



## Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "SALVATORE CANTONE"

Via Savona - 80038 Pomigliano d'Arco (NA)

**E-mail:** naps99000t@istruzione.it    **Pec:** naps99000t@pec.istruzione.it  
**Tel:** (+39) 081 8030377    **Fax:** (+39) 081 8038512    **Web:** <https://www.cantone.edu.it>  
**Cod.Fisc.** 93071840636    **cod.mecc.** NAPS99000T

# *Documento del Consiglio di Classe*

*Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe*  
*Approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti*  
**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)**

## ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### CLASSE V SEZIONE **Asa**

INDIRIZZO Scientifico Scienze applicate

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
PROF.<sup>SSA</sup> *Paolina Esposito*

## Indice

1	<i>Descrizione del contesto</i>	
	1.1 <i>Presentazione dell'istituto</i>	<i>Pag. 3</i>
	1.2 <i>Identità culturale del liceo "S. Cantone"</i>	<i>Pag.4</i>
2	<i>Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei</i>	<i>Pag.5</i>
	2.1 <i>Liceo Scientifico ordinamentale</i>	<i>Pag.5</i>
	2.2 <i>PECUP</i>	<i>Pag.7</i>
3	<i>Descrizione della classe</i>	
	3.1 <i>Composizione della classe</i>	<i>Pag.8</i>
	3.2 <i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>Pag.9</i>
	3.3 <i>Variazione del Consiglio di Classe : docenti</i>	<i>Pag.10</i>
	3.4 <i>Prospetto dati della classe</i>	<i>Pag.10</i>
	3.5 <i>Il profilo della classe</i>	<i>Pag.11</i>
4	<i>Indicazioni generali dell'attività didattica</i>	
	4.1 <i>Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione</i>	<i>Pag.12</i>
	4.2 <i>Strategie educative e formative</i>	<i>Pag.13</i>
	4.3 <i>Contenuti disciplinari e pluridisciplinari</i>	<i>Pag.14</i>
	4.4 <i>Metodi, strumenti e tempi</i>	<i>Pag.15</i>
	4.5 <i>Strategie metodologiche e didattiche</i>	<i>Pag.15</i>
	4.6 <i>CLIL: attività e modalità d'insegnamento</i>	<i>Pag.16</i>
5	<i>Attività e progetti</i>	
	5.1 <i>Attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	<i>Pag.27</i>
	5.2 <i>Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"</i>	<i>Pag.28</i>
	5.3 <i>Percorsi Interdisciplinari</i>	<i>Pag.29</i>
	5.3.1 <i>Testi di studio</i>	<i>Pag.30</i>
6	<i>Indicazioni sulle discipline</i>	<i>Pag.33</i>
7	<i>Verifiche e valutazione degli apprendimenti</i>	<i>Pag.33</i>
	7.1 <i>Criteri per la verifica</i>	<i>Pag.33</i>
	7.2 <i>Criteri di valutazione</i>	<i>Pag.35</i>
	7.3 <i>Attribuzione credito scolastico</i>	<i>Pag.38</i>
	7.4 <i>Simulazioni in vista dell'esame di stato</i>	<i>Pag.40</i>
8	<i>Griglie di valutazione Colloquio orale</i>	<i>Pag.40</i>

# 1 Descrizione del contesto

## 1.1 Presentazione dell'istituto

L'istituzione Scolastica Statale di secondo grado "Salvatore Cantone" nacque nel 1957 come Scuola Magistrale; primo istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventò importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 venne avviato un graduale processo di rinnovamento che portò alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell'ambiente socio-culturale nel quale la scuola era chiamata ad operare, subentrò in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario fu soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico in atto a livello nazionale favorirono l'introduzione del Progetto Brocca che determinò un salto di qualità dell'istituzione scolastica. Nell'anno scolastico 1995/96 il Liceo "Cantone", infatti, ampliò la propria offerta formativa con l'introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un'ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d'Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accolse favorevolmente l'introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l'articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l'istituzione scolastica "Salvatore Cantone". Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socio-culturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo "Cantone" dall'anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, ha offerto un piano formativo che mirava all'acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall'anno scolastico 2010/11 con la Riforma dei Licei, sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo "Salvatore Cantone" la sua identità come:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale



## 1.2 Identità culturale del liceo "Salvatore Cantone"

Come un ecosistema funzionante, il Liceo "Salvatore Cantone" offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricoli che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita.

Si offre come "spazio pedagogico" nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore.

L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione.

La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

Il Liceo "Salvatore Cantone" in coerenza con la sua storia ed in linea con le disposizioni ministeriali, realizza le finalità generali delle istituzioni scolastiche nel quadro dell'autonomia e s'impegna a promuovere lo sviluppo di percorsi finalizzati a garantire il miglioramento continuo della sua offerta formativa alla cui realizzazione concorre il lavoro sinergico di tutto il personale scolastico.

Il liceo Cantone è accreditato quale TEST CENTER per la certificazione delle competenze informatiche/multimediali (E.C.D.L.) e per la certificazione delle competenze linguistiche della lingua inglese( Trinity).La scuola risulta essere centro di preparazione Esame Cambridge.

## **2 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei..."). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 2.1 Profilo dell'indirizzo

### LICEO SCIENTIFICO- OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo scientifico -opzione Scienze applicate fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica. E' caratterizzato da una pratica laboratoriale e dall'uso degli strumenti informatici per l'analisi e la modellizzazione di specifici problemi scientifici. Assicura un'adeguata formazione umanistica che consente di contestualizzare le conoscenze scientifiche e di avere una visione ampia della realtà storica. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere senza difficoltà i percorsi tecno-scientifici.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ****	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	28	28	30	30	30

\*\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Lingua e cultura straniera: il percorso curricolare sarà arricchito nelle classi prime con un'ora di lingua madre di inglese in compresenza

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## 2.2 PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita.

### 3 Descrizione della classe

#### 3.1 Composizione della classe: alunni

N°	ALUNNO		Provenienza
1	Antignani	Antonia	Questo Istituto
2	Avallone	Luigi	Questo Istituto
3	Barone	Marco	Questo Istituto
4	Bufaletti	Elio	Questo Istituto
5	Cerulli	Francesca	Questo Istituto
6	Chiodi	Francesca Pia	Questo Istituto
7	De Cicco	Rosanna	Questo Istituto
8	De Falco	Amelia	Questo Istituto
9	Equestre	Ciro Emanuele	Questo Istituto
10	Iodice	Antonio	Questo Istituto
11	Lamberti	Valentina	Questo Istituto
12	Nacar	Rosario	Questo Istituto
13	Panico	Francesco	Questo Istituto
14	Passarella	Valeria	Questo Istituto
15	Pinto	Salvatore	Questo Istituto
16	Presi	Morgana	Questo Istituto
17	Rea	Giada	Questo Istituto
18	Scognamiglio	Giulio	Questo Istituto
19	Spena	Matteo	Questo Istituto
20	Tartaglia	Luca	Questo Istituto
21	Terracciano	Miriam Chiamaka	Questo Istituto

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

### 3.2 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	Di Monda	Antonietta
Inglese	De Luca	Elena Lorella
Filosofia e Storia	Gaito	Alberto
Matematica e Fisica	Tranchese	Maria
Informatica	Brescia	Francesco
Scienze Naturali	Ambrosino	Antonietta
Storia dell'Arte	Esposito	Eduardo
Scienze Motorie	Pipola	Maria Grazia
Religione Cattolica	Sorrentino	Margherita
Rappresentanti Genitori	Dicuonzo	Antonella
	Altieri	Carla
Rappresentanti Alunni	Equestre	Emanuele
	Nacar	Rosario

### 3.3 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio: componente docenti

MATERIA	III A.S. 2017/2018	IV A.S. 2018/2019	V A.S. 2019/2020
<b>I.R.C.</b>	Noviglio Maria	Noviglio Maria	Sorrentino Margherita
<b>Italiano</b>	Di Monda Antonietta	Di Monda Antonietta	Cozzolino Antonia
<b>Informatica</b>	Di Filippo Leonardo	Di Filippo Leonardo	Brescia Francesco
<b>Inglese</b>	De Luca Elena Lorella	De Luca Elena Lorella	De Luca Elena Lorella
<b>Filosofia</b>	Napolitano Carlo	Gaito Alberto	Gaito Alberto
<b>Storia</b>	Napolitano Carlo	Gaito Alberto	Gaito alberto
<b>Matematica</b>	Pipola Eleonora	Tranchese Maria	Tranchese Maria
<b>Fisica</b>	Sapio Federica	Tranchese Maria	Tranchese Maria
<b>Scienze</b>	Ambrosino Antonietta	Ambrosino Antonietta	Ambrosino Antonietta
<b>Storia dell'Arte</b>	Esposito Eduardo	Esposito Eduardo	Esposito Eduardo
<b>Scienze Motorie</b>	Pipola Maria Grazia	Pipola Maria Grazia	Pipola Maria Grazia

### 3.4 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	21	0	0	21
2018/19	22	1	0	22
2019/2020	21	0	0	21

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

### 3.5 Il profilo della classe

La classe **V sez. Asa** è composta da ventuno alunni, di cui dieci femmine e undici maschi, tutti provenienti dalla quarta del precedente anno scolastico.

La maggioranza della classe è di Pomigliano d'Arco e la restante parte dei comuni limitrofi.

La composizione del gruppo classe si è modificata nell'anno 2018/2019 rispetto a quella originaria, da ventuno unità a ventidue per l'ammissione dell'alunno Juan-Diego Mata Marin, proveniente dall'Honduras per il Progetto di Intercultura; superato l'anno scolastico 2018/19 l'alunno è ritornato nel suo Paese d'origine.

La frequenza alle lezioni per la maggior parte dei ragazzi è stata regolare, non si evidenziano casi di assenteismo, alcuni alunni hanno fatto registrare un numero discreto di assenze e/o ingressi in ritardo.

Sotto il profilo comportamentale, la classe ha raggiunto un certo equilibrio e una propria fisionomia, è più attenta e interessata alle lezioni e più incline al rispetto delle regole. In tal senso si segnala la partecipazione della classe a diversi progetti extracurricolari che li hanno visti protagonisti di brillanti attività di ricerca che hanno rafforzato lo spirito unitario e la consapevolezza dei propri mezzi. I rapporti con le famiglie sono stati improntati sulla massima trasparenza, cordialità e rispetto, tutto ciò si è concretizzato anche con l'assidua presenza dei genitori in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata proficua e collaborativa. Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe è abbastanza coeso, i legami tra di loro si sono rafforzati nel tempo, tanto da poter affermare che i rapporti interpersonali risultano piuttosto corretti ed improntati alla solidarietà e alla collaborazione; con i docenti hanno instaurato un rapporto rispettoso e collaborativo.

La classe, nel corso del triennio, ha beneficiato della continuità didattica di quasi tutti i docenti, ad eccezione del docente di Informatica, come risulta dal prospetto allegato, che dopo una prima fase di conoscenza e di adeguamento ai livelli di preparazione della classe, non è riuscito a creare un buon rapporto con i discenti, inoltre si è dovuto assentare per motivi di salute.

Il bilancio consuntivo non può dirsi negativo sia in ordine ai programmi svolti, nonostante la Dad a causa del Covid- 19, sia rispetto alla qualità e quantità di lavoro compiuto. Gli alunni, si sono subito adattati alle nuove modalità di lezioni, nonostante le preoccupazioni

per la situazione che stavano vivendo ed hanno partecipato a questo nuovo metodo d'insegnamento senza alcuna difficoltà.

L'attività didattica degli insegnanti è stata svolta tenendo presente gli interessi e le capacità individuali e stabilendo rapporti di reciproca stima tra docenti e discenti che hanno permesso di sviluppare un'educazione integrale della personalità giovanile.

La classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sia sul piano culturale che formativo, ma si presenta ancora eterogenea sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti. Pertanto si possono individuare le seguenti fasce di livello:

- ✓ Un buon gruppo di allievi che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, ha mostrato vivace interesse e versatilità, sostenuti anche da un valido metodo di studio. Alcuni di loro si sono distinti, nel corso del triennio, per la capacità di spendere le competenze acquisite in contesti extracurricolari, nel coltivare interessi e predisposizioni personali e realizzare approfondimenti legati alle molteplici sollecitazioni e alle complesse problematiche della società contemporanea.
- ✓ Un altro gruppo di alunni ha raggiunto livelli di preparazione pienamente discreti. Possiede una completa conoscenza dei contenuti, è capace di rielaborarli in maniera autonoma e li esprime con un linguaggio specifico ed appropriato.
- ✓ L'ultima fascia è costituita da pochi elementi che hanno raggiunto una preparazione pienamente sufficiente. Possiede conoscenze dei contenuti accettabili che sa applicare in maniera essenziale e comunica in modo semplice e chiaro.

L'impegno incisivo, fattivo e assiduo dei docenti e la frequenza e la partecipazione alle lezioni degli allievi e alle video lezioni in piena emergenza sanitaria nella seconda parte dell'anno scolastico, hanno consentito di raggiungere gli obiettivi del piano dell'offerta formativa, rimodulati in virtù dell'emergenza Covid-19, per cui il Cdc ritiene che risultati ottenuti siano stati soddisfacenti.

## **4.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **4.1 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione**

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l'inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, le funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari, esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività. In ottemperanza alla

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo.

## 4.2 Strategie educative e formative

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:

- Perfetto inserimento di ogni allievo nella collettività scolastica e sociale attraverso una giusta interpretazione dei diritti e dei doveri.
- Rispetto della legalità e delle norme della civile convivenza.
- Formazione di una coscienza civile.
- Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere.
- Capacità di operare scelte responsabili.
- Capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi.

In stretta correlazione con queste finalità i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

### **Sociali - Umani**

- a) Riconoscere e praticare la parità dei diritti e doveri tra uomini e donne;
- b) riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale e accettarlo come fonte di arricchimento;
- c) saper considerare la diversità di ideologie e di opinione un'occasione per un proficuo confronto;
- d) saper accettare la diversità.

### **Personalì**

- a) Saper valutare e autovalutarsi con senso critico;
- b) conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- c) avere stima di se;
- d) saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita. Costruzione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

Ed i seguenti **obiettivi didattici**:

Obiettivi in termini di **conoscenza**

Deliberato in data 20/05/20120 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

- Conoscenza dei rapporti e dell'interazione tra scienza e tradizione umanistica del sapere.
- Conoscenza delle problematiche essenziali e dei linguaggi specifici delle discipline di ambito storico-letterario-artistico e filosofico, a partire dalla lettura critica dei testi e dalla loro contestualizzazione.
- Conoscenza delle correnti di pensiero presenti nei vari ambiti disciplinari e dei loro principali interpreti in collegamento diacronico, sincronico e interdisciplinare.
- Conoscenza della funzione mediatrice e decisiva che la matematica e le scienze sperimentali assumono sul piano culturale ed educativo.  
Obiettivi in termini di **capacità.**
- Capacità di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti specifici a livello disciplinare ed interdisciplinare.
- Capacità di analisi e di sintesi.
- Capacità di ricerca autonoma.
- Sviluppo del senso critico e della capacità di valutazione.
- Capacità di costruire un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi.  
Obiettivi in termini di **competenze.**
- Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in ambito scolastico per orientarsi nel quotidiano e nel contesto socio-culturale.
- Uso corretto ed appropriato dei linguaggi specifici nella produzione orale e scritta delle varie discipline.
- Utilizzazione delle abilità di comprensione e di analisi di testi di carattere letterario, filosofico, artistico e scientifico.
- Trasferimento ed applicazione nella realtà extra-scolastica della capacità di problematizzare conoscenze ed idee.
- Applicazione delle abilità e delle tecniche di ricerca scientifica acquisite in ambiti operativi extra-scolastici.

### 4.3 Contenuti disciplinari e pluridisciplinari

I contenuti disciplinari sono desumibili dalle schede informative individuali, allegate alla fine del documento e sono stati strutturati specificando: prerequisiti, obiettivi, tempi, spazi, metodi, verifiche e valutazione.

#### 4.4 Metodi, strumenti e tempi

L'emergenza Coronavirus costringe a distinguere da un prima e da un dopo.

La componente docente-discente, animata di tenacia e volontà, ha cercato di rendere attive le lezioni. La metodologia adoperata è stata flessibile. Gli alunni sono stati sollecitati ad apportare personali contributi alle lezioni frontali, ai lavori collettivi e ai dialoghi educativi. Si sono realizzati attività di laboratorio, di recupero e di approfondimento al fine di acquisire capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle tematiche affrontate nonché al fine di potenziare la riflessione critica. Sono stati promossi dialoghi, verifiche, relazioni e test.

Con la chiusura delle scuole e il lockdown successivo, il rapporto docente -discente non è stato mai interrotto: da subito ogni docente, in autonomia ha trovato utili canali di comunicazione, poi ufficializzati a livello di Istituto.

La didattica a distanza si è avvalsa di piattaforme didattiche, particolarmente Moodle già in uso nella scuola, e piattaforme diverse per video lezioni, scelte dai docenti fino all'adozione di Google Meet da parte dell'Istituzione scolastica.

Da un punto di vista metodologico, nella prima fase della DAD, l'obiettivo è stato rassicurare gli studenti, mantenere un dialogo attivo, curare la regolarità dei rapporti rafforzando le conoscenze e competenze curate in presenza. Successivamente, divenuti più consapevoli, docenti e studenti, della nuova realtà didattica, il dialogo educativo si è arricchito di diversi strumenti didattici, essenzialmente digitali, nuovi canali di comunicazione e tempi flessibili e più distesi.

Considerando i nuovi orientamenti degli esami di stato il Consiglio di classe ha adeguatamente informato ed educato i discenti alla nuova tipologia di prova d'esame. I discenti, confortati e addestrati a sostenere il nuovo tipo di esame, hanno profuso energie ed entusiasmo.

I libri di testo sono stati integrati con strumenti audiovisivi, strumenti informatici, l'uso di laboratori nelle attività in presenza e varie App per fornire loro quanto più materiale possibile per una preparazione ottimale in prospettiva degli esami di Stato.

Durante la DAD sono stati ovviamente privilegiati i laboratori virtuali.

I tempi previsti in sede di programmazione sono stati ovviamente rimodulati.

#### 4.5 Strategie metodologico-didattiche

##### 1. Sul Piano Epistemologico-Culturale (Come Utilizzare I Saperi)

- Snellire/selezionare i contenuti disciplinari.
- Individuare i nuclei principali delle discipline e/o per campi disciplinari.
- Promuovere l'acquisizione di modelli interpretativi.
- Favorire l'acquisizione di competenze.

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

- Promuovere un sapere pluri/trans-disciplinare.
- Definire un'architettura di sistema, cioè progettare e organizzare il sapere in moduli di insegnamento-apprendimento.

## **2. Sul Piano Del Metodo (Come Praticare La Relazione Didattica)**

- Fornire lo stile di apprendimento di ciascun studente e studentessa.
- Creare le condizioni per un efficace clima educativo e didattico in classe.
- Contestualizzare le conoscenze in schemi e modelli logici.
- Mobilitare il vissuto e le esperienze significative degli studenti e delle studentesse.
- Favorire il transfer generale nell'apprendimento

### **4.6 CLIL : attività e modalità d' insegnamento**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche di una disciplina non linguistica ( DNL) in lingua straniera per cui è stato attivato un percorso pluridisciplinare con metodologia **CLIL** , con il supporto della docente di Lingua e Letteratura straniera, nelle materie di **FISICA e SCIENZE NATURALI**.

Il Percorso di Fisica che gli alunni hanno sviluppato è stato: "**Fenomeni Magnetici**."

Il percorso di Scienze Naturali che gli alunni hanno sviluppato è stato:" **Climate change**".

Vedi schede progettuali allegate

### **4.7 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio**

#### **Premessa**

Con la Legge 107 PCTO(ex Alternanza Scuola/Lavoro) è diventato un elemento strutturale dell'offerta formativa e ne ha configurato l'impianto innovativo aprendo la scuola "alle esperienze e alle competenze che si formano fuori dall'aula, unendo sapere e saper fare". L'utilizzo della metodologia dell'alternanza ha trasformato il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione. La struttura dell'alternanza, infatti, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione nelle strutture ospitanti.

## Finalità

In ottemperanza alla legge sopracitata e allo scopo di migliorare il dialogo tra istruzione e mondo del lavoro, l'Istituto ha avviato progetti di alternanza perseguendo i seguenti obiettivi:

- sviluppare nei giovani nuove e alternative modalità di apprendimento attraverso il collegamento di due diversi mondi formativi (scolastico e aziendale);
- rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra le competenze acquisite a scuola e quelle occorrenti per l'esercizio delle professionalità;
- socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche proprie del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di luoghi e gerarchie)
- sviluppare nei giovani le proprie capacità di orientamento, individuando i punti di debolezza e i punti di forza nonché le proprie passioni.

## Modalità organizzative e fasi di attuazione

Come previsto dai nuovi ordinamenti:

- la Scuola si è dotata di Comitato Scientifico, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità, al momento costituito dal DS, da tre docenti e tre rappresentanti della realtà territoriale e del mondo del lavoro.
- Il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro oggi PCTO è stato presentato ai Consigli di Classe all'inizio dell'anno scolastico. Ottenuta l'approvazione dei Consigli di Classe e quella del Collegio dei Docenti, si è proceduto alle fasi organizzative vere e proprie.
- Il coordinatore del progetto ha individuato gli Enti pubblici e le Aziende private compatibili con l'indirizzo della scuola e ha mantenuto con loro contatti epistolari e telefonici per verificarne la disponibilità a ricevere gli studenti, nonché concordare le modalità di svolgimento del percorso di alternanza.
- Il coordinatore e tutor scolastico ha preso contatti diretti con i tutors aziendali per stipulare le relative convenzioni, per definire il progetto di lavoro e gli orari, ha fornito le schede per la valutazione finale

Il Liceo Cantone, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo ha individuato e stabilito la seguente convenzione:

A.S.	CLASSE	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE triennale
2017/2018	III Asa	F.C.A.	Esperto in Project development
2018/2019	IV Asa	F.C.A.	Esperto in Project development
2019/2020	V Asa	F.C.A.	Esperto in Project development

Data la dimensione curricolare dell'attività di alternanza, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro.

La descrizione degli esiti di apprendimento e' stata condivisa sia per il terzo che per il quarto anno sin dalla fase di progettazione, accogliendo gli elementi forniti dai tutor esterni e da quello interno al consiglio di classe, poiche' sono stati alla base del riconoscimento dei crediti Purtroppo in quest'anno scolastico gli alunni non sono riusciti a terminare il loro percorso in FCA causa pandemia. Le seguenti tabelle di attestazioni delle competenze sono relative alle attività di PCTO del terzo e del quarto anno.

#### Attestazione competenze

Competenze	Indicatori	livello	Descrittori	Punti
Comunicazione in lingua madre  Comunicazione in lingua Inglese	Uso del linguaggio tecnico professionale	4	Ha un linguaggio ricco e articolato, usa anche termini settoriali- tecnico-professionali in modo pertinente	
		3	La padronanza del linguaggi, compresi i termini settoriali- tecnico-professionali è soddisfacente	
		2	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale- tecnico-professionale	
		1	Presenta lacune nel possesso lessico settoriale- tecnico-professionale	

Deliberato in data 20/05/20120 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

Competenza tecnica e competenza digitale	Precisione e destrezza nell'uso di strumenti, attrezzature e dispositivi digitali	4	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzioni ai problemi tecnici unendo manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		3	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzioni ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		2	Usa strumenti /attrezzature e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
		1	Utilizza gli strumenti /attrezzature in modo assolutamente inadeguato
Competenze sociali e civiche	Rispetto delle regole e dei tempi in azienda	4	I comportamenti ed il linguaggio dell'allievo esprimono scrupoloso rispetto delle regole e dei tempi del lavoro in azienda
		3	L'allievo rispetta generalmente le regole ed i tempi legati alle giornate di formazione in azienda
		2-1	L'allievo rispetta poco le regole ed i tempi dell'azienda ed è poco puntuale
		4	L'allievo attribuisce grande rilevanza al modo di porsi in azienda e al linguaggio da

Deliberato in data 20/05/20120 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

Imparare ad Imparare	Appropriatezza dell'abito e del linguaggio		adottare e si impegna per utilizzare modalità e forme idonee al ruolo	
		<b>3</b>	L'allievo riconosce le principali regole del decoro e del linguaggio da tenere in azienda e si conforma in linea di massima ad esse.	
		<b>2-1</b>	L'allievo non sempre adotta un modo decoroso di presentarsi in azienda e un linguaggio adeguato al contesto	
	Curiosità	<b>4</b>	Ha una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si lancia nella ricerca di informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema. Pone domande	
		<b>3</b>	Ha una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	
		<b>2</b>	Ha una motivazione minima all'esplorazione del compito. Solo se sollecitato ricerca informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	

		1	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito	
	Relazione con il tutor e le altre figure adulte	4	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo	
		3	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	
		2	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		1	L'allievo manifesta laune nella cura delle relazioni con gli adulti	
Spirito di iniziativa ed intraprendenza	Completezza, pertinenza , organizzazione	4	Rispetta i compiti assegnati in tutte le fasi, congiuntamente alle informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e quelle ricavabili da una propria ricerca personale	
		3	I compiti assegnati contengono tutte le fasi e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare le consegne	
		2	I compiti assegnati contengono le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare le consegne	

		<b>1</b>	I compiti assegnati presentano lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Correttezza	<b>4</b>	I compiti assegnati sono eccellenti dal punto di vista della corretta esecuzione	
		<b>3</b>	I compiti assegnati sono eseguiti correttamente secondo i parametri dell'accettabilità.	
		<b>2</b>	I compiti assegnati sono eseguiti in modo sufficientemente corretto.	
		<b>1</b>	I compiti assegnati presentano lacune relativamente alla corretta esecuzione	
	Tempi di realizzazione delle consegne	<b>4</b>	I tempi necessari all'esecuzione delle consegne sono conformi agli standard e l'allievo sa utilizzare in modo efficace il tempo a disposizione	
		<b>3</b>	Il periodo necessario per l'esecuzione delle consegne è di poco più ampio rispetto agli standard e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, se pur lento, il tempo a disposizione	

		2-1	Il periodo necessario per l'esecuzione delle consegne è più ampio rispetto agli standard e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	
	Autonomia	4	E' completamente autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		3	E' autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. E' di supporto agli altri .	
		2	Ha una autonomia limitata nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o informazioni necessita spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		1	Non è autonomo nello svolgere il compito assegnato, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede a farica , solo se supportato.	
	Ricerca e gestione delle informazioni	4	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al	

Deliberato in data 20/05/20120 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti , pubblicato all'albo in data 30/05/2020

Consapevolezza ed espressione culturale			metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura
		<b>3</b>	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo all'interpretazione secondo una chiave di lettura
		<b>2</b>	L'allievo ricerca le informazioni essenziali raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
		<b>1</b>	L'allievo non ricerca le informazioni oppure si muove senza alcun metodo
Capacità di cogliere i processi culturali e tecnologici sottostanti al lavoro svolto		<b>4</b>	E' dotato di una capacità eccellente di cogliere i processi culturali e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
		<b>3</b>	E' in grado di cogliere in modo soddisfacente i processi culturali e tecnologici che sottostanno al lavoro svolto
		<b>2</b>	Coglie i processi culturali e tecnologici essenziali che sottostanno al lavoro svolto

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

		<b>1</b>	Individua in modo lacunoso i processi sottostanti al lavoro svolto	
--	--	----------	--	--

## Valutazione finale dei tutors aziendali

### Scheda di valutazione studente

<b>STUDENTE</b>	
<b>AZIENDA</b>	
<b>PERIODO</b>	
<b>TUTOR SCOLASTICO</b>	
<b>ORE SVOLTE IN ORARIO CURRICOLARE</b>	
<b>ORE SVOLTE IN ORARIO EXTRACURRICOLARE</b>	

Il percorso formativo realizzato secondo la metodologia dell'alternanza scuola lavoro ha una struttura triennale, pertanto la valutazione e certificazione delle competenze tecnico-professionali acquisite sarà realizzata alla fine dello stesso, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, e inserita nel curriculum dello studente.

Le attività per l'anno in corso erano calendarizzate nei mesi di Marzo e Aprile e pertanto non sono state svolte.

## VALUTAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

L'esperienza nei contesti operativi può favorire lo sviluppo di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona e misurabili in termini di atteggiamenti e comportamenti dello studente

Nelle classi del secondo biennio la valutazione dei suddetti "atteggiamenti e comportamenti" concorrerà alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. La valutazione, congiunta, è compito del tutor interno e del tutor esterno.

INDICATORI DI ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI	PUNTEGGIO			
	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente
Rispetto delle regole e dei tempi				
Appropriatezza dell'abito e del linguaggio				
Curiosità				
Relazione con i tutor e le altre figure adulte				
Ricerca e gestione delle informazioni				
Capacità di comunicazione				

## 5. Attività e progetti

### 5.1 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITA'	
Pls di Fisica presso l'Università Federico II"	Hanno Partecipato: Barone Marco, Presi Morgana, Terracciano Miriam.
Pls di Matematica presso l'Università Federico II	Hanno Partecipato: Cerulli Francesca, De cicco Rosanna
Pls di Chimica	Hanno Partecipato: Cerulli Francesca, De Cicco Rosanna, Equestre Emanuele
Pls di Scienza della terra	Hanno Partecipato: Equestre Emanuele, Scognamiglio Giulio
Orientamento Universitario	Gli allievi hanno partecipato a seminari informativi/orientativi tenuti da docenti universitari . Gli incontri si sono tenuti sia presso i vari Atenei , sia presso la sala Convegni del Liceo Cantone.
Open Day	Hanno partecipato : Cerulli Francesca, Chiodi Francesca, De Cicco Rosanna, De Falco Amelia, Presi morgana, Terracciano Miriam
Olimpiadi della cultura e del talento	Hanno partecipato alla prima fase di Istituto: Scognamiglio G., Cerulli F., Presi M., Nacar R., Passarella V., Lamberti V., Avallone L., De Falco A., Terracciano M., Barone M., Chiodi F., Iodice A.
Visita guidata di un giorno	La classe ha partecipato alla visita guidata Mostra di Mirò
Cura il tuo essere per il tuo benessere	Hanno partecipato : Scognamiglio L. , Tartaglia L.
Dona per te stesso e per gli altri	Ha partecipato l' alunno Equestre Emanuele
Conferenza : "Prevenzione dei tumori al seno"	Hanno partecipato: Antignani A., Cerulli F., Chiodi F., De Falco A., De Cicco R., Lamberti V., Presi M., Terracciano M.,

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

## 5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

### Educare alla Cittadinanza e alla cultura costituzionale

Il percorso che la classe ha compiuto si è svolto nell'ambito culturale dell'insegnamento della Storia caratterizzato da una riflessione generale sull' "essere cittadini". La metodologia utilizzata si è avvalsa di simulazioni di situazioni, problemi e spunti di riflessioni forniti dal docente in ambito didattico. La valutazione si è riferita alla problematizzazione, all'impegno e alla partecipazione alle attività.

In merito all'attività di Cittadinanza e Costituzione è stato fatto riferimento al seguente schema:

#### CONOSCENZE:

- ***La Costituzione della Repubblica Italiana : origini storiche e contenuti essenziali***
- ***I primi 10 articoli dei Principi fondamentali***

- Che cos'è una Costituzione?
- Costituzioni flessibili e rigide
- Assemblea Costituente e Costituzione
- I Principi fondamentali

**ABILITA':** - partecipazione attiva al dialogo educativo, comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale e politica

**COMPETENZE:** - partecipazione e collaborazione alla vita comunitaria ed alla responsabilità individuale e collettiva in qualità di "cittadini"; sviluppo dello spirito critico

### 5.3 Percorsi interdisciplinari

Traguardi di competenza	Temi sviluppati nel corso dell'anno	Discipline implicate
<p>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;</li> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare</li> </ul>	<p>L'apparenza ed il confronto con la realtà</p> <p>Paradigmi e Rivoluzioni</p> <p>La bellezza: Estetismo ed Edonismo</p> <p>Il progresso scientifico e tecnologico: tra innovazione e contraddizioni</p>	<p>Italiano-Storia-Filosofia-Inglese-Storia dell'arte-Fisica-Scienze-Matematica</p> <p>Italiano-Storia-Filosofia-Inglese-Storia dell'arte-Fisica-Scienze - Matematica</p> <p>Italiano-Storia-Filosofia-Inglese-Storia dell'arte-Fisica/Matematica-Scienze</p> <p>Italiano-Storia-Filosofia-Inglese-Storia dell'arte-Fisica-Matematica-Scienze</p>

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

<p>all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<p>Fascino e rifiuto della guerra</p>	<p>Italiano-Storia-Filosofia-Inglese-Storia dell'arte-Fisica-Scienze-Matematica</p>
--	---------------------------------------	---

### 5.3.1 TESTI CLASSE V ASA

I seguenti testi sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno e saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1

#### **Giacomo Leopardi**

"La sera del dì di festa";

"Alla luna";

"A Silvia";

"A se stesso";

Deliberato in data 20/05/2020 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

"La ginestra o il fiore del deserto";

"L'infinito"

### **L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo**

**Émile Zola**, "Il romanzo sperimentale"

**Luigi Capuana**, "Per l'arte"

#### **Giovanni Verga**

Vita dei campi: "La lupa"

I Malavoglia: "La famiglia Malavoglia"

Novelle rusticane: "La roba"

Mastro-don Gesualdo: "L'addio alla roba"

#### **Giovanni Pascoli**

Myricae: "X Agosto", "Novembre"

Il fanciullino: "É dentro di noi un fanciullino"

Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno";

"La mia sera"

Primi poemetti: "La siepe"

#### **Gabriele D'Annunzio**

Il piacere: "Il ritratto di un esteta"

Laudi: "La sera fiesolana";

"La pioggia nel pineto"

Notturmo: "Deserto di cenere"

## **Le Avanguardie**

Filippo Tommaso Marinetti: il "Manifesto del Futurismo"

## **Italo Svevo**

Una vita: "L'insoddisfazione di Alfonso"

Senilità: "Angiolina"

La coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta"

## **Luigi Pirandello**

Il fu Mattia Pascal: "Io e l'ombra mia"

I Quaderni di Serafino Gubbio operatore: "Ciak! Si gira"

"Sei personaggi in cerca d'autore"

"Enrico IV"

"Uno, nessuno e centomila"

## **Giuseppe Ungaretti**

L'Allegria: "Veglia";

"Fratelli"

"Sentimento del tempo"

Il dolore: "Non gridate più"

## **Salvatore Quasimodo**

Acque e terre: "Ed è subito sera"

Oboe sommerso: "Fresche di fiumi in sonno"

Giorno dopo giorno: "Uomo del mio tempo"

## **Eugenio Montale**

Ossi di seppia: "I limoni";

"Merigiare pallido e assorto";

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

Le occasioni: "La casa dei doganieri"

La bufera e altro: "La bufera"

Satura: "Ho sceso, dandoti il braccio"

**Divina Commedia, Paradiso**

Canti: I-III-VI-XI-XII-XV-XVI-XXXIII

## **6.Indicazione sulle discipline**

Vedi schede informative allegate

## **7. Verifiche e valutazioni degli apprendimenti**

Le prove di verifica, sostenute dai discenti nel corso della prima parte dell'anno sono state di natura diversa ed organizzate nelle forme ritenute didatticamente più efficaci, in coerenza con gli obiettivi prefissati. Il colloquio orale sia prima che dopo ha teso a verificare la capacità di gestire autonomamente le conoscenze acquisite, anche in ambiti disciplinari diversi, di correlare tra loro fatti, idee, situazioni secondo sequenze logiche ben controllate. Le prove, strutturate in test a risposte multiple e test a risposte aperte, del primo quadrimestre hanno verificato l'apprendimento delle informazioni fondamentali, la capacità di individuare il nodo concettuale della tematica, l'agilità nella connessione di sequenze logiche significative. Durante la Dad sia il colloquio orale che le prove scritte si sono svolte in videolezione con piccoli e grandi gruppi grazie alle varie piattaforme in uso (Moodle, Argo e google meet )

### **7.1 Criteri per la verifica**

- ***Sul piano del processo di insegnamento***

Il processo di verifica si è avvalso dei criteri di sistematicità e di pertinenza agli obiettivi prefissati. Le verifiche sono state parte integrante di tutto il processo

didattico-educativo e ha controllato periodicamente l'efficacia della metodologia didattica attuata, permettendo per tempo le eventuali modifiche da adottare nelle strategie didattiche e sui tempi.

- **Sul piano del processo di apprendimento**

I criteri sono stati quelli diretti ad accertare se e in quale misura l'apprendimento è passato e l'obiettivo è stato raggiunto. La verifica ha controllato ciascuna fase di lavoro affinché lo studente potesse ricevere le informazioni necessarie sul processo di apprendimento, sul possesso di abilità e sul modo di conseguirle. A questi si sono aggiunti la regolarità alla video lezione, alla partecipazione a questo nuovo metodo di insegnamento.

- **Prove di verifica**

Le verifiche circa il grado di maturazione degli alunni sono state di vario tipo:

- Prove strutturate (scelta multipla, vero o falso e a risposta aperta).
- Colloqui orali
- Composizioni scritte di varia tipologia.
- Osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe;
- Risoluzione di problemi, quesiti logico-matematici e tecnico-scientifici.
- Elaborazione di dati.
- Attività guidate o libere di produzione orale e scritta; produzione di testo su traccia (lettere, brevi composizioni, analisi su traccia di un testo, schede di lettura, riassunti).
- Simulazione della prova orale d'esame per consentire agli studenti di verificare le proprie conoscenze, capacità, competenze.

- **Strumenti di verifica**

Per la valutazione si è predisposta una griglia di rilevazione delle singole abilità che concorrono alla formulazione del giudizio. I criteri per l'orale sono state:

- le conoscenze acquisite;
- le competenze linguistiche e applicative;
- le capacità di comprensione dei concetti, di rielaborazione dei contenuti, di effettuare collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.

## 7.2 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine i favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Ma la valutazione del processo di apprendimento non deve tener conto solamente del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità, competenze e conoscenze ridefinite dalla progettazione rimodulata, ma anche della partecipazione, dell'interazione e della relazione educativa con gli alunni in una dimensione "a distanza". Pertanto, in base alle disposizioni normative contenute nella O.M. n. 11 del 16/05/20, avente ad oggetto "la valutazione finale degli studenti per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti", il Collegio docenti, riunitosi in data 26/05/20, sentiti i Dipartimenti disciplinari e il Nucleo interno di valutazione, integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa.

### ***In riferimento alla classe***

La valutazione relativa agli obiettivi, metodi e contenuti della programmazione didattica ed educativa è un momento complesso di interpretazione del percorso formativo. Essa si avvale degli elementi ricavabili dalle verifiche, dall'osservazione del processo di apprendimento e della partecipazione degli allievi al dibattito educativo **e alla video lezioni.**

**In riferimento al singolo alunno**

La valutazione ha avuto un carattere prevalentemente formativo ed orientativo ed i risultati dell'apprendimento sono stati valutati in relazione all'andamento del singolo alunno e non all'intera classe.

- Oggetto di valutazione sono state:
- Assiduità della presenza: l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte nella
- DAD.
- Grado di partecipazione al dialogo educativo: l'alunno/a partecipa/non partecipa
- attivamente durante le attività.
- Rispetto delle consegne: utilizza o meno correttamente le piattaforme per la consegna
- degli elaborati e rispetta i tempi.
- Capacità di relazione a distanza: l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i
- momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente.
- l'acquisizione dei contenuti disciplinari rispetto ai livelli di partenza; l'acquisizione di
- metodi ed abilità;
- la partecipazione degli alunni alle attività on line.

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione del Collegio dei Docenti in sede di programmazione annuale. La valutazione ha considerato le aree affettivo sociali, le aree cognitive e quelle pratiche.

- ✓ La prima riguarda la frequenza, le capacità relazionali, la partecipazione alle attività svolte in classe ed in video.
- ✓ La seconda parte interessa la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi e la valutazione.
- ✓ La terza parte concerne la partecipazione alle attività in palestra e la padronanza degli schemi motori.

Il Consiglio di classe, inoltre, è consapevole che la valutazione non è soltanto sommativa rispetto alle verifiche in itinere. Essa sarà innanzitutto formativa in quanto considera la storia scolastica e personale di ciascun alunno nonché la frequenza, le capacità relazionali e la partecipazione alle attività della classe.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

**TABELLA dei GIUDIZI**

VOTO	Giudizio
1	<b>Conoscenze:</b> mancano completamente le conoscenze. <b>Abilità:</b> non ci sono capacità esecutive. <b>Competenze:</b> non sono emerse competenze nulle.
2	<b>Conoscenze:</b> assolutamente frammentarie e scadenti. <b>Abilità:</b> assolutamente frammentarie e scadenti. <b>Competenze:</b> non è in grado di effettuare analisi e sintesi
3	<b>Conoscenze:</b> possiede le nozioni di base in modo del tutto frammentario. <b>Abilità:</b> l'applicazione delle conoscenze denota lacune gravi e diffuse. <b>Competenze:</b> non è in grado di effettuare analisi e sintesi.
4	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono frammentarie e confuse. <b>Abilità:</b> nelle applicazioni commette errori anche gravi. <b>Competenze:</b> generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi
5	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono superficiali. <b>Abilità:</b> sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori. <b>Competenze:</b> è in grado di effettuare analisi e sintesi solo parziali, se guidato sa anche dare valutazioni seppure non approfondite.
<b>6</b> Livello 1	<b>Conoscenze:</b> possiede le conoscenze fondamentali. <b>Abilità:</b> sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza e scorrettezza. <b>Competenze:</b> è in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa sintetizzare ed esprimere semplici valutazioni.
7 Livello 2	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete e coordinate. <b>Abilità:</b> in situazioni semplici sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse. <b>Competenze:</b> con qualche incertezza ed in modo approssimativo, effettua analisi, sintesi ed esprime giudizi in modo autonomo.
8 Livello 3	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete e strutturate. <b>Abilità:</b> sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove. <b>Competenze:</b> è in grado di utilizzare con sufficiente sicurezza procedure logico-razionali e di esprimere giudizi in modo autonomo.
9 Livello 4	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. <b>Abilità:</b> sa applicare procedure logico-razionali in situazioni nuove. <b>Competenze:</b> è in grado di cogliere e stabilire relazioni elaborate con intuizioni personali; esprime valutazioni in modo autonomo.
10 Livello 4	<b>Conoscenze:</b> le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. <b>Abilità:</b> sa applicare procedure logico-razionali anche a livello progettuale, rivela capacità creative. <b>Competenze:</b> è in grado di elaborare valutazioni e giudizi in modo autonomo e personale.

### 7.3 Attribuzione *credito scolastico*

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico e formativo di ciascun alunno, il Consiglio di classe, come suggerito dalle disposizioni ministeriali, considera, elementi di valutazione, la frequenza, l'assiduità, la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno e la partecipazione attiva all'DaD

#### TABELLA MINISTERIALE

Per le CLASSI QUINTE l'attribuzione del credito scolastico fa riferimento alle tabelle di conversione allegate all'O.M. n. 10 del 16/05/2020 che ha portato a 60 punti il credito scolastico. Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Lo stesso decreto impone, in sede di scrutinio, di rivedere il credito assegnato nella classe terza e quarta

#### Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D.Lgs.62/201	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

#### Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Deliberato in data 20/05/20120 dal Consiglio di classe, approvato in data 26/05/2020 dal Collegio dei docenti, pubblicato all'albo in data 30/05/2020

Il punteggio complessivo risulta dalla media dei voti di profitto e dei punti attribuiti dagli elementi meta cognitivi così articolati:

- 1) Assiduità della frequenza scolastica / assiduità e puntualità nell'entrare aula virtuale
- 2) Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto o proposte dalla DAD
- 3) Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo svolto attraverso la DAD
- 4) Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica

## **ALLEGATO**

### **1. Assiduità della frequenza scolastica**

n. assenze non superiore al 10% del monte ore annuale (circa gg. 20). Eventuali impedimenti oggettivi alla frequenza e alla puntualità saranno valutati responsabilmente dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabiliti per le deroghe alle assenze).

### **2. Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto**

- a. Attività integrative pomeridiane svolte nell'istituto.
- b. Attività di orientamento organizzate dall'istituto in orario extra scolastico.
- c. Attività sportive interne all'istituto.
- d. Partecipazione a progetti dell'Istituto.
- e. Stages organizzati dall'Istituto nell'ambito del Progetto orientamento e certificati dagli enti/ditte esterne.

***N.B. Le attività saranno valutate solo nell' anno in cui è stata conseguita la certificazione***

### **3. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**

- a. Partecipazione costruttiva alle attività proposte
- b. Diligenza, attenzione e puntualità nello studio

### **4. Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica**

- a. Rappresentante di classe
- b. Rappresentante di Istituto
- c. Membro della Commissione elettorale
- d. Un giudizio positivo in IRC, materia alternativa o studio individuale guidato

## **8. SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

Causa emergenza Covid-19 le simulazioni per la prova scritta programmate per il mese di marzo/aprile non sono state effettuate.

## **9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Negli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione la griglia che verrà utilizzata nel colloquio orale è l'Allegato B al O.M. n. 9 del 16/10/2020. La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

*Il presente documento è approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe.*

<b>DOCENTI</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Prof.ssa Di Monda Antonietta	Italiano	
Prof.ssa De Luca Elena Lorella	Inglese	
Prof.ssa Gaito Alberto	Storia e Filosofia	
Prof.ssa Tranchese Maria	Matematica e Fisica	
Prof.ssa Ambrosino Antonietta	Scienze Naturali	
Prof.re Esposito Eduardo	Storia dell'Arte	
Prof.re Brescia Francesco	Informatica	
Prof.ssa Pipola Maria Grazia	Scienze motorie	
Prof.ssa Sorrentina Margherita	Religione	

*La Coordinatrice*

---

*Il Dirigente scolastico*

---