



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "SALVATORE CANTONE"

Via Savona - 80038 Pomigliano d'Arco (NA)

E-mail: naps99000t@istruzione.it **Pec:** naps99000t@pec.istruzione.it

Tel: (+39) 081 8030377 **Fax:** (+39) 081 8038512 **Web:** <https://www.cantone.edu.it>

Cod.Fisc. 93071840636 **cod.mecc.** NAPS99000T

LICEO SCIENTIFICO E SCI. UMANE
"S. CANTONE"
POMIGLIANO D'ARCO (NA)
Prot. 0002406 del 13/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. DSA Indirizzo Scienze applicate

Coordinatore
Prof.ssa Paola Marzano

Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Russo

Deliberato in data 03/05/2022 dal Consiglio di classe, approvato dal Collegio dei docenti dell'11/05/2022, pubblicato all'albo in data 16/05/2022

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO.....	4
1.1 PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO.....	4
1.2 Identità culturale del Liceo “Salvatore Cantone”.....	5
2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO.....	6
2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.....	6
2.2 Profilo dell’indirizzo.....	6
2.3 PECUP LICEO SCIENTIFICO-OPZIONE SCIENZE APPLICATE.....	6
2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate.....	7
3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE.....	9
3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI.....	9
3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	10
3.3 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE.....	11
3.4 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE.....	11
3.5 PROFILO DELLA CLASSE.....	12
3.6 STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE.....	13
4. INDICAZIONI GENERALI DELL’ ATTIVITA’ DIDATTICA.....	15
4.1 Strategie educative e formative.....	15
4.2 Metodi, strumenti e tempi.....	17
4.3 Strategie metodologiche-didattiche.....	17
5. ATTIVITA’ E PROGETTI.....	18
5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA.....	18
5.2 CLIL: ATTIVITA’ E MODALITA’ DI INSEGNAMENTO.....	19
5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO: ATTIVITA’ NEL TRIENNIO.....	20
5.4 Eventuali attività specifiche di orientamento.....	22
5.5 EDUCAZIONE CIVICA.....	23
5.6 PERCORSI INTERDISCIPLINARI.....	26
6. VERIFICHE E VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI.....	27
6.1 CRITERI PER LA VERIFICA.....	28
6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE.....	28
6.3 TABELLA DEI GIUDIZI.....	30
6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.....	31
7 CONDUZIONE DELL’ESAME DI STATO 2021/2022.....	34
7.1 Organizzazione, svolgimento e finalità.....	34
7.2 Prima prova Esame di Stato 2021/2022.....	34
7.2.1 Griglie di Valutazione prima prova di ITALIANO.....	34
7.3 Seconda prova Esame di Stato 2021/2022.....	35

7.3.1 Griglia di Valutazione seconda prova di MATEMATICA	36
7.4 Colloquio orale Esame di Stato 2021/2022.....	37
7.4.1 CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO D’ESAME.....	37
7.4.2 Griglia di valutazione del colloquio orale.....	38

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo “Cantone” è situato al centro di Pomigliano d’Arco. Il territorio di Pomigliano d’Arco si estende per circa 12 kmq di superficie, sull’antica diramazione della via Appia, la quale da Roma perveniva a Brindisi, l’abitato sorge su una pianura che, a mezzogiorno, è delimitato dal rilievo vulcanico Somma-Vesuvio.

Attualmente Pomigliano d’Arco è la città del meridione nota per avere uno dei poli industriali più importanti del Sud, ma negli ultimi anni ha cambiato la sua fisionomia, annoverando una serie di concretezze che ne hanno trasformato il volto, le aspirazioni e le vocazioni.

In tale contesto territoriale si innestano vari tipi di indirizzi di istruzione secondaria, tra cui il Liceo “Salvatore Cantone”.

1.1 PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L’istituzione Scolastica Statale di secondo grado “Salvatore Cantone” nacque nel 1957 come Scuola Magistrale; primo Istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventò importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 venne avviato un graduale processo di rinnovamento che portò alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell’ambiente socio-culturale nel quale la scuola era chiamata ad operare, subentrò in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario fu soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico in atto a livello nazionale favorirono l’introduzione del Progetto Brocca, che determinò un salto di qualità dell’istituzione scolastica. Nell’anno scolastico 1995/96 il Liceo “S. Cantone”, infatti, ampliò la propria offerta formativa con l’introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un’ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d’Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accolse favorevolmente l’introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l’articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l’istituzione scolastica “Salvatore Cantone”. Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socio-culturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo “S. Cantone” dall’anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, ha offerto un piano formativo che mira all’acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall’a.s. 2010/2011 con la Riforma dei Licei, sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo “S. Cantone” la sua identità come:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale



1.2 Identità culturale del Liceo “Salvatore Cantone”

Come un ecosistema funzionante, il Liceo “Salvatore Cantone” offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricula che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita.

Si offre come “spazio pedagogico” nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore. L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione.

La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona, favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

Il Liceo “Salvatore Cantone” in coerenza con la sua storia ed in linea con le disposizioni ministeriali, realizza le finalità generali delle istituzioni scolastiche nel quadro dell'autonomia e s'impegna a promuovere lo sviluppo di percorsi finalizzati a garantire il miglioramento continuo della sua offerta formativa alla cui realizzazione concorre il lavoro sinergico di tutto il personale scolastico.

Il Liceo “S. Cantone” è registrato come Centro Trinity College London 5849 dal 2000 ed offre ai suoi studenti, ma anche ai candidati esterni, l'opportunità di ottenere una certificazione rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto in Italia dal Ministero e in tutto il mondo. A questa più che decennale esperienza formativa l'Istituto ha aggiunto, negli ultimi anni, specifici percorsi per la preparazione agli esami Cambridge Pet/First, divenendo centro riconosciuto di preparazione Cambridge.

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 Profilo dell’indirizzo

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo scientifico–opzione Scienze applicate fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica. È caratterizzato da una pratica laboratoriale e dall’uso degli strumenti informatici per l’analisi e la modellizzazione di specifici problemi scientifici. Assicura un’adeguata formazione umanistica che consente di contestualizzare le conoscenze scientifiche e di avere una visione ampia della realtà storica. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere senza difficoltà i percorsi tecno-scientifici.

2.3 PECUP LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2 del

Regolamento 89/2010 sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei...”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

2.4 Quadro orario del Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

BIOLOGICO – SANITARIO*

Per il percorso biologico-sanitario il profilo in uscita dello studente consente la frequenza di Facoltà scientifiche come: Medicina, Biotecnologie, Farmacia, ma anche le professioni nel settore sanitario (Scienze infermieristiche, Fisioterapia, Logopedia, Tecnico di radiologia, ecc..).

DISCIPLINE	1° Biennio		2° Biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)**	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Chimica e laboratorio	2	2	-	-	-
Biologia	2	2	-	-	-
Chimica Organica	-	-	3	-	-
Genetica	-	-	2	-	-
Biochimica e Biotecnologie	-	-	-	3	3
Scienze della Natura	-	-	-	2	2

Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	28	27	30	30	30

* Nel percorso biologico-sanitario la programmazione di Scienze naturali è strutturata ed implementata con un maggior numero di esperienze laboratoriali.

** Il percorso curricolare sarà arricchito nel biennio con un'ora di Lingua Inglese in compresenza con un docente madrelingua. Nel triennio, invece, diventa opzionale.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

N°	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	omissis	omissis	Candidato interno
2	omissis	omissis	Candidato interno
3	omissis	omissis	Candidato interno
4	omissis	omissis	Candidato interno
5	omissis	omissis	Candidato interno
6	omissis	omissis	Candidato interno
7	omissis	omissis	Candidato interno
8	omissis	omissis	Candidato interno
9	omissis	omissis	Candidato interno
10	omissis	omissis	Candidato interno
11	omissis	omissis	Candidato interno
12	omissis	omissis	Candidato interno
13	omissis	omissis	Candidato interno
14	omissis	omissis	Candidato interno
15	omissis	omissis	Candidato interno

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali

Il Garante per la protezione dei dati personali, con la nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017, nell'Allegato 1, impartisce le indicazioni operative per redigere il Documento del 15 maggio e per tutelare gli studenti da una scorretta diffusione di dati personali nell'ambito della pubblicazione del suddetto documento, ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323.

In tale nota si sottolinea che *“le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali”*. Pertanto il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe, poiché il senso del Documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e Letteratura italiana	MARZANO	PAOLA
Lingua e Cultura straniera	DE FALCO	RAFFAELLA
Filosofia e Storia	MARCIANO	MARIA
Matematica e Fisica	SORRENTINO	ANTONIETTA
Informatica	MENICHINI	VINCENZO
Scienze Naturali	DE ANGELIS	GIOVANNI
Storia dell'Arte	MONDA	VALENTINA
Scienze Motorie	DE FALCO	ETTORE
IRC	PICCOLO	VINCENZA
Rappresentante dei Genitori	AMATO	GIACOMO
Rappresentanti degli Alunni	ARENI	DANIELA
	MANNA	GIUSEPPE PIO

3.3 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO: COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Lingua e Letteratura italiana	Marzano Paola	Marzano Paola	Marzano Paola
Lingua e Cultura straniera	De Falco Raffaella	De Falco Raffaella	De Falco Raffaella
Filosofia e Storia	Marciano Maria	Marciano Maria	Marciano Maria
Matematica e Fisica	Sorrentino Antonietta	Sorrentino Antonietta	Sorrentino Antonietta
Informatica	Menichini Vincenzo	Menichini Vincenzo	Menichini Vincenzo
Scienze Naturali	Amore Giuseppina	Ottobre Francesca	De Angelis Giovanni
Storia dell'Arte	Ambrosio Raffaele	Monda Valentina	Monda Valentina
Scienze Motorie	De Falco Ettore	De Falco Ettore	De Falco Ettore
IRC	Piccolo Vincenza	Piccolo Vincenza	Piccolo Vincenza

3.4 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2019/2020	17	0	0	17
2020/2021	17	0	2	15
2021/2022	15	0		15

3.5 PROFILO DELLA CLASSE

La classe V sez. DSA è composta da 15 alunni, di cui 4 femmine e 11 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. E’ presente un alunno DSA per il quale è stato redatto un PDP. Molti alunni provengono dalla città di Pomigliano d’Arco, la restante parte proviene dai comuni limitrofi.

La composizione del Consiglio di Classe, nel corso del triennio, non ha subito consistenti variazioni, ad eccezione del docente di Scienze naturali e di Storia dell’Arte, che hanno impostato un lavoro flessibile secondo i diversi ritmi di apprendimento, per cui sostanzialmente invariato è rimasto lo stile operativo. Nel corso del triennio l’impegno dei docenti è stato orientato verso comuni obiettivi, nell’interesse a motivare gli allievi, anche i meno dotati, all’uso di un metodo di studio efficace e ad una partecipazione sempre più attiva e produttiva.

Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive e analitiche, le capacità argomentative e critiche, di interpretazione e rielaborazione, la formazione di una sensibilità estetica e la maturazione della personalità di ogni studente. L’immagine complessiva della classe, pertanto, è quella di una comunità articolata, che è riuscita a raggiungere, di anno in anno, una maggiore omogeneità, pur nella varietà dei gruppi e delle diverse personalità, grazie anche alla disponibilità reciproca e alla collaborazione operativa.

Riguardo l’andamento didattico, la classe manifesta un’eterogeneità di fondo, di cui si è tenuto conto durante lo svolgimento delle attività educative, in termini di stili cognitivi, applicazione allo studio, metodo di lavoro, modalità di partecipazione al dialogo formativo e di conseguenza nel profitto conseguito. Pertanto dal punto di vista didattico è possibile individuare tre differenti fasce di livello: **il primo gruppo** è costituito da pochi alunni con ottime capacità logico-critiche ed espositive che si sono applicati nello studio con impegno e senso di responsabilità; sulla base di un metodo di lavoro proficuo e di solide motivazioni, hanno conseguito un profitto elevato in tutte le discipline ed un ottimo livello di maturazione umana e culturale.

Il secondo gruppo, più ampio, ha maturato una preparazione più che discreta attraverso un metodo di lavoro organico e sistematico, con risultati soddisfacenti nelle varie discipline. Bisogna rilevare che alcuni di questi alunni hanno migliorato la propria preparazione nel corso dell’anno scolastico, grazie ad una più consapevole applicazione nello studio e ad apposite strategie messe in atto dai docenti, come averli guidati a privilegiare i punti nodali delle tematiche che potessero rappresentare occasione di riflessione.

Il terzo gruppo, più esiguo, ha conseguito un rendimento appena sufficiente, a causa di difficoltà legate al metodo di studio, ad incertezze espressive ed espositive, ad un’applicazione discontinua e ad una motivazione piuttosto fragile. Agli alunni che, nel corso del triennio hanno manifestato difficoltà o fragilità dovute a lacune di base, è stato offerto un costante sostegno da parte dei

docenti, per promuovere un impegno efficiente, una conoscenza più corretta dei contenuti e una maturazione delle competenze. In questo anno scolastico le attività di recupero sono state svolte in itinere, in orario curricolare. I docenti hanno costantemente sollecitato e incoraggiato la classe, sul piano motivazionale, a una più responsabile partecipazione nell'ambito del processo didattico-formativo.

Dal punto di vista comportamentale, la classe ha mostrato sempre un comportamento corretto e rispettoso delle regole della convivenza scolastica, nonché collaborativo e cordiale nei confronti dei docenti.

3.6 STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l'inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, le funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari, esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività. In ottemperanza alla legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo.

Nel corso del triennio, comunque, l'intero CdC ha attivato strategie e metodi per l'inclusione scolastica e sociale facendo specifico riferimento alle dimensioni dell'azione didattica riconosciute come leve per incrementare l'inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni.

La risorsa compagni di classe. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Perciò sono state valorizzate strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi utili a favorire relazioni, stimoli e contesti di apprendimento tra pari.

L'adattamento come strategia inclusiva. Per valorizzare le differenze individuali è stato necessario che il CdC adattasse i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento al gruppo classe, variando se necessario i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe.

Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi. Per attivare dinamiche inclusive il CdC ha potenziato le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali, utili a favorire forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza,

oltre che di risorse iconografiche, analisi visuali di testi antologici ed analisi delle fonti visive.

Processi cognitivi e stili di apprendimento. Sono stati attivati processi cognitivi e funzioni esecutive (memorizzazione, pianificazione, problem solving) che hanno consentito lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento. Inoltre sono stati valorizzati i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza.

Metacognizione e metodo di studio. Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è stato obiettivo trasversale a ogni azione didattica. Il CdC ha agito su quattro livelli di azione metacognitiva, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, per strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace, anche negli alunni con maggiore difficoltà.

Valutazione, verifica e feedback. In una prospettiva inclusiva la valutazione è stata innanzitutto formativa, cioè finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento, oltre che sommativa e orientativa. È stato anche necessario personalizzare le forme di verifica. La valutazione è stata funzionale a sviluppare processi metacognitivi ed attivare feedback continui.

In classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto un PDP contenente gli strumenti compensativi e dispensativi. I docenti del CdC hanno adottato le indicazioni presenti nel PDP sia durante le lezioni in presenza sia, all'occorrenza, nella modalità a distanza. La relazione finale dell'alunno è stata inserita nel proprio fascicolo personale ed è disponibile tra gli allegati al presente Documento.

4. INDICAZIONI GENERALI DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 Strategie educative e formative

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, il Consiglio ha indicato le seguenti

finalità formative:

- Perfetto inserimento di ogni allievo nella collettività scolastica e sociale attraverso una giusta interpretazione dei diritti e dei doveri.
- Rispetto della legalità e delle norme della civile convivenza.
- Formazione di una coscienza civile.
- Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere.
- Capacità di operare scelte responsabili.
- Capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi.

In stretta correlazione con queste finalità i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti

obiettivi educativi:

Sociali – Umani

- Riconoscere e praticare la parità dei diritti e doveri tra uomini e donne;
- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale e accettarlo come fonte di arricchimento;
- saper considerare la diversità di ideologie e di opinione un'occasione per un proficuo confronto;
- saper accettare la diversità.

Personali

- Saper valutare e autovalutarsi con senso critico;
- conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- avere stima di sé;
- saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita. Costruzione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

Ed i seguenti obiettivi didattici:

Obiettivi in termini di Conoscenza

- Conoscenza dei rapporti e dell'interazione tra scienza e tradizione umanistica del sapere.
- Conoscenza delle problematiche essenziali e dei linguaggi specifici delle discipline di ambito storico-letterario-artistico e filosofico, a partire dalla lettura critica dei testi e dalla loro contestualizzazione.

- Conoscenza delle correnti di pensiero presenti nei vari ambiti disciplinari e dei loro principali interpreti in collegamento diacronico, sincronico e interdisciplinare.
- Conoscenza della funzione mediatrice e decisiva che la matematica e le scienze sperimentali assumono sul piano culturale ed educativo.

Obiettivi in termini di Capacità

- Capacità di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti specifici a livello disciplinare ed interdisciplinare.
- Capacità di analisi e di sintesi.
- Capacità di ricerca autonoma.
- Sviluppo del senso critico e della capacità di valutazione.
- Capacità di costruire un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi.

Obiettivi in termini di Cmpetenze

- Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in ambito scolastico per orientarsi nel quotidiano e nel contesto socio-culturale.
- Uso corretto ed appropriato dei linguaggi specifici nella produzione orale e scritta delle varie discipline.
- Utilizzazione delle abilità di comprensione e di analisi di testi di carattere letterario, filosofico, artistico e scientifico.
- Trasferimento ed applicazione nella realtà extra-scolastica della capacità di problematizzare conoscenze ed idee.
- Applicazione delle abilità e delle tecniche di ricerca scientifica acquisite in ambiti operativi extra-scolastici.

4.2 Metodi, strumenti e tempi

La componente docente-discente, animata di tenacia e volontà, ha cercato di rendere attive le lezioni. La metodologia adoperata è stata flessibile. Gli alunni sono stati sollecitati ad apportare personali contributi alle lezioni, ai lavori collettivi e ai dialoghi educativi. Si sono realizzate attività di recupero e di approfondimento, al fine di acquisire capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle tematiche affrontate, nonché potenziare la riflessione critica. Considerando la tipologia dell'Esame di stato per l'anno scolastico in corso, il Consiglio di classe ha adeguatamente informato ed educato i discenti sulle modalità di svolgimento dell'Esame, per le quali è stato previsto il ritorno alle prove scritte di Italiano e Matematica.

4.3 Strategie metodologiche-didattiche

1. Sul Piano Epistemologico-Culturale (come utilizzare i saperi)

- Snellire/selezionare i contenuti disciplinari.
- Individuare i nuclei principali delle discipline e/o per campi disciplinari.
- Promuovere l'acquisizione di modelli interpretativi.
- Favorire l'acquisizione di competenze.
- Promuovere un sapere pluri/trans-disciplinare.
- Definire un'architettura di sistema, cioè progettare e organizzare il sapere in moduli di insegnamento-apprendimento.

2. Sul Piano del Metodo (come praticare la relazione didattica)

- Fornire lo stile di apprendimento di ciascun studente e studentessa.
- Creare le condizioni per un efficace clima educativo e didattico in classe.
- Contestualizzare le conoscenze in schemi e modelli logici.
- Mobilitare il vissuto e le esperienze significative degli studenti e delle studentesse.
- Favorire il transfer generale nell'apprendimento.

5. ATTIVITA' E PROGETTI**5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

ATTIVITA'	SPECIFICARE
FSE-PON-CA-2021-328 Progetto: Ritorno alla vita tra sport e cultura Titolo del Modulo: <i>Lealtà e comunicazione nello sport</i>	4 alunni
FSE-PON-CA-2021-328 Progetto: Ritorno alla vita tra sport e cultura Titolo del Modulo: <i>il rispetto di se stessi e degli avversari nel mondo dello sport</i>	2 alunni
Olimpiadi di Matematica	7 alunni
Olimpiade di Filosofia	1 alunno
Progetto lettura <i>I giovedì letterari del Liceo S. Cantone</i>	5 alunni
PLS Biologia e Chimica	3 alunni
Progetto - Concorso <i>Ambasciatori dei diritti umani</i>	5 alunni
Progetto <i>Adotta un filosofo + uno scienziato</i> promosso dalla Fondazione "Campania dei Festival" d'intesa con l'USR Campania Tema del progetto: <i>L'anima e la techne</i>	6 alunni
Progetto Intercultura – AFS Onlus Unità di apprendimento: <i>le ferite della guerra</i> (G. Ungaretti, F.T. Marinetti, G. Stein)	Tutta la classe

5.2 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del **docente di STORIA, prof.ssa Marciano Maria** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali. Il docente ha dedicato, nel II quadrimestre di studio, parte del monte ore di STORIA (30%) allo studio di tematiche approfondite tramite la didattica CLIL i cui elementi costitutivi sono di seguito descritti:

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
<i>The First world War</i>	Inglese	Storia	3	Tramite i contenuti della disciplina veicolata si sviluppano non solo le abilità linguistico-comunicative della L2, ma anche competenze quali analisi, sintesi, valutazione, generalizzazione, fare ipotesi
<i>The European Union</i>	Inglese	Storia	3	

ATTIVITA':

Si privilegiano i **video/documentari** (con pronuncia autentica di madrelingua), che vengono ascoltati diverse volte, prima con l'ausilio di sottotitoli e poi gradualmente senza. La comprensione è facilitata da **supporti visivi (cartine geografiche, linea del tempo, mappe concettuali con le parole-chiave, tabelle)** usati sia prima, per introdurre una tematica, sia durante il video-documentario, cui seguono **attività, in coppia o in piccoli gruppi, di ricostruzione del testo** attraverso la **ricerca di informazioni (Who, What, When, Where, Why) o di attività di information gap. La varietà di attività (oltre a conversazioni, canzoni/Karaoke, ecc.)** contribuisce a stimolare i vari tipi di intelligenza (visiva, uditiva, cinestetica).

L'apprendimento integrato di Lingua e contenuto, acronimo di CLIL (Content and language Integrated Learning) contribuisce pertanto a promuovere, da una parte, l'aspetto comunicativo della lingua e non solo quello strettamente grammaticale, che è di competenza del docente di lingua straniera, e dall'altra facilitare l'apprendimento dei contenuti della disciplina veicolata.

MODALITA' DI APPRENDIMENTO:

- approccio comunicativo
- approccio cooperativo (lavori in coppia e in piccoli gruppi)
- uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica
- sviluppo delle **4C della CLIL**:
 - **Contenuto disciplinare**
 - **Comunicazione:** inglese come lingua veicolare attraverso le abilità ricettive (ascolto e lettura) e produttive (parlato e scrittura)

- **Cognizione:** analizzare, confrontare, ricercare, classificare, creare
- **Cultura**

5.3 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante "*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*" (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza scuola lavoro di cui al Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" (PCTO). Inoltre, ai sensi dell'art. 1 del D.Lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

FINALITA'	
Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo	Raggiunta
Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro	Raggiunta
Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuale	Raggiunta
Rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti nelle diverse situazioni, cercando di rendere attraenti i percorsi e favorendo il collegamento con il mondo del lavoro e la realtà del territorio	Raggiunta

COMPETENZE RAGGIUNTE	
Capacità di diagnosi	Raggiunta da tutti
Capacità di relazione	Raggiunta da tutti
Capacità di problem solving	Raggiunta da tutti
Capacità decisionali	Raggiunta da tutti
Capacità di comunicazione	Raggiunta da tutti
Capacità di organizzare il proprio lavoro	Raggiunta da tutti
Capacità di gestione del tempo	Raggiunta da tutti
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e/o di lavoro	Raggiunta da tutti
Capacità di gestire lo stress	Raggiunta da tutti
Capacità di autonomia operativa e di spirito di iniziativa	Raggiunta da tutti
Capacità di flessibilità e di visione d'insieme	Raggiunta da tutti
Capacità di prendersi cura dello spazio pubblico e delle persone combinando lo spirito di servizio verso la comunità con lo studio	Raggiunta da tutti

Il Liceo S. Cantone, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo, ha individuato e stabilito per la classe **VDSA** la seguente convenzione:

A.S.	CLASSE	AZIENDA	PROGETTO FORMATIVO	PROFILO PROFESSIONALE	MONTE ORE ANNUALE
2019/2020	IIIDSA	Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli – Dipt. Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)	<i>Dal prodotto naturale alla formulazione farmaceutica</i>	Tecnico farmaceutico	23
2020/2021	IVDSA	Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli – Dipt. Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)	<i>Dal prodotto naturale alla formulazione farmaceutica</i>	Tecnico farmaceutico	36
2021/2022	VDSA	Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli – Dipt. Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche (DiSTABiF)	<i>Dal prodotto naturale alla formulazione farmaceutica</i>	Tecnico farmaceutico	41

Il percorso formativo ha una struttura triennale, pertanto la valutazione e la certificazione delle competenze tecnico-professionali acquisite sarà realizzata alla fine dello stesso, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, ed inserita nel *Curriculum dello studente*.

Per informazioni più dettagliate sul progetto PCTO, sulla sua realizzazione e sui risultati raggiunti si rimanda alla documentazione specifica allegata al presente Documento.

TEMPI: orario curricolare ed extracurricolare

In Allegato la Relazione finale a cura del tutor scolastico del PCTO della classe, Prof.^{ssa} Antonietta Sorrentino.

5.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

In tema di orientamento scolastico, universitario e professionale, il Liceo "S. Cantone" si ispira alle linee indicative dell'U.E. nelle quali si sottolinea come l'orientamento sia finalizzato a formare cittadini in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita, in sintonia con le proprie competenze e interessi, contribuendo al soddisfacimento personale.

Piano per l'orientamento in entrata.

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondaria di primo grado del territorio. Esso offre informazioni e propone attività e incontri per guidare gli alunni ad una scelta consapevole.

Piano per l'orientamento in uscita.

L'orientamento in uscita è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto. Esso offre informazioni per una scelta serena e consapevole del proprio futuro. La scuola si avvale della collaborazione delle Università di Napoli e di Enti che si occupano di ricerca.

La Classe VDSA ha svolto le seguenti attività di orientamento in uscita:

ATTIVITA'	SPECIFICARE
ORIENTA SUD	Tutta la classe
Forze armate e di Polizia	3 alunni
Medicina	3 alunni

5.5 EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica, in base alla legge 92/2019, prevede 33 ore di lezioni annue. Questa attività è stata svolta in modo trasversale a tutte le discipline con il coinvolgimento dei docenti dell'intero Consiglio di classe. Il percorso è stato strutturato attraverso un discorso inclusivo in termini tematici affrontati nel primo e nel secondo quadrimestre con l'obiettivo primario dell'acquisizione del senso civico e della sensibilità civile da parte degli studenti.

Si riportano qui di seguito le tematiche sviluppate nell'arco dell'anno tra primo e secondo quadrimestre:

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA	
Coordinatore ed. civica: Prof.ssa Paola Marzano	
Classe: V DSA	
TEMATICHE : Costituzione – Unione Europea – Organismi internazionali Agenda 2030 – Obiettivo 13: agire per il clima	
STRUTTURA DEI CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costituzione 2. Unione Europea 3. Organismi Internazionali 4. Agenda 2030 – Obiettivo 13 Agire per il clima
OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana 2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri 3. Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi 4. Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale e della sostenibilità ambientale 5. Consolidare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
OBIETTIVI DIDATTICI (MINIMI)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli aspetti principali dell'Unione Europea e dell'Agenda 2030 2. Conoscere i principali strumenti di tutela del patrimonio ambientale 3. Acquisire consapevolezza e attenzione verso l'ambiente.
COMPETENZE GENERALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. 2. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

COMPETENZE OPERATIVE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare 2. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline 3. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale 4. Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile; 5. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche. 	
DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE E ARGOMENTI DI CURVATURA	ORE
SCIENZE NATURALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lezione premio Nobel per la Fisica Giorgio Parisi: il cambiamento climatico spiegato ai ragazzi (Green&Blue Open Summit). Dibattito 2. Agenda 2030 Obiettivo 13: Agire per il clima L'atmosfera (composizione chimica, caratteristiche dei componenti, struttura) e il clima (tempo meteorologico e clima, elementi e fattori). I cambiamenti dell'atmosfera (modifiche naturali ed antropiche, glaciazioni) 3. L'inquinamento atmosferico (inquinanti e particolati). Il buco nell'ozonofera. Le piogge acide. Gli effetti dei gas serra sul clima. Il protocollo di Kyoto e gli altri provvedimenti. 4. Lo sviluppo sostenibile (sostenibilità ambientale, economica e sociale). Indicatori di sostenibilità ecologica (impronta ecologica). 	6 h
INGLESE	Unione Europea : la Brexit	3 h
INFORMATICA	Agenda 2030 Obiettivo 13: Agire per il clima <ol style="list-style-type: none"> 1. Fenomeni estremi 2. Scenari futuri e benessere mondiale 	3 h
STORIA - FILOSOFIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le tappe dell'Unione Europea: CECA-CEE-Unione Europea. 2. Istituzioni europee e competenze: Parlamento europeo, Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Corte di giustizia dell'Unione europea, Banca centrale. 2a. I motivi per cui Strasburgo è stata scelta come sede del Parlamento europeo. Alsazia e Lorena, territori eternamente contesi tra Francia e Germania. 3. Organizzazioni internazionali: l'ONU e l'impegno per la pace nel mondo. I conflitti attuali nel mondo. Il 	8 h

	<p>concetto di pace/guerra in Kant ed Hegel. L'ONU e l'Agenda 2030.</p> <p>4. Progetto - Concorso "Ambasciatori dei diritti umani" Tematica : <i>Diritto alla Ricerca della Felicità</i>.</p> <p>4a. Conferenza on line il 18 gennaio 2022: tutta la classe parteciperà alla conferenza da remoto dalle ore 10:00 alle ore 12:30.</p> <p>4b. Prova del Concorso: 19 febbraio 2022 (max 2-3 alunni).</p>	
MATEMATICA - FISICA	<p>1. Lezione del premio Nobel per la Fisica Giorgio Parisi: il cambiamento climatico spiegato ai ragazzi (Green&Blue Open Summit)</p>	4 h
RELIGIONE	<p>1. La radice umana della crisi ecologica.</p> <p>2. Educazione e spiritualità ecologica.</p> <p>3. Solidarietà e cooperazione per salvare la terra.</p>	5 h
STORIA DELL'ARTE	<p>1. Architettura sostenibile</p> <p>2. L'albero verticale</p>	3 h
TOTALE		33h
METODOLOGIA DIDATTICA APPLICATA	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione e analisi diretta dei testi • Lezione interattiva • Lezione frontale • Cooperative learning • Flipped classroom • Lavoro di gruppo 	
STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Internet • Piattaforme Google Meet, Moodle • Posta elettronica istituzionale (@cantone.edu.it) • Archivi digitali • Biblioteche digitali 	
MODALITÀ DI VERIFICA E RECUPERO	<p>Ciascun docente nella propria disciplina deve prevedere verifiche periodiche e finali utili ad una valutazione sommativa. La valutazione tiene conto delle competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di una griglia di osservazione per rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dalla disciplina.</p> <p>Il voto conseguito concorre all'attribuzione del credito scolastico.</p>	
TEMPI	Intero anno scolastico	

5.6 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti dei percorsi finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, riassunti nella seguente tabella:

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B1 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	AMBIENTE E NATURA	<ul style="list-style-type: none"> ● Italiano ● Inglese ● Storia ● Filosofia ● Matematica ● Fisica ● Informatica ● Scienze naturali
	LAVORO ED ENERGIA	
	IL MONDO DELL'INFORMAZIONE	
	IL TEMPO E LA MEMORIA	
	I CONFLITTI	
	LA CRISI	

6. VERIFICHE E VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, sostenute dai discenti nel corso dell'anno, sono state di natura diversa ed organizzate nelle forme ritenute didatticamente più efficaci, in coerenza con gli obiettivi prefissati. Il colloquio orale ha teso a verificare la capacità di gestire autonomamente le conoscenze acquisite, anche in ambiti disciplinari diversi, di correlare tra loro fatti, idee, situazioni secondo sequenze logiche ben controllate. Le prove, strutturate in test a risposte multiple e test a risposte aperte, hanno verificato l'apprendimento delle informazioni fondamentali, la capacità di individuare il nodo concettuale della tematica, l'agilità nella connessione di sequenze logiche significative.

6.1 CRITERI PER LA VERIFICA

- Sul piano del processo di insegnamento

Il processo di verifica si è avvalso dei criteri di sistematicità e di pertinenza agli obiettivi prefissati. Le verifiche sono state parte integrante di tutto il processo didattico-educativo e hanno controllato periodicamente l'efficacia della metodologia didattica attuata, permettendo per tempo le eventuali modifiche da adottare nelle strategie didattiche e sui tempi.

- Sul piano del processo di apprendimento

I criteri sono stati quelli diretti ad accertare se e in quale misura l'apprendimento è passato e l'obiettivo è stato raggiunto. La verifica ha controllato ciascuna fase di lavoro affinché lo studente potesse ricevere le informazioni necessarie sul processo di apprendimento, sul possesso di abilità e sul modo di conseguirle.

- Prove di verifica

Le verifiche circa il grado di maturazione degli alunni sono state di vario tipo:

- Prove strutturate (scelta multipla, vero o falso e a risposta aperta).
- Colloqui orali
- Composizioni scritte di varia tipologia.
- Osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe
- Risoluzione di problemi, quesiti logico-matematici e tecnico-scientifici.
- Elaborazione di dati.
- Attività guidate o libere di produzione orale e scritta; produzione di testo su traccia (lettere, brevi composizioni, analisi su traccia di un testo, schede di lettura, riassunti).

- Strumenti di verifica

Per la valutazione si è predisposta una griglia di rilevazione delle singole abilità che concorrono alla formulazione del giudizio. I criteri per la prova scritta ed orale sono state:

- le conoscenze acquisite;
- le competenze linguistiche e applicative;
- le capacità di comprendere i concetti, di rielaborare i contenuti, di effettuare collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all’art. 1 comma 2 recita: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida riconducibili al D.P.R. 15 marzo 2010, n.89 (Riforma dei Licei); è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti e inserite nel Piano triennale dell’offerta formativa”. L’art. 1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

In riferimento alla classe

La valutazione relativa agli obiettivi, metodi e contenuti della programmazione didattica ed educativa è un momento complesso di interpretazione del percorso formativo. Essa si avvale degli elementi ricavabili dalle verifiche, dall’osservazione del processo di apprendimento e della partecipazione degli allievi al dibattito educativo.

In riferimento al singolo alunno

La valutazione ha avuto un carattere prevalentemente formativo ed orientativo ed i risultati dell’apprendimento sono stati valutati in relazione all’andamento del singolo alunno e non all’intera classe.

Oggetto di valutazione sono state:

- l’acquisizione dei contenuti disciplinari rispetto ai livelli di partenza;
- l’acquisizione di metodi ed abilità;
- la partecipazione degli alunni alle attività.

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione del Collegio dei Docenti in sede di programmazione annuale. La valutazione ha considerato le aree affettivo sociali, le aree cognitive e

quelle pratiche.

- ✓ La prima riguarda la frequenza, le capacità relazionali, la partecipazione alle attività svolte in classe.
- ✓ La seconda parte interessa la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi e la valutazione.
- ✓ La terza parte concerne la partecipazione alle attività in palestra e la padronanza degli schemi motori.

Il Consiglio di classe, inoltre, è consapevole che la valutazione non è soltanto sommativa rispetto alle verifiche in itinere. Essa sarà innanzitutto formativa, in quanto considera la storia scolastica e personale di ciascun alunno nonché la frequenza, le capacità relazionali e la partecipazione alle attività della classe.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica raggiunto

6.3 TABELLA DEI GIUDIZI

VOTO	GIUDIZIO
1	Conoscenze: mancano completamente le conoscenze. Abilità: non ci sono capacità esecutive. Competenze: non sono emerse competenze nulle.
2	Conoscenze: assolutamente frammentarie e scadenti. Abilità: assolutamente frammentarie e scadenti. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e sintesi
3	Conoscenze: possiede le nozioni di base in modo del tutto frammentario. Abilità: l'applicazione delle conoscenze denota lacune gravi e diffuse. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e sintesi.
4	Conoscenze: le conoscenze sono frammentarie e confuse. Abilità: nelle applicazioni commette errori anche gravi. Competenze: generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi
5	Conoscenze: le conoscenze sono superficiali. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori. Competenze: è in grado di effettuare analisi e sintesi solo parziali, se guidato sa anche dare valutazioni seppure non approfondite.
6 Livello 1	Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza e scorrettezza. Competenze: è in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa sintetizzare ed esprimere semplici valutazioni
7 Livello 2	Conoscenze: le conoscenze sono complete e coordinate. Abilità: in situazioni semplici sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse. Competenze: con qualche incertezza ed in modo approssimativo, effettua analisi, sintesi ed esprime giudizi in modo autonomo.
8 Livello 3	Conoscenze: le conoscenze sono complete e strutturate. Abilità: sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove. Competenze: è in grado di utilizzare con sufficiente sicurezza procedure logico-razionali e di esprimere giudizi in modo autonomo.
9 Livello 4	Conoscenze: le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali in situazioni nuove. Competenze: è in grado di cogliere e stabilire relazioni elaborate con intuizioni personali; esprime valutazioni in modo autonomo.
10 Livello 5	Conoscenze: le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali anche a livello progettuale, rivela capacità creative. Competenze: è in grado di elaborare valutazioni e giudizi in modo autonomo e personale.

6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I Consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'**Allegato A** al D. Lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'O.M. 65/2022 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della **Tabella 1** di cui all'**Allegato C** all'O.M. 65/2022.

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe, come suggerito dalle disposizioni ministeriali, considera elementi di valutazione la frequenza, l'assiduità, la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno.

REQUISITI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO MASSIMO NELLA FASCIA IN RELAZIONE ALLA CLASSE **VDSA**

ALLEGATO A al D.Lgs n. 62/2017

Tabella 1 Attribuzione credito scolastico nel III e IV anno

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV Anno
M = 6	7 -8	8 -9
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13

Tabella 2 Attribuzione credito scolastico nel V anno

Media dei voti	Fasce di credito V Anno
M < 6	7-8
M = 6	9-10
6 < M ≤ 7	10-11
7 < M ≤ 8	11-12
8 < M ≤ 9	13-14
9 < M ≤ 10	14-15

Il punteggio complessivo risulta dalla media dei voti di profitto e dei punti attribuiti dagli elementi meta cognitivi così articolati:

- Assiduità della frequenza scolastica e puntualità
- Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto

- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica.

Il credito al V anno è stato assegnato sulla base delle Tabelle 3 e 4:

PRIMO CASO

TABELLA 3

CLASSE V	CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti		Se l'alunno possiede almeno 2 degli indicatori riportati in allegato
M<6	7	8
M=6	9	10
6,01 - 6,44	10	11
7,01 - 7,44	11	12
8,01 - 8,44	13	14
9,01 - 9,44	14	15

SECONDO CASO

TABELLA 4

CLASSE V	CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti		Se l'alunno possiede almeno un indicatore tra quelli riportati in allegato
6,45 - 7,00	10	11
7,45 - 8,00	11	12
8,45 - 9,00	13	14
9,45 - 10	14	15

ALLEGATO

- 1. Assiduità della frequenza scolastica/assidua presenza alle attività con la DAD**
 - Eventuali impedimenti oggettivi alla frequenza e alla puntualità saranno valutati responsabilmente dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabiliti per le deroghe alle assenze.
- 2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**
 - Partecipazione costruttiva alle attività proposte sia in presenza che in DAD
 - Diligenza, attenzione e puntualità nello studio
- 3. Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto**
 - Attività integrative pomeridiane svolte all'interno dell'istituto (PON, Giornale di istituto, Repubblica@scuola)
 - Corsi presso le Università (PLS, Masterclass...)
 - Corsi di formazione (incontro con l'autore)
 - Partecipazione a concorsi/ Partecipazione ai progetti svolti in DAD
 - Certificazioni linguistiche
- 4. Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica**
 - Rappresentante di classe
 - Rappresentante di Istituto
 - Membro della Commissione elettorale
 - Un giudizio positivo in IRC, materia alternativa o studio individuale guidato

CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO

I Consigli di classe procederanno nel seguente modo:

- Sommare i crediti ottenuti al III, IV e V anno tenendo conto della griglia di cui all' **Allegato A** al D.Lgs n. 62/2017 sopra riportati (Tabella 1 e Tabella 2).
- Convertire il risultato del credito totale in cinquantiesimi sulla base della **Tabella 1** di cui all' **Allegato C** all'O.M. n. 65/2022 di seguito riportata:

Tabella 1 Allegato C all'O.M. n. 65/2022

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Esempio:

Anno Scolastico	Credito/ 40
III Anno	10
IV Anno	11
V Anno	12
Totale	33

→

Credito Convertito/50
41

7 CONDUZIONE DELL'ESAME DI STATO 2021/2022

7.1 Organizzazione, svolgimento e finalità

L'O.M. n. 65 del 14/03/2022 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del D.Lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'Allegato B1, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP). Il colloquio deve essere sostenuto tenendo presente quanto specificato nell'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65/2022.

7.2 Prima prova Esame di Stato 2021/2022

Tenendo presente quanto specificato nell'art. 17 dell'Ordinanza Ministeriale n.65/2022, la prima prova sarà nazionale e si svolgerà Mercoledì 22 Giugno 2022 dalle ore 8:30 e avrà la durata di sei ore. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del D.Lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico e sociale. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019. Per consentire un'adeguata preparazione alla prima prova il docente di Italiano ha somministrato nell'arco dell'intero anno scolastico prove scritte di Tipologia A,B,C.

7.2.1 Griglia di Valutazione prima prova di ITALIANO

Per il corrente anno scolastico la Commissione d'esame dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova scritta. Le griglie di valutazione sono elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019 che prevede un punteggio espresso in ventesimi. Tale punteggio è convertito in quindicesimi sulla base della **Tabella 2** di cui all'**Allegato C** della O.M. n. 65/2022.

Tabella 2 Allegato C all'O.M. n. 65/2022

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Per la valutazione degli elaborati della prima prova sono state adottate le Griglie di valutazione approvate nei Dipartimenti disciplinari e allegate al presente Documento.

7.3 Seconda prova Esame di Stato 2021/2022

Tenendo presente quanto specificato nell'art. 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65/2022, la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4 del D.Lgs. n. 62/2017, per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate si svolge in forma scritta. La disciplina caratterizzante il corso di studio oggetto della seconda prova scritta individuata dall'Allegato B1 all'O.M. n. 65/2022 è Matematica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'Istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaboreranno collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei Documenti del Consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei Quadri di riferimento adottati con D.M. n. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per

ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Per il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate la prova di Matematica consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Per consentire un’adeguata preparazione alla seconda prova, il docente di Matematica ha somministrato diverse esercitazioni.

7.3.1 Griglia di Valutazione seconda prova di Matematica

La commissione d’esame dispone di un massimo di dieci punti per la seconda prova. Le griglie di valutazione sono elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018 che prevede un punteggio espresso in ventesimi. Tale punteggio è convertito in decimi sulla base della **Tabella 3** di cui all’**Allegato C** dell’O.M. n. 65/2022.

Tabella 3 Allegato C all’O.M. n. 65/2022

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,5
2	1
3	1,5
4	2
5	2,5
6	3
7	3,5
8	4
9	4,5
10	5
11	5,5
12	6
13	6,5
14	7
15	7,5
16	8
17	8,5
18	9
19	9,5
20	10

Per la valutazione degli elaborati della seconda prova sono state adottate le Griglie di valutazione approvate nei Dipartimenti disciplinari e allegate al presente Documento.

7.4 Colloquio orale Esame di Stato 2021/2022

Tenendo presente quanto specificato nell’art. 22 dell’Ordinanza Ministeriale n. 65/2022, il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del D.Lgs. n. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la Commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel *Curriculum dello studente*. Il candidato nel corso del colloquio deve dimostrare di: aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, anche in considerazione delle criticità determinate dall’emergenza pandemica; di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal Documento del Consiglio di classe.

7.4.1 CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO D’ESAME

I contenuti disciplinari sono desumibili dalle schede informative individuali allegate al Documento. Essa sono state strutturate specificando: obiettivi, tempi, spazi, metodi, verifiche e valutazione.

7.4.2 Griglia di valutazione del Colloquio orale

Negli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione la griglia di valutazione utilizzata nel Colloquio orale è l’**Allegato A** all’Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022. La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo come riferimento indicatori, livelli, descrittori e punti indicati nella griglia medesima.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Il presente Documento è approvato all'unanimità dal Consiglio di classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
MARZANO PAOLA	ITALIANO	
MARCIANO MARIA	FILOSOFIA E STORIA	
DE FALCO RAFFAELLA	INGLESE	
MONDA VALENTINA	STORIA DELL'ARTE	
MENICHINI VINCENZO	INFORMATICA	
DE ANGELIS GIOVANNI	SCIENZE NATURALI	
SORRENTINO ANTONIETTA	MATEMATICA E FISICA	
DE FALCO ETTORE	SCIENZE MOTORIE	
PICCOLO VINCENZA	RELIGIONE	

IL COORDINATORE
(Prof.^{ssa} Paola Marzano)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Giovanni Russo)
