



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



Liceo Scientifico e delle Scienze Umane "SALVATORE CANTONE"

Via Savona - 80038 Pomigliano d'Arco (NA)

E-mail: naps99000t@istruzione.it **Pec:** naps99000t@pec.istruzione.it

Tel: (+39) 081 8030377 **Fax:** (+39) 081 8038512 **Web:** <https://www.cantone.edu.it>

Cod.Fisc. 93071840636 **cod.mecc.** NAPS99000T

LICEO SCIENTIFICO E SCI. UMANE
"S. CANTONE"
POMIGLIANO D'ARCO (NA)
Prot. 0002401 del 13/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. A Indirizzo Liceo scienze Umane opzione Economico Sociale

Coordinatore
Prof.ssa Maddalena Giannino

Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Russo

Deliberato in data 05/05/2022 dal Consiglio di classe, approvato dal Collegio dei docenti del 11/05/2022,
pubblicato all'albo in data 16/05/2022.

INDICE

| | |
|--|----|
| 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO..... | 4 |
| 1.1 PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO | 4 |
| 1.2 Identità culturale del Liceo “Salvatore Cantone” | 5 |
| 2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO | 6 |
| 2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei | 6 |
| 2.2 Profilo dell’indirizzo | 6 |
| 2.3 PECUP LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE..... | 7 |
| 2.4 Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale..... | 8 |
| 3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE | 9 |
| 3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI..... | 9 |
| 3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 10 |
| 3.4 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE..... | 11 |
| 3.5 PROFILO DELLA CLASSE | 12 |
| 3.6 STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE..... | 13 |
| 4. INDICAZIONI GENERALI DELL’ ATTIVITA’ DIDATTICA | 14 |
| 4.1 Strategie educative e formative | 14 |
| 4.2 Metodi, strumenti e tempi | 16 |
| 4.3 Strategie metodologiche-didattiche..... | 16 |
| 5 ATTIVITA’ E PROGETTI..... | 17 |
| 5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA..... | 17 |
| 5.1 CLIL: ATTIVITA’ E MODALITA’ DI INSEGNAMENTO..... | 17 |
| 5.2 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO: ATTIVITA’ NEL TRIENNIO | 18 |
| 5.3 Eventuali attività specifiche di orientamento | 19 |
| 5.4 EDUCAZIONE CIVICA | 21 |
| 6. VERIFICHE E VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI..... | 27 |
| 6.1 CRITERI PER LA VERIFICA | 27 |
| 6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE..... | 28 |
| 6.3 TABELLA DEI GIUDIZI..... | 30 |
| 6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | 31 |
| 7 CONDUZIONE DELL’ESAME DI STATO 2021/22 | 34 |
| 7.1 Organizzazione, svolgimento e finalità..... | 34 |
| 7.2 Prima prova Esame di Stato 2021/22 | 34 |
| 7.2.1 Griglia di Valutazione prima prova di ITALIANO..... | 34 |
| 7.3 Seconda prova Esame di Stato 2021/22 | 35 |
| 7.3.1 Griglia di Valutazione seconda prova di Diritto ed Economia Politica | 36 |
| 7.4.1 CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO D’ESAME..... | 37 |

7.4.2 Griglia di valutazione del colloquio orale 37

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo “Cantone” è situato al centro di Pomigliano d’Arco. Il territorio di Pomigliano d’Arco si estende per circa 12 kmq di superficie, sull’antica diramazione della via Appia, la quale da Roma perveniva a Brindisi, l’abitato sorge su una pianura che, a mezzogiorno, è delimitato dal rilievo vulcanico Somma-Vesuvio.

Attualmente Pomigliano d’Arco è la città del meridione nota per avere uno dei poli industriali più importanti del Sud ma negli ultimi anni ha cambiato la sua fisionomia, annoverando una serie di concretezze, che ne hanno trasformato il volto, le aspirazioni e le vocazioni.

In tale contesto territoriale si innestano vari tipi di indirizzi di istruzione secondaria, tra cui il Liceo “Salvatore Cantone”.

1.1 PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

L’istituzione Scolastica Statale di secondo grado “Salvatore Cantone” nacque nel 1957 come Scuola Magistrale; primo Istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventò importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 venne avviato un graduale processo di rinnovamento che portò alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell’ambiente socioculturale nel quale la scuola era chiamata ad operare, subentrò in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario fu soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico in atto a livello nazionale favorirono l’introduzione del Progetto Brocca, che determinò un salto di qualità dell’istituzione scolastica. Nell’anno scolastico 1995/96 il Liceo “S. Cantone”, infatti, ampliò la propria offerta formativa con l’introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un’ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d’Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accolse favorevolmente l’introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l’articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l’istituzione scolastica “Salvatore Cantone”. Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socioculturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo “S. Cantone” dall’anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, ha offerto un piano formativo che mira all’acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall’anno scolastico 2010/2011 con la Riforma dei Licei, sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo “Salvatore Cantone” la sua identità come:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze applicate
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-sociale



1.2 Identità culturale del Liceo “Salvatore Cantone”

Come un ecosistema funzionante, il Liceo “Salvatore Cantone” offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricoli che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita.

Si offre come “spazio pedagogico” nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore.

L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione.

La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona, favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

Il Liceo “Salvatore Cantone” in coerenza con la sua storia ed in linea con le disposizioni ministeriali, realizza le finalità generali delle istituzioni scolastiche nel quadro dell'autonomia e s'impegna a promuovere lo sviluppo di percorsi finalizzati a garantire il miglioramento continuo della sua offerta formativa alla cui realizzazione concorre il lavoro sinergico di tutto il personale scolastico.

Il Liceo “S. Cantone” è registrato come Centro Trinity College London 5849 dal 2000 ed offre ai suoi studenti, ma anche ai candidati esterni, l'opportunità di ottenere una certificazione rilasciata da un Ente certificatore riconosciuto in Italia dal Ministero e in tutto il mondo. A questa più che decennale esperienza formativa l'Istituto ha aggiunto, negli ultimi anni, specifici percorsi per la preparazione agli esami Cambridge Pet/First, divenendo centro riconosciuto di preparazione Cambridge.

2. INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei...”). Per raggiungere questirisultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

2.2 Profilo dell’indirizzo

fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2 del Regolamento 89/2010 sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

N.B. È previsto l’insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Assicura l’acquisizione di strumenti statistici, informatici e matematici per l’analisi dei fenomeni economici e sociali. Favorisce una preparazione nella quale si distingue la capacità di saper collegare i fenomeni culturali, sociali ed economici alle istituzioni politiche dal locale al globale. Prevede l’acquisizione di una seconda lingua straniera (almeno Livello B1). Consente di accedere a tutti i percorsi universitari.

2.3 PECUP LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2 del Regolamento 89/2010 sulla “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

2.4 Quadro orario del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale

| DISCIPLINE | 1° Biennio | | 2° Biennio | | 5° anno |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | - | - | - |
| Storia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze umane * | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia politica | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 (Francese) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica *** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Fisica | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali **** | 2 | 2 | - | - | - |
| Storia dell'Arte | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

**Il percorso curricolare sarà arricchito nel primo biennio con un'ora di Inglese in compresenza con un docente madrelingua.

*** Con Informatica al primo biennio

**** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

| N° | COGNOME | NOME | PROVENIENZA |
|----|---------|---------|-------------------|
| 1 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 2 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 3 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 4 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 5 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 6 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 7 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 8 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 9 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 10 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 11 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 12 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 13 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 14 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 15 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 16 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 17 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 18 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 19 | omissis | omissis | Candidato interno |
| 20 | omissis | omissis | Candidato interno |

Indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali

Il Garante per la protezione dei dati personali, con la nota prot. n. 10719 del 21 marzo 2017, nell'Allegato 1, impartisce le indicazioni operative per redigere il Documento del 15 maggio e per tutelare gli studenti da una scorretta diffusione di dati personali nell'ambito della pubblicazione del suddetto documento, ai sensi dell'art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323. In tale nota si sottolinea che *"le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali"*. Pertanto, il Consiglio di Classe ritiene non opportuno inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe, poiché il senso del Documento è quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo della classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

3.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | |
|-------------------------------|----------------|-------------|
| | COGNOME | NOME |
| Lingua e letteratura italiana | Crisci | Ersilia |
| Lingua e cultura inglese | Cerbone | Luciana |
| Lingua e cultura francese | Boccia | Antonio |
| Scienze Umane | Giannino | Maddalena |
| Diritto ed Economia Politica | Albarella | Camilla |
| Filosofia | Gesuele | Vincenzo |
| Storia | Crisci | Ersilia |
| Matematica | Di Fiore | Antonio |
| Fisica | Sapio | Federica |
| Storia dell'Arte | Monda | Valentina |
| Scienze Motorie | Ferrara | Laura |
| Sostegno | Ardolino | Valentina |
| Sostegno | Tha | Emilia |
| Sostegno | Sasso Giglio | Sonia |
| Rappresentati Genitori | Lanzara | Giulia |
| | Di Somma | Ermanna |
| Rappresentanti Alunni | Areni | Emanuela |
| | Rega | Marika |

3.3 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO:COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINA | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 |
|-------------------------------|--|--|--|
| Lingua e letteratura italiana | Marciano Carolina | Crisci Ersilia | Crisci Ersilia |
| Lingua e cultura inglese | Cerbone Luciana | Cerbone Luciana | Cerbone Luciana |
| Lingua e cultura francese | Boccia Antonio | Boccia Antonio | Boccia Antonio |
| Scienze Umane | Giannino Maddalena | Giannino Maddalena | Giannino Maddalena |
| Diritto ed Economia Politica | Albarella Camilla | Albarella Camilla | Albarella Camilla |
| Filosofia | Santoriello Silvano | Gesuele Vincenzo | Gesuele Vincenzo |
| Storia | Marciano Carolina | Crisci Ersilia | Crisci Ersilia |
| Matematica | Liguori Salvatore | Liguori Salvatore | Di Fiore Antonio |
| Fisica | Errichiello Mimma | Sapio Federica | Sapio Federica |
| Storia dell'Arte | Soricelli Alessandro | Monda Valentina | Monda Valentina |
| Scienze Motorie | Buonocore Raffaele | Buonocore Raffaele | Ferrara Laura |
| Sostegno | Di Iulo Michele Imparato Giovanna Toscano Anna | Falco Marina Maione Giovanna Spiezia Carmela | Tha Emilia Ardolino Valentina Sessa Giglio Sonia |

3.4 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 2019/2020 | 20 | / | / | 20 |
| 2020/2021 | 20 | / | / | 20 |
| 2021/2022 | 20 | / | / | 20 |

3.5 PROFILO DELLA CLASSE

La classe **V sez. A** è composta da venti alunni di cui 15 femmine e 5 maschi, tutti frequentanti il 5° anno per la prima volta. È presente un alunno con disabilità per il quale è stato redatto un PEI e quattro alunni BES certificati per i quali sono stati redatti i PDP.

La frequenza scolastica non è stata sempre regolare per alcuni discenti, si sono registrati infatti, spesso e in numero considerevole, ingressi posticipati, uscite anticipate ed e numerose assenze individuali di cui è stata fatta puntuale comunicazione ai genitori tramite email e fonogrammi. Nel corso del triennio si è registrata una continuità didattico-educativa in alcune discipline, mentre un certo avvicendamento ha riguardato Inglese, Fisica, Storia dell’Arte, Filosofia, Italiano, Storia, Matematica e Scienze motorie.

La classe si presenta alquanto eterogenea sia dal punto di vista caratteriale che di atteggiamenti e condotte realizzate nei processi di apprendimento ed ha raggiunto nel corso del quinquennio un discreto grado di socializzazione e coesione. Una piccola parte degli alunni si distingue per l’impegno costante e ha partecipato attivamente alle lezioni, mentre la maggior parte degli allievi, ha dimostrato una modesta motivazione nello studio, l’attenzione durante le lezioni è stata superficiale e nonostante le continue sollecitazioni dei docenti la loro partecipazione all’attività didattica è risultata passiva. Gli alunni, nonostante ciò, sono maturati moltissimo sia dal punto di vista didattico che da quello disciplinare, dimostrandosi sempre più recettivi nei confronti dei vari input dei docenti e manifestando un crescente impegno e senso di responsabilità nell’assolvimento delle consegne date. Tuttavia si registrano ancora diversi livelli di apprendimento e di sviluppo e acquisizione di abilità e competenze tra gli allievi : alcuni infatti hanno dimostrato una forte motivazione ed interesse allo studio delle discipline e un costante impegno nel perseguire risultati eccellenti; altri son riusciti a modificare i propri atteggiamenti e a migliorare i propri processi di apprendimento fino a raggiungere risultati discreti; altri infine non sono riusciti ad andare oltre la sufficienza, palesando molteplici difficoltà. Il livello di padronanza espositiva e lessicale risulta significativamente differenziato, con alcuni alunni che si caratterizzano per una buona padronanza del linguaggio e fluenza nell’esposizione; altri che invece manifestano difficoltà nell’eloquio e un patrimonio semantico-lessicale alquanto povero e incerto. Tuttavia, in considerazione dei livelli di partenza e delle iniziali gravi carenze inerenti al metodo di studio, si può affermare che la classe ha effettuato, durante il corso di studi, un percorso complessivamente positivo. In particolare, gli alunni hanno acquisito una discreta capacità di autocontrollo e di organizzazione individuale e collettiva; apprezzabile inoltre l’impegno profuso nell’attività di alternanza scuola-lavoro, attuata presso Villa delle Ginestre S.R.L (Centro di Riabilitazione e FKT) di Cercola in attuazione del progetto “*Disturbi del Neuro -sviluppo e Nuove Tecnologie*”.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in

relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico per tutto l’anno scolastico. Infine, preme sottolineare che per quanto concerne la didattica a distanza e/o integrata, a causa del permanere dell’emergenza pandemica, si fa presente che i docenti della classe sono stati prontamente impegnati nel tentativo di mantenere un costante contatto con gli alunni. Il Consiglio di classe ha utilizzato gli strumenti messi a disposizione per la DaD, in modo da mantenere un contatto continuo con i discenti, seppur distanti fisicamente, al fine di supportarli nelle loro attività didattiche

3.6 STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all’apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all’intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l’inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, le funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari, esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l’Inclusività. In ottemperanza alla legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell’Apprendimento, ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo.

Nel corso del triennio, comunque, l’intero CdC ha attivato strategie e metodi per l’inclusione scolastica e sociale facendo specifico riferimento alle dimensioni dell’azione didattica riconosciute come leve per incrementare l’inclusione in classe e migliorare le condizioni di apprendimento di tutti gli alunni.

La risorsa compagni di classe. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Perciò sono state valorizzate strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi utili a favorire relazioni, stimoli e contesti di apprendimento tra pari.

L’adattamento come strategia inclusiva. Per valorizzare le differenze individuali è stato necessario che il CdC adattasse i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento al gruppo classe, variando se necessario i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi presenti in classe.

Strategie logico-visive, mappe, schemi e aiuti visivi. Per attivare dinamiche inclusive il CdC ha potenziato le strategie logico-visive, in particolare grazie all’uso di mappe mentali e mappe concettuali, utili a favorire forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza, oltre che di risorse iconografiche, analisi visuali di testi antologici ed analisi delle fonti visive.

Processi cognitivi e stili di apprendimento. Sono stati attivati processi cognitivi e funzioni esecutive (memorizzazione, pianificazione, problem solving) che hanno consentito lo sviluppo di abilità psicologiche, comportamentali e operative necessarie all'elaborazione delle informazioni e alla costruzione dell'apprendimento. Inoltre, sono stati valorizzati i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza.

Metacognizione e metodo di studio. Sviluppare consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi è stato obiettivo trasversale a ogni azione didattica. Il CdC ha agito su quattro livelli di azione metacognitiva, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva e emotiva, per strutturare un metodo di studio personalizzato e efficace, anche negli alunni con maggiore difficoltà.

Valutazione, verifica e feedback. In una prospettiva inclusiva la valutazione è stata innanzitutto formativa, cioè finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento, oltre che sommativa e orientativa. È stato anche necessario personalizzare le forme di verifica. La valutazione è stata funzionale a sviluppare processi metacognitivi ed attivare feedback continui.

In classe sono presenti quattro alunni BES per i quali è stato predisposto un PDP dove vengono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi e un alunno diversamente abile per il quale è stato redatto il PEI. Le relazioni finali di tali alunni sono state inserite nel proprio fascicolo personale.

4. INDICAZIONI GENERALI DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

4.1 Strategie educative e formative

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative:**

- Perfetto inserimento di ogni allievo nella collettività scolastica e sociale attraverso una giusta interpretazione dei diritti e dei doveri.
- Rispetto della legalità e delle norme della civile convivenza.
- Formazione di una coscienza civile.
- Rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere.
- Capacità di operare scelte responsabili.
- Capacità di lavorare in gruppo e di relazionarsi.

In stretta correlazione con queste finalità i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi:**

Sociali – Umani

- Riconoscere e praticare la parità dei diritti e doveri tra uomini e donne;

- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale e accettarlo come fonte di arricchimento;
- saper considerare la diversità di ideologie e di opinione un'occasione per un proficuo confronto;
- saper accettare la diversità.

Personali

- Saper valutare e autovalutarsi con senso critico;
- conoscere il proprio corpo e rispettarlo;
- avere stima di sé;
- saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita. Costruzione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

Ed i seguenti obiettivi didattici:

Obiettivi in termini di di Conoscenza

- Conoscenza dei rapporti e dell'interazione tra scienza e tradizione umanistica del sapere.
- Conoscenza delle problematiche essenziali e dei linguaggi specifici delle discipline di ambito storico-letterario-artistico e filosofico, a partire dalla lettura critica dei testi e dalla loro contestualizzazione.
- Conoscenza delle correnti di pensiero presenti nei vari ambiti disciplinari e dei loro principali interpreti in collegamento diacronico, sincronico e interdisciplinare.
- Conoscenza della funzione mediatrice e decisiva che la matematica e le scienze sperimentali assumono sul piano culturale ed educativo.

Obiettivi in termini di capacità

- Capacità di rielaborazione ed approfondimento dei contenuti specifici a livello disciplinare ed interdisciplinare.
- Capacità di analisi e di sintesi.
- Capacità di ricerca autonoma.
- Sviluppo del senso critico e della capacità di valutazione.
- Capacità di costruire un lavoro organizzato come mezzo per ottenere risultati significativi.

Obiettivi in termini di competenze

- Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in ambito scolastico per orientarsi nel quotidiano e nel contesto socioculturale.
- Uso corretto ed appropriato dei linguaggi specifici nella produzione orale e scritta delle varie discipline.
- Utilizzazione delle abilità di comprensione e di analisi di testi di carattere letterario, filosofico, artistico e scientifico.
- Trasferimento ed applicazione nella realtà extra-scolastica della capacità di problematizzare

conoscenze e idee.

- Applicazione delle abilità e delle tecniche di ricerca scientifica acquisite in ambiti operativi extra scolastici.

4.2 Metodi, strumenti e tempi

La componente docente-discente, animata di tenacia e volontà, ha cercato di rendere attive le lezioni. La metodologia adoperata è stata flessibile. Gli alunni sono stati sollecitati ad apportare personali contributi alle lezioni, ai lavori collettivi e ai dialoghi educativi. Si sono realizzate attività di recupero e di approfondimento, al fine di acquisire capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle tematiche affrontate, nonché potenziare la riflessione critica. Considerando la tipologia dell'Esame di stato per l'anno scolastico in corso, il Consiglio di classe ha adeguatamente informato ed educato i discenti alla nuova tipologia di prova orale.

4.3 Strategie metodologiche-didattiche

1. Sul Piano Epistemologico-Culturale (Come Utilizzare i Saperi)

- Snellire/selezionare i contenuti disciplinari.
- Individuare i nuclei principali delle discipline e/o per campi disciplinari.
- Promuovere l'acquisizione di modelli interpretativi.
- Favorire l'acquisizione di competenze.
- Promuovere un sapere pluri/trans-disciplinare.
- Definire un'architettura di sistema, cioè progettare e organizzare il sapere in moduli di insegnamento-apprendimento.

2. Sul Piano Del Metodo (Come Praticare la Relazione Didattica)

- Fornire lo stile di apprendimento di ciascun studente e studentessa.
- Creare le condizioni per un efficace clima educativo e didattico in classe.
- Contestualizzare le conoscenze in schemi e modelli logici.
- Mobilitare il vissuto e le esperienze significative degli studenti e delle studentesse.
- Favorire il transfer generale nell'apprendimento.

5 ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

| ATTIVITA' | SPECIFICARE |
|------------------------|--|
| ORIENTAMENTO IN USCITA | Partecipazione ad eventi on line di orientamento professionale |
| NOTTE BIANCA LES | Realizzazione di locandina pubblicitaria, video, power point ed interviste finalizzate a presentare il Liceo economico sociale |
| OPEN DAY | Realizzazione di locandina pubblicitaria, video, power point ed interviste finalizzate a promuovere il Liceo S. Cantone |

5.1 CLIL: ATTIVITA' E MODALITA' DI INSEGNAMENTO

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del sottoscritto docente di Inglese Prof.ssa Cerbone Luciana per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi al seguente modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali. Il docente ha dedicato, nel secondo quadrimestre di studio, parte del monte ore di Storia (30%) allo studio della seguente tematica *The Great War* approfondita tramite la didattica CLIL i cui elementi costitutivi sono allegati al documento.

5.2 PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NEL TRIENNIO

Premessa:

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO). Inoltre, ai sensi dell'art. 1 del D. Lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

| FINALITA' | |
|--|------------------|
| Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo | Raggiunta |
| Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro | Raggiunta |
| Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuale | Raggiunta |
| Rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti nelle diverse situazioni, cercando di rendere attraenti i percorsi e favorendo il collegamento con il mondo del lavoro e la realtà del territorio | Raggiunta |

| COMPETENZE RAGGIUNTE | |
|---|---------------------------|
| Capacità di diagnosi | Raggiunta da tutti |
| Capacità di relazione | Raggiunta da tutti |
| Capacità di problem solving | Raggiunta da tutti |
| Capacità decisionali | Raggiunta da tutti |
| Capacità di comunicazione | Raggiunta da tutti |
| Capacità di organizzare il proprio lavoro | Raggiunta da tutti |
| Capacità di gestione del tempo | Raggiunta da tutti |
| Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali e/o di lavoro | Raggiunta da tutti |
| Capacità di gestire lo stress | Raggiunta da tutti |
| Capacità di autonomia operativa e di spirito di iniziativa | Raggiunta da tutti |
| Capacità di flessibilità e di visione d'insieme | Raggiunta da tutti |
| Capacità di prendersi cura dello spazio pubblico e delle persone combinando lo spirito di servizio verso la comunità con lo studio | Raggiunta da tutti |

Il Liceo S. Cantone, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo, ha individuato e stabilito per la classe V.A. la seguente convenzione:

| A.S. | CLASSE | AZIENDA | PROFILO PROFESSIONALE | MONTE ORE ANNUALE |
|-----------|--------|---------------------------|---|-------------------|
| 2020/2021 | IV Aes | Villa delle Ginestre S.R. | Disturbi del Neuro -sviluppo e Nuove Tecnologie | 48 |
| 2021/2022 | V Aes | Villa delle Ginestre S.R. | Disturbi del Neuro -sviluppo e Nuove Tecnologie | 42 |

Il percorso formativo ha una struttura triennale, pertanto la valutazione e la certificazione delle competenze tecnico-professionali acquisite sarà realizzata alla fine dello stesso, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, ed inserita nel *Curriculum dello studente*.

Per informazioni più dettagliate sui progetti PCTO, sulla loro realizzazione e sui risultati raggiunti si rimanda alla documentazione specifica allegata al Documento.

TEMPI: orario curricolare ed extracurricolare

In Allegato la Relazione finale a cura del tutor scolastico del PCTO della classe V A e i lavori svolti dagli studenti

5.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

In tema di orientamento scolastico, universitario e professionale, il Liceo "S. Cantone" si ispira alle linee indicative dell'U.E. nelle quali si sottolinea come l'orientamento sia finalizzato a formare cittadini in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita, in sintonia con le proprie competenze e interessi, contribuendo al soddisfacimento personale. Piano per l'orientamento in entrata.

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondaria di primo grado del territorio. Esso offre informazioni e propone attività e incontri per guidare gli alunni ad una scelta consapevole.

Piano per l'orientamento in uscita.

L'orientamento in uscita è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto. Esso offre informazioni per una scelta serena e consapevole del proprio futuro. La scuola si avvale della collaborazione delle Università di Napoli e di Enti che si occupano di ricerca.

La Classe ha svolto le seguenti attività di orientamento in uscita IV /V anno:

| |
|--|
| IV ANNO |
| Orientasud: 4-5-6 Novembre 2020 dalle ore 9:00 alle ore 18:00 |
| Univexpo: 24-25-26-27 Novembre 2020 dalle ore 14:30 alle ore 16:30 |
| Forze dell'ordine: 19 Gennaio 2021 dalle ore 16:00 alle ore 18:00 |
| Medicina: 24 Febbraio 2020 dalle ore 9:00 alle ore 13:00 |
| Vanvitelli: 19-20-21-22-23 2021 dalle ore 15:00 |
| V ANNO |
| Orientasud: 3-4-5 Novembre 2021 dalle ore 9:00 alle ore 13:00 e dalle ore 14:30 alle ore 17:30 |
| Assorienta: 19 Gennaio 2022 dalle ore 11:00 alle ore 13:00 |
| 23 Febbraio dalle ore 9:00 alle ore 13:00 |

5.4 EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di Educazione Civica, in base alla legge 92/2019, prevede 33 ore di lezioni annue. Questa attività è stata svolta in modo trasversale a tutte le discipline con il coinvolgimento dei docenti dell'intero consiglio di classe. Il percorso è stato strutturato attraverso un discorso inclusivo in termini tematici affrontati nel primo e nel secondo quadrimestre con l'obiettivo primario dell'acquisizione del senso civico e della sensibilità civile da parte degli studenti. Si riportano qui di seguito le tematiche sviluppate nel primo e nel secondo quadrimestre:



PROGETTUALITÀ EDUCAZIONE CIVICA: I DIRITTI UMANI (Obiettivo 1 Agenda 2030)

Classe V Aes

Discipline: Tutte

Nucleo Fondante: la povertà

| Competenza trasversale | Obiettivi Indicazioni Nazionali | Traguardi di competenza |
|---|---|--|
| 1. Padroneggiare le principali caratteristiche del lavoro e la sua evoluzione 2. Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni 3. Saper pianificare le attività lavorative 4. Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza 5. Saper organizzare il lavoro, gestire il tempo e stabilire delle priorità 6. Saper distinguere i diversi settori dei servizi lavorativi 7. Acquisire buone capacità decisionali | 1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile. 2. Aver acquisito strategie di studio 3. Aver acquisito un lessico specifico 4. Agire in modo autonomo e responsabile 5. Acquisire una buona capacità di analisi | 1. Saper riconoscere fenomeni di emarginazione 2. Saper individuare i principali diritti umani 3. Saper cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani 4. Acquisire consapevolezza delle differenti prospettive sul tema 5. Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale 6. Acquisire lo spirito di squadra |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>La pauvreté en France et celle des enfants</p> <p>Italiano-storia: 1.Ricchi e poveri d’Europa: la mappa delle diseguaglianze. 2.Le 8 cause della povertà. 3.Emigrazione di massa: ricerca di pari opportunità. 4.Diversità e integrazione.</p> <p>Filosofia: la coscienza come fonte di diritti: la fenomenologia dello Spirito (Hegel); la coscienza di classe (Marx); la volontà di vita (Schopenhauer).</p> <p>Matematica: Elaborazione grafica di modelli rappresentativi della UDA</p> <p>Fisica: la statistica descrittiva per indagini sulla povertà a livello globale</p> <p>Storia dell’arte: Dal Realismo al post-impressionismo, la povertà nella storia dell’arte</p> | <p>3 ore</p> <p>4 ore 3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>6 ore</p> <p>2 ore</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | <p>Scienze motorie: Sport e diritti umani. La Carta internazionale per l’Educazione Fisica e lo Sport.</p> <p>Religione: La lotta alla povertà. Laudato sii</p> | <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> | |
|--|--|---|---------------------------|--|

Rubrica per la valutazione delle attività

| LIVELLO 1-4 | LIVELLO 5-6 | LIVELLO 7-8 | LIVELLO 9-10 |
|--|--|---|--|
| DESCRITTORI | DESCRITTORI | DESCRITTORI | DESCRITTORI |
| L’alunno non partecipa spontaneamente alle attività. La partecipazione deve essere continuamente sollecitata | Partecipa spontaneamente alle attività proposte, ma necessita di frequenti richiami per seguire le indicazioni e i modelli operativi forniti | Partecipa con interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare. | L’alunno partecipa spontaneamente e con alto interesse. Segue le indicazioni e i modelli operativi forniti ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo |

| | | | |
|--|--|--|--|
| L'alunno rifiuta il lavoro in coppia/piccolo gruppo, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni | Coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro assegnato solo se sollecitato. È, a volte, elemento di disturbo e intralcio | Collabora con i compagni, ma a volte prevarica sugli altri. Contribuisce al lavoro, si assume le responsabilità richieste e svolge i compiti assegnati | Coopera e contribuisce in modo attivo e con competenza. Si assume le responsabilità richieste e svolge anche un ruolo di guida e aiuto per i compagni |
| L'alunno non è in grado di svolgere autonomamente le attività assegnate per mancanza di partecipazione e impegno | Necessita di una guida per completare il lavoro assegnato | È in grado di terminare in modo autonomo e spontaneo le attività assegnate | È completamente autonomo nello svolgimento delle varie attività ed è in grado di rielaborare in modo personale e creativo |
| L'alunno è incapace di terminare il lavoro assegnato nel tempo previsto perché non utilizza le informazioni ricevute | Necessita di tempo supplementare e di una guida per completare il lavoro assegnato | È in grado di terminare il lavoro rispettando i tempi e utilizzando in modo adeguato le informazioni ricevute | Usa in modo eccellente il tempo assegnato ed è in grado di analizzare criticamente le informazioni ricevute |
| L'alunno non coglie neanche i più semplici collegamenti tra le attività proposte | Supportato da una guida, riesce a intuire i collegamenti tra le varie attività | Coglie ed esplicita in maniera organizzata i collegamenti tra le diverse attività | Riconosce e approfondisce autonomamente i vari collegamenti tra le attività svolte |
| L'alunno non svolge il compito assegnato o la realizzazione è totalmente inappropriata | La qualità del prodotto realizzato necessita di miglioramenti. Il linguaggio scientifico non è sempre corretto | La qualità del prodotto è buona, ma non tutte le parti del compito sono completate esaurientemente. Il linguaggio scientifico è corretto | Il compito è realizzato in modo accurato, con originalità e contributi personali. Il linguaggio scientifico è utilizzato in modo pertinente e corretto |
| I dati raccolti sono imprecisi e incoerenti | Le tabelle predisposte evidenziano l'utilizzo di dati non sempre precisi e coerenti | Costruisce tabelle abbastanza accurate con i dati raccolti | Costruisce tabelle e grafici accurati evidenziando connessioni logiche |

5.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti dei percorsi finalizzati a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, riassunti nella seguente tabella:

| MACROTEMATICHE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE TRASVERSALI |
|----------------------------------|---|--|
| LA GLOBALIZZAZIONE | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. AVERE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE..... 2. AGIRE RESPONSABILMENTE E AVERE SPIRITO DI INIZIATIVA 3. INTERPRETARE E ACQUISIRE INFORMAZIONI |
| IL MULTICULTURALISMO | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. GESTIRE LE DINAMICHE INTERGRUPPI E INTERCULTURALI 2. RICONOSCERE, ASCOLTARE E VALORIZZARE LE DIFFERENZE NEI DIVERSI CONTESTI 3. CAPACITA' DI MODULARE I PROPRI STILI DI COMUNICAZIONE |
| LO STATO | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. SAPER PARTECIPARE ALLA VITA DELLO STATO 2. SAPER ANALIZZARE ED INTERPRETARE LA REALTA' 3. SAPER COLLOCARE LE REGOLE NEL TEMPO E NELLO SPAZIO |
| LE DISEGUAGLIANZE SOCIALI | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. SAPER COLLABORARE, SAPER ASCOLTARE E RELAZIONARSI 2. SAPER PROGETTARE 3. SAPER AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE |
| IL LAVORO | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. SAPER SOCIALIZZARE 2. SAPER RISPETTARE L'ALTRO NEL CONTESTO LAVORATIVO 3. SAPER ADEGUARSI AI DIVERSI AMBITI LAVORATIVI |

| | | |
|--------------------|--|--|
| LA DONNA | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. ESSERE SOLIDALI 2. SAPER RICONOSCERE IL MUTARE DELLA DONNA NELLO SPAZIO E NEL TEMPO 3. SAPER IDENTIFICARE IL RUOLO DELLA DONNA NELLA SOCIETA' MODERNA E CONTEMPORANEA |
| LA LIBERTA' | ITALIANO FRANCESE SCIENZE UMANE DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE MOTORIE INGLESE | <ol style="list-style-type: none"> 1. SAPER ACCETTARE LA DIVERSITA' E SAPERSI CONFRONTARE 2. RICONOSCERE L'IMPORTANZA DEL DIALOGO 3. SAPER ESPRIMERE GIUDIZI CRITICI |

6. VERIFICHE E VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica, sostenute dai discenti nel corso dell'anno, sono state di natura diversa ed organizzate nelle forme ritenute didatticamente più efficaci, in coerenza con gli obiettivi prefissati. Il colloquio orale ha teso a verificare la capacità di gestire autonomamente le conoscenze acquisite, anche in ambiti disciplinari diversi, di correlare tra loro fatti, idee, situazioni secondo sequenze logiche ben controllate. Le prove, strutturate in test a risposte multiple e test a risposte aperte, hanno verificato l'apprendimento delle informazioni fondamentali, la capacità di individuare il nodo concettuale della tematica, l'agilità nella connessione di sequenze logiche significative.

6.1 CRITERI PER LA VERIFICA

- **Sul piano del processo di insegnamento**

Il processo di verifica si è avvalso dei criteri di sistematicità e di pertinenza agli obiettivi prefissati. Le verifiche sono state parte integrante di tutto il processo didattico-educativo e hanno controllato periodicamente l'efficacia della metodologia didattica attuata, permettendo per tempo le eventuali modifiche da adottare nelle strategie didattiche e sui tempi.

- **Sul piano del processo di apprendimento**

I criteri sono stati quelli diretti ad accertare se e in quale misura l'apprendimento è passato e l'obiettivo è stato raggiunto. La verifica ha controllato ciascuna fase di lavoro affinché lo studente potesse ricevere le informazioni necessarie sul processo di apprendimento, sul possesso di abilità e sul modo di conseguirle.

- **Prove di verifica**

Le verifiche circa il grado di maturazione degli alunni sono state di vario tipo:

- Prove strutturate (scelta multipla, vero o falso e a risposta aperta).
- Colloqui orali
- Composizioni scritte di varia tipologia.
- Osservazioni personali di schede di lavoro ed esercizi svolti in classe;
- Risoluzione di problemi, quesiti logico-matematici e tecnico-scientifici.
- Elaborazione di dati.
- Attività guidate o libere di produzione orale e scritta; produzione di testo su traccia (lettere, brevi composizioni, analisi su traccia di un testo, schede di lettura, riassunti).

- **Strumenti di verifica**

Per la valutazione si è predisposta una griglia di rilevazione delle singole abilità che concorrono alla formulazione del giudizio. I criteri per la prova scritta e orale sono stati:

- le conoscenze acquisite;
- le competenze linguistiche e applicative;
- le capacità di comprendere i concetti, di rielaborare i contenuti, di effettuare collegamenti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, all’art. 1 comma 2 recita: “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida riconducibili al D.P.R. 15 marzo 2010, n.89 (Riforma dei Licei); è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definite dal Collegio dei docenti e inserite nel Piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art. 1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

In riferimento alla classe

La valutazione relativa agli obiettivi, metodi e contenuti della programmazione didattica ed

educativa è un momento complesso di interpretazione del percorso formativo. Essa si avvale degli elementi ricavabili dalle verifiche, dall'osservazione del processo di apprendimento e della partecipazione degli allievi al dibattito educativo.

In riferimento al singolo alunno

La valutazione ha avuto un carattere prevalentemente formativo ed orientativo ed i risultati dell'apprendimento sono stati valutati in relazione all'andamento del singolo alunno e non all'intera classe.

Oggetto di valutazione sono state:

- l'acquisizione dei contenuti disciplinari rispetto ai livelli di partenza;
- l'acquisizione di metodi ed abilità;
- la partecipazione degli alunni alle attività.

Il Consiglio di classe ha adottato i criteri di valutazione del Collegio dei Docenti in sede di programmazione annuale. La valutazione ha considerato le aree affettivo sociali, le aree cognitive e quelle pratiche.

- ✓ La prima riguarda la frequenza, le capacità relazionali, la partecipazione alle attività svolte in classe.
- ✓ La seconda parte interessa la conoscenza, la comprensione, l'applicazione, l'analisi, la sintesi e la valutazione.
- ✓ La terza parte concerne la partecipazione alle attività in palestra e la padronanza degli schemi motori.

Il Consiglio di classe, inoltre, è consapevole che la valutazione non è soltanto sommativa rispetto alle verifiche in itinere. Essa sarà innanzitutto formativa, in quanto considera la storia scolastica e personale di ciascun alunno nonché la frequenza, le capacità relazionali e la partecipazione alle attività della classe.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze prefissate in riferimento al Pec up dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione civica raggiunto

6.3 TABELLA DEI GIUDIZI

| VOTO | GIUDIZIO |
|-----------------|---|
| 1 | Conoscenze: mancano completamente le conoscenze. Abilità: non ci sono capacità esecutive. Competenze: non sono emerse competenze nulle. |
| 2 | Conoscenze: assolutamente frammentarie e scadenti. Abilità: assolutamente frammentarie e scadenti. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e sintesi |
| 3 | Conoscenze: possiede le nozioni di base in modo del tutto frammentario. Abilità: l'applicazione delle conoscenze denota lacune gravi e diffuse. Competenze: non è in grado di effettuare analisi e sintesi. |
| 4 | Conoscenze: le conoscenze sono frammentarie e confuse. Abilità: nelle applicazioni commette errori anche gravi. Competenze: generalmente non è in grado di effettuare analisi e/o sintesi |
| 5 | Conoscenze: le conoscenze sono superficiali. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori. Competenze: è in grado di effettuare analisi e sintesi solo parziali, se guidato sa anche dare valutazioni seppure non approfondite. |
| 6 Livello 1 | Conoscenze: possiede le conoscenze fondamentali. Abilità: sa applicare le conoscenze in compiti semplici con qualche incertezza e scorrettezza. Competenze: è in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite, se guidato sa sintetizzare ed esprimere semplici valutazioni |
| 7 Livello 2 | Conoscenze: le conoscenze sono complete e coordinate. Abilità: in situazioni semplici sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite senza commettere errori ma commette imprecisioni in situazioni complesse. Competenze: con qualche incertezza ed in modo approssimativo, effettua analisi, sintesi ed esprime giudizi in modo autonomo. |
| 8 Livello 3 | Conoscenze: le conoscenze sono complete e strutturate. Abilità: sa applicare correttamente le conoscenze ed i metodi acquisiti in situazioni complesse ma evidenzia incertezze in situazioni nuove. Competenze: è in grado di utilizzare con sufficiente sicurezza procedure logico-razionali ed esprimere giudizi in modo autonomo. |
| 9 Livello 4 | Conoscenze: le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali in situazioni nuove. Competenze: è in grado di cogliere e stabilire relazioni elaborate con intuizioni personali; esprime valutazioni in modo autonomo. |
| 10 Livello 5 | Conoscenze: le conoscenze sono complete, approfondite e strutturate. Abilità: sa applicare procedure logico-razionali anche a livello progettuale, rivela capacità creative. Competenze: è in grado di elaborare valutazioni e giudizi in modo autonomo e personale. |

6.4 ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'art. 11 dell'O.M. 65/2022 e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantaresimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. 65/2022.

Per l'attribuzione del credito scolastico, il Consiglio di classe, come suggerito dalle disposizioni ministeriali, considera, elementi di valutazione, la frequenza, l'assiduità, la partecipazione alle attività didattiche e l'impegno.

REQUISITI PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO MASSIMO NELLA FASCIA IN RELAZIONE ALLA CLASSE VA

ALLEGATO A al D.lgs. 62/2017

Tabella 1 Attribuzione credito scolastico nel III e IV anno

| Media dei voti | Fasce di credito III Anno | Fasce di credito IV Anno |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------|
| M = 6 | 7 - 8 | 8 - 9 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| 7 < M ≤ 8 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| 9 < M ≤ 10 | 11 - 12 | 12 - 13 |

Tabella 2 Attribuzione credito scolastico nel V anno

| Media dei voti | Fasce di credito V Anno |
|----------------------|----------------------------|
| M < 6 | 7-8 |
| M = 6 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 14-15 |

Il punteggio complessivo risulta dalla media dei voti di profitto e dei punti attribuiti dagli metacognitivi così articolati:

- Assiduità della frequenza scolastica e puntualità
- Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica.

Il credito al V anno è stato assegnato sulla base delle Tabelle 3 e 4:

PRIMO CASO
TABELLA 3

| CLASSE V | CREDITO SCOLASTICO | |
|-----------------------|---------------------------|---|
| Media dei voti | | Se l'alunno possiede almeno 2 degli indicatori riportati in allegato |
| M<6 | 7 | 8 |
| M=6 | 9 | 10 |
| 6,01 - 6,44 | 10 | 11 |
| 7,01 - 7,44 | 11 | 12 |
| 8,01 - 8,44 | 13 | 14 |
| 9,01 - 9,44 | 14 | 15 |

SECONDO CASO
TABELLA 4

| CLASSE V | CREDITO SCOLASTICO | |
|-----------------------|---------------------------|---|
| Media dei voti | | Se l'alunno possiede almeno un indicatore tra quelli riportati in allegato |
| 6,45 - 7,00 | 10 | 11 |
| 7,45 - 8,00 | 11 | 12 |
| 8,45 - 9,00 | 13 | 14 |
| 9,45 - 10 | 14 | 15 |

ALLEGATO

- 1. Assiduità della frequenza scolastica/assidua presenza alle attività con la DAD**
 - Eventuali impedimenti oggettivi alla frequenza e alla puntualità saranno valutati responsabilmente dal Consiglio di Classe, in base ai criteri stabiliti per le deroghe alle assenze.
- 2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.**
 - a. Partecipazione costruttiva alle attività proposte sia in presenza che in DAD
 - b. Diligenza, attenzione e puntualità nello studio
- 3. Impegno e partecipazione alle attività integrative e complementari effettuate all'interno dell'Istituto**
 - a. Attività integrative pomeridiane svolte all'interno dell'istituto (PON, Giornale di istituto, Repubblica@scuola)
 - b. Corsi presso le Università (PLS, Masterclass...)
 - c. Corsi di formazione (incontro con l'autore)
 - d. Partecipazione a concorsi/ Partecipazione ai progetti svolti in DAD
 - e. Certificazioni linguistiche
- 4. Partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica**
 - a. Rappresentante di classe
 - b. Rappresentante di Istituto
 - c. Membro della Commissione elettorale
 - d. Un giudizio positivo in IRC, materia alternativa o studio individuale guidato

CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO

I consigli procederanno nel seguente modo:

- 1) Somma dei crediti ottenuti al III, IV e V anno tenendo conto della griglia da cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017 sopra riportati (tabella 1 e tabella 2).
- 2) Convertire il risultato del credito totale in cinquantèsimi sulla base della seguente tabella 1 di cui all'allegato C all'O.M. 65/2022

Tabella 1 allegato C all'O.M. 65/2022

| Punteggio in base 40 | Punteggio in base 50 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 21 | 26 |
| 22 | 28 |
| 23 | 29 |
| 24 | 30 |
| 25 | 31 |
| 26 | 33 |
| 27 | 34 |
| 28 | 35 |
| 29 | 36 |
| 30 | 38 |
| 31 | 39 |
| 32 | 40 |
| 33 | 41 |
| 34 | 43 |
| 35 | 44 |
| 36 | 45 |
| 37 | 46 |
| 38 | 48 |
| 39 | 49 |
| 40 | 50 |

Esempio:

| Anno Scolastico | Credito/40 |
|------------------------|-------------------|
| III Anno | 10 |
| IV Anno | 11 |
| V Anno | 12 |
| Totale | 33 |

→

| Credito Convertito/50 |
|------------------------------|
| 41 |

7 CONDUZIONE DELL'ESAME DI STATO 2021/22

7.1 Organizzazione, svolgimento e finalità

L'OM n.65 del 14/03/2022 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022. Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui all'allegato B1, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 e da un colloquio che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Il colloquio deve essere sostenuto tenendo presente quanto specificato nell'art. 22 dell'Ordinanza Ministeriale 65/2022.

7.2 Prima prova Esame di Stato 2021/22

Tenendo presente quanto specificato nell'art. 17 dell'Ordinanza Ministeriale 65/2022, la prima prova sarà nazionale e si svolgerà mercoledì 22 Giugno 2022 dalle ore 8:30 e avrà la durata di sei ore. Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019.

Per consentire un'adeguata preparazione alla prima prova il docente di Italiano ha effettuato due Simulazioni il 25/03 /2022 e il 27 /05/2022

7.2.1 Griglia di Valutazione prima prova di ITALIANO

La commissione d'esame dispone di un massimo di quindici punti per la prima prova. Le griglie di valutazione sono elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21 novembre 2019 che prevede un punteggio espresso in ventesimi. Tale punteggio è convertito in quindicesimi sulla base della tabella 2 di cui all'allegato C del O.M. 65

Tabella 2 allegato C all'O.M. 65/2022

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 1.50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |

| | |
|----|-------|
| 6 | 4.50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7.50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10.50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13.50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

Per la valutazione degli elaborati, sono state adottate le griglie di valutazione a seconda della tipologia della prova presenti in allegato al presente documento.

7.3 Seconda prova Esame di Stato 2021/22

Tenendo presente quanto specificato nell'art. 20 dell'Ordinanza Ministeriale 65/2022, la seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale si svolge in forma scritta. La disciplina caratterizzante il corso di studio oggetto della seconda prova scritta individuata dall'allegato B1 all'O.M. 65/2022 è Diritto ed Economia Politica ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaboreranno collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Per il Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale), la prova di Diritto ed Economia Politica consiste nella trattazione di problemi, concetti o anche temi della disciplina ovvero nell'analisi di particolari casi o situazioni sociali, giuridiche ed economiche; entrambe le tipologie possono essere proposte al candidato anche con l'ausilio di dati qualitativi e quantitativi, come, ad esempio, grafici, tabelle statistiche, articoli di giornale e riviste specialistiche.)

Per consentire un'adeguata preparazione alla seconda prova il docente (Diritto ed Economia Politica)

Ha effettuato una Simulazione il 07/03 /2022

7.3.1 Griglia di Valutazione seconda prova di Diritto ed Economia Politica

La commissione d’esame dispone di un massimo di dieci punti per la seconda prova. Le griglie di valutazione sono elaborate ai sensi del quadro di riferimento allegato al D.M. 769 del 26 novembre 2018 che prevede un punteggio espresso in ventesimi. Tale punteggio è convertito in decimi sulla base della tabella 3 di cui all’allegato C del O.M. 65/2022. Ha effettuato una simulazione il 07/03/2022

Tabella 3 allegato C all’O.M. 65/2022

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 10 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 0,5 |
| 2 | 1 |
| 3 | 1,5 |
| 4 | 2 |
| 5 | 2,5 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3,5 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4,5 |
| 10 | 5 |
| 11 | 5,5 |
| 12 | 6 |
| 13 | 6,5 |
| 14 | 7 |
| 15 | 7,5 |
| 16 | 8 |
| 17 | 8,5 |
| 18 | 9 |
| 19 | 9,5 |
| 20 | 10 |

Per la valutazione degli elaborati, sono state adottate le griglie di valutazione a seconda della tipologia della prova presenti in allegato al presente documento

7.4 Colloquio orale Esame di Stato 2021/22

Tenendo presente quanto specificato nell’art. 22 dell’Ordinanza Ministeriale 65/2022, Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il candidato nel corso del colloquio: deve dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando

anche la lingua straniera; di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO; di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

7.4.1 CONTENUTI DISCIPLINARI PER IL COLLOQUIO D’ESAME

I contenuti disciplinari sono desumibili dalle schede informative individuali allegate al documento e sono state strutturate specificando: obiettivi, tempi, spazi, metodi, verifiche e valutazione. Vedi allegati.

7.4.2 Griglia di valutazione del colloquio orale

Negli Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione la griglia di valutazione utilizzata nel colloquio orale è l’Allegato A all’Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14/03/2022. La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punti indicati nella griglia medesima

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|----------------|--|--------------|------------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Il presente Documento è approvato all'unanimità dal Consiglio di classe

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|--------------------------------|---------------------|--------------|
| ALBARELLA CAMILLA | DIRITTO ED ECONOMIA | |
| FERRARO LAURA | SCIENZE MOTORIE | |
| CERBONE LUCIANA | INGLESE | |
| CRISCI ERSILIA ANGELA MARIA | ITALIANO E STORIA | |
| GESUELE VINCENZO | FILOSOFIA | |
| GIANNINO MADDALENA | SCIENZE UMANE | |
| DI FIORE ANTONIO | MATEMATICA | |
| MONDA VALENTINA | STORIA DELL'ARTE | |
| BOCCIA ANTONIO | FRANCESE | |
| SAPIO FEDERICA | FISICA | |
| STANZIONE FRANCESCO | RELIGIONE | |
| ARDOLINO VALENTINA | SOSTEGNO | |
| THA EMILIA | SOSTEGNO | |
| SESSA GIGLIO SONIA | SOSTEGNO | |

IL COORDINATORE
(Prof.ssa Maddalena Giannino)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Giovanni Russo)

