua madre  Comunicazione in lingua Inglese	Uso del linguaggio tecnico professionale	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usa anche termini settoriali- tecnico-professionali in modo pertinente	
		3	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico-professionali è soddisfacente	
		2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale	
		1	Presenta lacune nel possesso lessico settoriale- tecnico-professionale	
Competenza tecnica e competenza digitale	Precisione e destrezza nell'uso di strumenti, attrezzature e dispositivi digitali	4	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzioni ai problemi tecnici unendo manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		3	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		2	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		1	Utilizza gli strumenti /attrezzature in modo assolutamente inadeguato	
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda	4	I comportamenti ed il linguaggio dell'allievo esprimono scrupoloso rispetto delle regole e dei tempi del lavoro in azienda	
		3	L'allievo rispetta generalmente le regole ed i	

Imparare ad Imparare			tempi legati alle giornate di formazione in azienda	
		2-1	L'allievo rispetta poco le regole ed i tempi dell'azienda ed è poco puntuale	
	Appropriatezza dell'abito e del linguaggio	4	L'allievo attribuisce grande rilevanza al modo di porsi in azienda e al linguaggio da adottare e si impegna per utilizzare modalità e forme idonee al ruolo	
		3	L'allievo riconosce le principali regole del decoro e del linguaggio da tenere in azienda e si conforma in linea di massima ad esse.	
		2-1	L'allievo non sempre adotta un modo decoroso di presentarsi in azienda e un linguaggio adeguato al contesto	
	Curiosità	4	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia nella ricerca di informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		3	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		2	Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	Relazione con il tutor e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	

		1	L'allievo manifesta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
Spirito di iniziativa ed intraprendenza	Completezza, pertinenza, organizzazione	4	Rispetta i compiti assegnati in tutte le fasi, congiuntamente alle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e quelle ricavabili da una propria ricerca personale	
		3	I compiti assegnati contengono tutte le fasi e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare le consegne	
		2	I compiti assegnati contengono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare le consegne	
		1	I compiti assegnati presentano lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Correttezza	4	I compiti assegnati sono eccellenti dal punto di vista della corretta esecuzione	
		3	I compiti assegnati sono eseguiti correttamente secondo i parametri dell'accettabilità.	
		2	I compiti assegnati sono eseguiti in modo sufficientemente corretto.	
		1	I compiti assegnati presentano lacune relativamente alla corretta esecuzione	
	Tempi di realizzazione delle consegne	4	I tempi necessari all'esecuzione delle consegne sono conformi agli standard e l'allievo sa utilizzare in modo efficace il tempo a disposizione	
		3	Il periodo necessario per l'esecuzione delle consegne è di poco più ampio rispetto agli standard e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, se pur lento, il tempo a disposizione	
		2-1	Il periodo necessario per l'esecuzione delle consegne è più ampio rispetto agli standard e l'allievo ha	

			disperso il tempo a disposizione	
	Autonomia	4	E' completamente autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		3	E' autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. E' di supporto agli altri .	
		2	Ha una autonomia limitata nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o informazioni necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		1	Non è autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede a fatica , solo se supportato.	
Consapevolezza ed espressione culturale	Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura	
		3	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo .Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		2	L'allievo ricerca le informazioni essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		1	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo	
	Capacità di cogliere i processi culturali e tecnologici sottostanti al lavoro svolto	4	E' dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali e e tecnologici che sottostanno al	

			lavoro svolto
		3	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali e e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
		2	Coglie i processi culturali e e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto
		1	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti al lavoro svolto

#### 5.4.2 Valutazione finale dei tutors aziendali

##### Scheda di valutazione studente

<b>STUDENTE</b>	
<b>AZIENDA</b>	
<b>PERIODO</b>	
<b>TUTOR SCOLASTICO</b>	
<b>ORE SVOLTE IN ORARIO CURRICOLARE</b>	
<b>ORE SVOLTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE</b>	

Il percorso formativo realizzato secondo la metodologia dell'alternanza scuola lavoro ha una struttura triennale, pertanto la valutazione e certificazione delle competenze tecnico professionali acquisite sarà realizzata alla fine dello stesso, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, e inserita nel curriculum dello studente.

### 5.4.3 Valutazioni competenze trasversali

L'esperienza nei contesti operativi può favorire lo sviluppo di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona e misurabili in termini di atteggiamenti e comportamenti dello studente

Nelle classi del secondo biennio la valutazione dei suddetti **“atteggiamenti e comportamenti”** concorrerà alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione, congiunta, è compito del tutor interno e del tutor esterno.

INDICATORI DI ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	PUNTEGGIO			
	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente
Rispetto delle regole e dei tempi				
Appropriatezza dell'abito e del linguaggio				
Curiosità				
Relazione con i tutor e le altre figure adulte				
Ricerca e gestione delle informazioni				
Capacità di comunicazione				

Pomigliano D'Arco, \_\_\_\_\_

**Firma Coordinatore** \_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE**

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITA'	SI	NO	
APPROFONDIMENTO	X		<p>Un gruppo di studenti ha partecipato al PLS di Matematica organizzato dall'Università Federico II</p> <p>Un gruppo di studenti ha partecipato alla Masterclass di Matematica organizzato dall'Università Federico II</p> <p>Un gruppo di studenti ha partecipato alla scuola estiva di Fisica organizzata dall'Università Federico II</p>
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	X		Gli allievi hanno partecipato a seminari informativi/orientativi tenuti da docenti universitari . Gli incontri si sono tenuti sia presso le sedi istituzionali delle Facoltà Universitarie , sia presso la sala Convegni del Liceo Cantone.
ORIENTAMENTO IN INGRESSO	X		Un gruppo di allievi ha partecipato ai vari momenti di orientamento in ingresso, conducendo in maniera autonoma e brillante varie attività laboratoriali di scienze. Gli studenti sono stati coinvolti nell'attività di accoglienza durante le giornate Open Day dell'Istituto.
PROGETTO NERD	X		Alcune alunne hanno partecipato al III anno al progetto NERD di Chimica
OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	X		Un gruppo di studenti ha partecipato alla competizione di istituto
OLIMPIADI DELLA FISICA	X		Un gruppo di studenti ha partecipato alla competizione di istituto
OLIMPIADI DELLA CULTURA	X		Un gruppo di studenti ha partecipato alla competizione di istituto
PARTECIPAZIONE CONCORSI	X		Alcuni studenti hanno partecipato a concorsi di scrittura creativa e di poesia: "Raccontar ... Scrivendo", promosso da La casetta degli artisti, Recanati Premio Letterario Internazionale "Castrum cisternae", promosso dal comune di Castello di Cisterna

GIORNALE DEGLI STUDENTI	X		Alcuni studenti sono redattori del web giornale: "S.Cantone" Rep@scuola. Alcuni studenti sono redattori del giornale scolastico l*ecodelcantone
PARTECIPAZIONE CONVEGNI/SEMINARI/MOSTRE		X	
PARTECIPAZIONE SPETTACOLI TEATRALI / PROIEZIONI	X		A Gennaio 2020 La classe ha partecipato allo spettacolo teatrale "Monologo Quantistico" di Gabriella Greison al teatro Acacia a Napoli  Visione del docufilm "Gli Invisibili"
PARTECIPAZIONE VISITE GUIDATE	X		Visita guidata alla Cappella Sansevero

**6.1 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Progetto: "Dona per te stesso e per gli altri a.s.2019/2020	Giornata della donazione del sangue con AVIS sede Casalnuovo (NA)	Referenti prof. esse D'Orio G, Pipola M.G,Carbone F. Alunna: Vittozzi Alessia	Competenze sociali e civiche
Rassegna letteraria: "Scrittori in prima linea" a.s.2019/2020	Leggere per formare una coscienza critica sul mondo e sulla realtà attraverso il dibattito e il confronto con l'altro e con gli altri e con l'altro è l'obiettivo primo del progetto. Gli alunni hanno incontrato gli autori dei romanzi letti imparando ad esercitare il confronto costruttivo attraverso il dibattito, costruendo percorsi nuovi di conoscenze ed esercitando il diritto alla libertà costruttiva di pensiero.	In collaborazione con l'Associazione Culturale "I colori della poesia"  T. Ariemma  Filosofia degli anni '80  L'Occidente messo a nudo	Competenze sociali e civiche  Sviluppare la capacità di ascolto dell'altro  Sviluppare la capacità di leggere, interpretare e comprendere testi di vario tipo  Saper interagire e confrontarsi con gli altri
PON:" Nei luoghi con i corpi" a.s. 2019/2020	Danza classica, contemporanea e moderna	Tutor: D'Orio Giovanna. Alunni: Guadagno L, Giuliana D, Schiano M, Vittozzi A.	Padronanza del gesto motoria, coordinazione specifica ed autostima.
Progetto:Prevenzione del tumore al seno e" Cura il tuo essere per il tuo benessere" a.s.2019/2020	Conferenza-dibattito con dottoresse dell'ASL Napoli Nord. Visite ai nevi in sede per prevenzione dei tumori della pelle.	Referente alla Salute prof. D'Oro Giovanna Partecipanti: tutta la componente femminile della classe.	Sano stile di vita.

## 6.2 Attività di recupero e potenziamento

Il Liceo "S. Cantone", da sempre attento alla cura dello studente come persona, promuove attività didattiche finalizzate a sostenere con uno studio assistito gli studenti, soprattutto quelli che presentano maggiori difficoltà. Le attività di recupero prevedono nello specifico interventi di sostegno finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, attraverso una graduale riduzione delle carenze e delle difficoltà riscontrate in una o più discipline.

Tutti i docenti hanno lavorato in modo sinergico ed in continuo scambio di osservazioni sulla classe motivati verso la ricerca di una comune e condivisa strategia didattica educativa capace di favorire il progresso umano, culturale e civile di tutti gli allievi. Il CdC, per le eventuali carenze del processo formativo ha attivato percorsi di recupero ed approfondimento in itinere, specialmente per quanto riguarda Matematica Fisica e Scienze Naturali. Anche durante la DAD è stato necessario un recupero in itinere per gli alunni che mostravano carenze in alcune discipline.

## 6.3 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Il percorso che la classe ha compiuto si è svolto nell'ambito culturale dell'insegnamento della Storia ed è stato fondamentalmente costituito da una riflessione generale sull'essere cittadini in quella che è stata l'emergenza nazionale causata dall'epidemia influenzale del covid19 in Italia.

Tale attività è stata svolta in modalità DAD nell'ultima parte dell'anno scolastico e ha avuto come fulcro principale l'esame e il commento di n 3 articoli della Costituzione letti alla luce della recente situazione emergenziale verificatasi su tutto il territorio nazionale.

Le metodologie utilizzate hanno fatto riferimento alla trattazione di materiale reperibile in Rete, e a spunti di riflessione forniti dal docente in ambito didattico.

La valutazione è stata ancorata a quella più generale dell'acquisizione delle competenze in ambito storico/filosofico delineate nella programmazione di classe e alle quali si rimanda.

In merito all'attività didattica di Cittadinanza e Costituzione è stato fatto riferimento al seguente schema:

**CONOSCENZE:** i concetti di diritto alla salute, all'istruzione e alla libertà di movimento nel territorio dello Stato.

**ABILITA':** partecipazione attiva al dialogo educativo attraverso la DAD, comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica, acquisizione dei contenuti

generali delle problematiche trattate.

COMPETENZE: autonomia ermeneutica, ricerca e utilizzazione di strumenti concettuali per comprendere la realtà circostante, partecipazione e collaborazione alla vita comunitaria ed alla responsabilità individuale e collettiva in qualità di "cittadini" in situazioni di emergenza, riflessioni sul piano culturale e ideologico, sviluppo dello spirito critico.

TRACCIA DEL LAVORO PROPOSTO:

### **Cittadinanza e Costituzione:**

**‘Emergenza sanitaria e sicurezza nazionale alla luce di tre articoli della Costituzione Italiana’.**

**L'emergenza "covid19" oltre a causare la morte di molti cittadini ed il drammatico cambiamento delle nostre abitudini di vita personale ha influito sulla intera vita della nazione stravolgendone la situazione socio-sanitaria e l'economia, a tutti i livelli.**

**Questa nuova situazione ha richiamato all'attenzione dell'opinione pubblica quanto stabilito dagli articoli 16, 32 e 34 della Costituzione che vengono di seguito riportati e dei quali, nell'ambito di n.3 cartelle di testo, si propone un commento che ne metta in risalto attualità e connessioni:**

**Art. 16.** Ogni cittadino può circolare e soggiornare liberamente in qualsiasi parte del territorio nazionale, salvo le limitazioni che la legge stabilisce in via generale per motivi di sanità o di sicurezza. Nessuna restrizione può essere determinata da ragioni politiche.

**Articolo 32.** La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario se non per disposizione di legge.

**Articolo 34.** La scuola è aperta a tutti. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita. I capaci e meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi.

## 6.4 Svolgimento Esame di Stato

L'O.M. n. 10 del 16/05/2020 regola lo svolgimento dell'Esame nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020. In base all'Art 16, Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Il colloquio, in base all'Art 17 dell'Ordinanza è articolato in 6 punti:

- 1) Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta
- 2) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
- 3) Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione
- 4) Accertamento delle conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.
- 5) Esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO
- 6) Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

### 6.4.3 Elaborato di Matematica e Fisica

Il docente di Matematica e Fisica ha inviato entro il 1 Giugno gli elaborati da consegnare entro il 13 Giugno, oggetto della discussione nella prima parte del colloquio, a ciascun candidato. Il docente ha scelto di assegnare lo stesso argomento a gruppi di alunni. L'argomento riguarda un problema integrato di Matematica e Fisica che si presta a uno svolgimento fortemente personalizzato. In Allegato sono riportate le tracce assegnate, gli argomenti al loro interno e gli alunni a cui sono state consegnate.

### 6.4.3 Testi di Italiano per il colloquio orale

Di seguito vengono elencati i testi di Italiano oggetto di studio nel quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nella seconda parte del colloquio orale:

#### **Giacomo LEOPARDI**

L'infinito

Alla luna

Il sabato del villaggio

A se stesso

dai *Canti*

Dialogo della Natura e di un Islandese

Il Copernico  
Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero  
dalle *Operette morali*

**Giovanni VERGA**  
Impersonalità e "regressione"  
da *L'amante di Gramigna*, Prefazione

Rosso Malpelo  
da *Vita dei Campi*

I "vinti" e la "fiumana del progresso"  
da *I Malavoglia*, Prefazione

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia  
da *I Malavoglia*, cap.I

**Charles. BAUDELAIRE.**

Corrispondenze  
da *I fiori del male*

**Gabriele D'ANNUNZIO**

Il programma politico del superuomo  
da *Le vergini delle rocce*, l. I

La pioggia nel pineto  
da *Alcyone*

**Giovanni PASCOLI**

Una poetica decadente  
da *Il fanciullino*

Arano  
X Agosto  
L'assiuolo  
da *Myrica*

Il gelsomino notturno  
da *I Canti di Castelvecchio*

**Filippo Tommaso MARINETTI**  
Bombardament  
da *Zang tumb tuuum*

**Aldo PALAZZESCHI**  
E lasciatemi divertire!  
da *L'incendiario*

DaD

**Italo SVEVO**

Il fumo

da *La coscienza di Zeno, cap. III*

La morte del padre

da *La coscienza di Zeno, cap. IV*

**Luigi PIRANDELLO**

Un'arte che scompone il reale

da *L'umorismo*

Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia"

da *Il fu Mattia Pascal, cap. XII e XIII*

"Viva la macchina che meccanizza la vita!"

da *I Quaderni di Serafino Gubbio operatore, cap. II*

"Nessun nome"

da *Uno, nessuno, centomila, pagina conclusiva del romanzo*

**Giuseppe UNGARETTI**

In memoria

Il porto sepolto

Fratelli

Veglia

Sono una creatura

San Martino del Carso

Commiato

Mattina

Soldati

da *L'allegria*

Tutto ho perduto

da *Il dolore*

**Salvatore QUASIMODO**

Ed è subito sera

da *Acqua e terre*

Alle fronde dei salici

da *Giorno dopo giorno*

**Eugenio MONTALE**

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

Cigola la carrucola del pozzo

Forse un mattino andando in un'aria di vetro

da *Ossi di seppia*

Non recidere forbice quel volto

da *Le occasioni*

Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale  
da *Satura*

**Dante ALIGHIERI**

Il Paradiso, canti I, III, IV, VI, XI

### 6.4.3 Percorsi Interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

COMPETENZE TRASVERSALI	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</li> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<b>AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ITALIANO</li> <li>- MATEMATICA</li> <li>- FISICA</li> <li>- SCIENZE NATURALI</li> <li>- INGLESE</li> <li>- STORIA</li> <li>- FILOSOFIA</li> <li>- STORIA DELL'ARTE</li> </ul>
	<b>ENERGIA</b>	
	<b>PROGRESSO</b>	
	<b>ETICA E LIBERO ARBITRIO</b>	
	<b>IL TEMPO E LA RICERCA DI SE STESSI</b>	

### 6.5 Attività specifiche di orientamento

In tema di orientamento scolastico, universitario e professionale, il Liceo "S. Cantone" si ispira alle linee indicative dell' U.E. nelle quali si sottolinea come l'orientamento sia finalizzato a formare cittadini in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita, in sintonia con le proprie competenze e interessi, contribuendo al soddisfacimento personale.

Piano per l'orientamento in entrata.

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondaria di primo grado del territorio. Esso offre informazioni e propone attività e incontri per guidare gli alunni ad una scelta consapevole.

Piano per l'orientamento in uscita.

L'orientamento in uscita è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto. Esso offre informazioni per una scelta serena e consapevole del proprio futuro. La scuola si avvale della collaborazione delle Università di Napoli e di Enti che si occupano di ricerca.

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

vedi schede informative allegate

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 DIDATTICA IN PRESENZA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

#### **Tipologia di prova**

Le prove di verifica, sostenute dai discenti nel corso dell'anno sono state di natura diversa ed organizzate nelle forme ritenute didatticamente più efficaci, in coerenza con gli obiettivi prefissati. Il colloquio orale ha teso a verificare la capacità di gestire autonomamente le conoscenze acquisite, anche in ambiti disciplinari diversi, di correlare tra loro fatti, idee, situazioni secondo sequenze logiche ben controllate. Le prove, strutturate in test a risposte multiple e test a risposte aperte, hanno verificato l'apprendimento delle informazioni fondamentali, la capacità di individuare il nodo concettuale della tematica, l'agilità nella connessione di sequenze logiche significative.

#### **8.1.1 Criteri di valutazione**

##### ***In riferimento alla classe***

La valutazione relativa agli obiettivi, metodi e contenuti della programmazione didattica ed educativa è un momento complesso di interpretazione del percorso formativo. Essa si avvale

degli elementi ricavabili dalle verifiche, dall'osservazione del processo di apprendimento e della partecipazione degli allievi al dibattito educativo.

### ***In riferimento al singolo alunno***

La valutazione ha avuto un carattere prevalentemente formativo ed orientativo ed i risultati dell'apprendimento sono stati valutati in relazione all'andamento del singolo alunno e non all'intera classe.

Oggetto di valutazione sono state:

- l'acquisizione dei contenuti disciplinari rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di metodi ed abilità;
- la partecipazione degli alunni alle attività.

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione del Collegio dei Docenti in sede di programmazione annuale. La valutazione ha considerato le aree affettivo sociali, le aree cognitive e quelle pratiche.

La prima riguarda la frequenza, le capacità relazionali, la partecipazione alle attività svolte in classe.

La seconda parte interessa la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi e la valutazione.

La terza parte concerne la partecipazione alle attività in palestra e la padronanza degli schemi motori.

Il Consiglio di classe, inoltre, è consapevole che la valutazione non è soltanto sommativa rispetto alle verifiche in itinere. Essa sarà innanzitutto formativa in quanto considera la storia scolastica e personale di ciascun alunno nonché la frequenza, le capacità relazionali e la partecipazione alle attività della classe

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

## 8.2 DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM 8/3/2020 e succ., le note ministeriali n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, il D.L. n. 22 dell'8 aprile 2020 hanno stabilito la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"* e, di fatto, introdotto un nuovo setting entro cui collocare il processo di insegnamento-apprendimento.

E' stato necessario cambiare prospettive, sperimentare strategie e modalità di insegnamento nuove e diversificate in vista del raggiungimento di diversi obiettivi formativi.

Lo studente è divenuto protagonista del proprio processo di formazione e gli è stato richiesto di mettere in atto competenze di autogestione, senso di responsabilità e controllo meta-cognitivo: partecipare alla Didattica a Distanza è divenuto obbligatorio (D.L 8 aprile 2020 n. 22) e la presenza attiva alle videoconferenze si configura pienamente come attività scolastica.

Considerando gli aspetti peculiari dell'attività in didattica a distanza, anche le modalità di verifica, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, sono state necessariamente diverse e centrate sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento in una dimensione formativa della valutazione.

Le procedure di valutazione adottate dai docenti hanno avuto innanzitutto lo scopo di fornire feedback immediati agli studenti, a prescindere dalla formalizzazione in "voti" delle singole prestazioni (in alcuni casi sono stati assegnati voti, riportati anche registro, in altri casi sono state raccolte annotazioni sui progressi via via mostrati dagli studenti). Contestualmente, in questi mesi, sono state compiute osservazioni sulle condizioni di contesto e sul modo in cui gli studenti hanno risposto agli appelli dei docenti. I vari elementi acquisiti sia attraverso le rilevazioni sia attraverso le osservazioni soprarichiamate costituiscono "evidenze" che concorrono alla determinazione di valutazioni numeriche in vista della valutazione finale

Tra le modalità di rilevazione degli apprendimenti più utilizzate dai docenti e che offrono maggiori garanzie di autenticità delle prove figurano:

- colloqui/interrogazioni a piccoli gruppi;
- prove scritte sincrone a distanza;
- relazioni di attività laboratoriali a distanza;
- esercitazioni sincrone o asincrone con il supporto del docente o in autonomia ;
- produzione e correzione, individuali o collettive, di testi in piattaforma e online;
- questionari/test

- interventi degli studenti nelle videolezioni

La valutazione del processo di apprendimento deve tener conto non solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità, competenze e conoscenze ridefinite dalla progettazione rimodulata, ma anche della partecipazione, dell'interazione e della relazione educativa con gli alunni in una dimensione "a distanza".

Pertanto, in base alle disposizioni normative contenute nella O.M. n. 11 del 16/05/20, avente ad oggetto "la valutazione finale degli studenti per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti", **il Collegio docenti**, riunitosi in data 26/05/20, sentiti i Dipartimenti disciplinari e il Nucleo interno di valutazione, **integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.**

### **8.2.1 Criteri per la valutazione finale**

La valutazione complessiva per ogni singolo alunno terrà conto di impegno e partecipazione delle attività in DAD e del grado di maturazione raggiunto rispetto alla situazione di partenza, anche in considerazione delle valutazioni della prima parte dell'anno e delle attività in presenza. A queste si aggiungerà il voto relativo all'osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per ogni disciplina. Nella valutazione i docenti terranno in considerazione anche la puntualità della consegna, la partecipazione attiva dello studente e l'interazione nelle attività sincrone.

La **valutazione finale (o sommativa)** rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi. Tale valutazione tiene conto dei criteri elencati nel documento di valutazione, ma per la didattica a distanza si deve tenere anche conto di:

- **Assiduità della presenza:** l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte nella DAD.
- **Grado di partecipazione al dialogo educativo:** l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente durante le attività.
- **Rispetto delle consegne:** utilizza o meno correttamente le piattaforme per la consegna degli elaborati e rispetta i tempi.
- **Capacità di relazione a distanza:** l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione sarà coerente con i Piani educativi individualizzati.

**8.2.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla 0-2</b>	<b>Insufficiente 3-5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 7-8</b>	<b>Ottimo 9-10</b>
<b>Partecipazione</b>	l'alunno/a non prende parte alle attività svolte	l'alunno/a prende parte alle attività svolte sporadicamente e non partecipa attivamente	l'alunno/a prende parte alle attività svolte, ma partecipa poco attivamente	l'alunno/a prende parte a quasi tutte le attività svolte, partecipando abbastanza attivamente	l'alunno/a prende parte a tutte le attività svolte partecipando sempre attivamente
<b>Interesse, approfondimento e rispetto delle consegne</b>	l'alunno/a non svolge le attività proposte	l'alunno/a svolge sporadicamente le attività proposte e non rispetta i tempi	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta quasi sempre i tempi ma non approfondisce	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta i tempi, a volte approfondisce	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta i tempi ed approfondisce
<b>Capacità di relazione a distanza</b>	l'alunno/a non si sa relazionare con le modalità a distanza	l'alunno/a non rispetta i turni di parola, e spesso non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	l'alunno/a qualche volta non rispetta i turni di parola, e a volte non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	l'alunno/a rispetta i turni di parola, e sa scegliere quasi sempre i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	l'alunno/a rispetta sempre i turni di parola, sa sempre scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente
<b>Acquisizione del linguaggio specifico e dei contenuti</b>	l'alunno/a non ha acquisito né il linguaggio specifico né i contenuti della disciplina	l'alunno/a non ha acquisito i contenuti degli obiettivi minimi della disciplina e possiede parzialmente il linguaggio specifico	l'alunno/a ha acquisito i contenuti degli obiettivi minimi della disciplina e possiede parzialmente il linguaggio specifico	l'alunno/a ha acquisito tutti i contenuti della disciplina con un adeguato linguaggio specifico	l'alunno/a ha acquisito tutti i contenuti della disciplina con un linguaggio specifico appropriato e ricco
<b>Capacità operative e metodo di lavoro</b>	l'alunno/a non sa svolgere le attività richieste e non sa impostare alcuna strategia risolutiva	l'alunno/a non sa svolgere quasi mai le attività richieste anche se cerca di impostare una strategia risolutiva	l'alunno/a sa svolgere quasi tutte le richieste, ma a volte sbaglia ad impostare la strategia risolutiva	l'alunno/a sa svolgere le attività richieste, ma a volte usa strategie risolutive non ottimali	l'alunno/a sa svolgere tutte le attività richieste utilizzando le strategie ottimali

### 8.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Per le CLASSI QUINTE l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alle tabelle di conversione allegate all'O.M. n. 10 del 16/05/2020 che ha portato a 60 punti il credito scolastico :

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la **classe quinta** in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M = 6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14-15
$7 < M \leq 8$	16-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Lo stesso decreto impone, in sede di scrutinio, di rivedere il credito assegnato nella classe terza e quarta secondo la :

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**Per l'attribuzione del credito massimo nella banda di oscillazione relativa alla media dei voti sono richiesti i seguenti requisiti :**

### **8.3.1 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO MASSIMO**

Il punteggio complessivo risulta dalla media dei voti di profitto e dei punti attribuiti dagli elementi meta cognitivi così articolati:

- Assiduità della frequenza scolastica / **assiduità e puntualità nell'entrare aula virtuale**
- Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto **o proposte dalla DAD**
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo **svolto attraverso la DAD**
- Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica

N.B. i quattro indicatori devono tener conto di tutti gli adattamenti introdotti dall'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **6 MARZO 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

### **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA**

<b>Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Nulla</b>	<b>Insufficiente</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>Buono</b>	<b>Ottimo</b>
<b>Assiduità</b> (l'alunno/a ha preso/non ha preso parte alle attività proposte)	l'alunno/a non ha preso parte alle attività svolte	l'alunno/a ha talvolta preso parte alle attività svolte	l'alunno/a prende parte alle attività svolte, ma	l'alunno/a prende parte a quasi tutte le attività svolte	l'alunno/a prende parte a tutte le attività svolte
<b>Partecipazione</b> (l'alunno/a ha partecipato/ non ha partecipato attivamente)	l'alunno/a non ha preso parte alle attività svolte	l'alunno/a non partecipa attivamente	l'alunno/a partecipa poco attivamente	L'alunno/a partecipa abbastanza attivamente	L'alunno/a partecipa sempre attivamente

<b>Interesse, cura approfondimento</b> (l'alunno/a ha rispettato i tempi, le consegne, ha approfondito, ha svolto le attività con attenzione)	l'alunno/a non svolge le attività proposte	l'alunno/a svolge sporadicament e le attività proposte e non rispetta i tempi	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta quasi sempre i tempi ma non approfondisce	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta i tempi, a volte approfondisce	l'alunno/a svolge le attività proposte, rispetta i tempi ed approfondisce
<b>Capacità di relazione a distanza</b> (l'alunno/a ha rispettato i turni di parola, ha saputo scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)	l'alunno/a non ha preso parte alle attività svolte	l'alunno/a ha gestito poco la relazione a distanza	l'alunno/a non è stato sempre capace di gestire la relazione a distanza	l'alunno/a ha saputo relazionarsi con i docenti e con i compagni	l'alunno/a è stato in grado di gestire responsabilmente la relazione a distanza fornendo contributi personali e coinvolgenti

### 8.3.2 TABELLA Credito formativo

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il punteggio massimo della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,6**.

1. Esito Scrutinio	
Promozione con insufficienze/ammissione all'Esame di Stato con una insufficienza	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico
2. Valutazione Comportamento	
Voto di comportamento $\leq 7$	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico
3. Valutazione IRC/Materia Alternativa	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo-Eccellente	0,2
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,1
4. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica	
Rappresentante di classe	0,1
Rappresentante d'Istituto	0,1
Membro di commissione elettorale	0,1
Equipe eventi	0,2
Progetti in rappresentanza della scuola/orientamento in entrata	0,3
5. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)	
Attività integrative pomeridiane svolte all'interno dell'istituto (PON, Giornale d'Istituto...)	0,2
Corsi presso le Università (PLS, Masterclass...)	0,2
Corsi di formazione (Accademia della Crusca...)	0,2
Partecipazione a concorsi	0,2
Partecipazione ai progetti di Laboratorio Teatrale o Musicale	0,1
Attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,1
Attività di volontariato promosse dalla scuola (es. Doposcuola)	0,2
Donazione sangue	0,1
7. Valutazione partecipazione alla didattica a distanza (da effettuarsi in sede di scrutinio)*	
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Ottimo	0,4
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Buono	0,2
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Sufficiente	0
Valutazione partecipazione alla didattica a distanza: Insufficiente	Azzeramento del credito formativo e attribuzione del punteggio inferiore della banda del credito scolastico

**NB. Inoltre, affinché la frequenza dei corsi possa essere valutata tra i crediti, ci deve essere coincidenza tra a.s. e anno di presentazione del certificato/attestato.(ad. Eccezione dei Pon svolti tra giugno e luglio 2019)**

\*vedi griglia 3 "VALUTAZIONE PARTECIPAZIONE ALLA DaD"

### **8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La griglia che verrà utilizzata nel colloquio orale è l'Allegato B al O.M. n. 9 del 16/10/2020

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

STUDENTE : \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istruendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **8.5 SIMULAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO**

**Non è stato possibile effettuare simulazioni in vista dell'esame di stato per l'emergenza coronavirus che ha impedito la didattica a distanza**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 21/05/2020.

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Componente</b>	<b>Firma</b>
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Bove Eleonora	
Lingua e cultura straniera	Prof.ssa Verticilo Maria	
Informatica	Prof. Brescia Francesco	
Storia e Filosofia	Prof. Napolitano Carlo	
Matematica e Fisica	Prof. Cifariello Giuseppe	
Scienze Naturali, Chimica	Prof.ssa Fico Santa Paola	
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. Schipani Cosimo Damiano	
Scienze Motorie	Prof. Pipola Maria Grazia Susanna	
Religione	Prof.ssa Piccolo Vincenza	

IL COORDINATORE  
SCOLASTICO

IL DIRIGENTE

---

---