



Piano **T**riennale dell'**O**fferta **F**ormativa
LICEO SCIENTIFICO
E DELLE SCIENZE UMANE

SALVATORE
CANTONE



Indirizzo: Via Savona, 80038 Pomigliano D'Arco(NA)
Tel.: 081/8030377
Fax: 081/8038512
E-mail: naps99000t@istruzione.it
PEC: naps99000t@pec.istruzione.it
Sito web: www.cantone.edu.it

LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE UMANE

“SALVATORE CANTONE”

POMIGLIANO D'ARCO

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 29/10/2019

Indice

Premessa

1. Identità dell'Istituto
 - 1.1. Breve excursus storico del Liceo "Salvatore Cantone"
 - 1.2. Vision e Mission dell'Istituto
 2. Obiettivi strategici (L. 107, comma 7)
 3. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa
 - 3.1. Organizzazione dell'Istituto
 - 3.2. Organizzazione tempo-scuola
 - 3.3. Assi culturali
 - 3.4. Obiettivi e competenze del Primo Biennio
 - 3.5. Obiettivi e competenze del Secondo Biennio e del Quinto anno
 - 3.6. Valutazione
 4. Priorità, traguardi ed obiettivi (RAV)
 5. Piano di Miglioramento
 6. Attività
 - 6.1. Principali attività per il raggiungimento degli obiettivi
 - 6.2. Attività di accoglienza
 - 6.3. Attività di Orientamento
 - 6.4. Curricoli verticali
 - 6.5. Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, con bisogni educativi speciali, stranieri
 - 6.6. Attività di Recupero e Approfondimento
 - 6.7. Utilizzo dei laboratori
 - 6.8. Viaggi d'istruzione e Visite guidate
 - 6.9. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)
 7. Raccordo con Enti, Istituzioni e Associazioni
 8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa
 9. Risorse umane
 - 9.1** Numero alunni iscritti
 - 9.2** Fabbisogno dell'organico
 - 9.2.1** Organico Docenti
 - 9.2.2** Organico Docenti di sostegno
 - 9.2.3** Organico Personale ATA
 10. Risorse strutturali
 11. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto
 12. Organizzazione dei servizi di Segreteria
 - 12.1 Funzionogramma area amministrativa
 13. Piano Nazionale Scuola Digitale - Piano Triennale Animatore Digitale
 14. Attività di Formazione
-

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa 2019/2022 relativo al Liceo scientifico e delle Scienze Umane "Salvatore Cantone" di Pomigliano d'Arco (Na) è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*". Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio Atto di indirizzo prot. n.3707/02-03 del 4/10/2019; ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 9/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29/10/2019.

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri di trasparenza, condivisione, flessibilità, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'Istituto e nel suo contesto.

Ne consegue che il presente documento è "aperto", interagisce con tutte le elaborazioni, anche non formali, prodotte dai soggetti, interni ed esterni, che concorrono sinergicamente allo sviluppo dell'Istituto.

Alla luce quindi:

- della Legge 107 del 13 luglio 2015, e in particolare dei commi 3, 7, 10-16, 56-58, 124 dell'art.1, che definiscono i contenuti del POF;
- della vision e della mission e degli obiettivi generali definiti nel POF annuale del Liceo scientifico e delle Scienze Umane "Salvatore Cantone";
- del RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto;
- delle priorità e dei traguardi, nonché degli obiettivi di processo individuati dal Nucleo di Valutazione di Istituto, sulla base dei dati statistici e della loro lettura

sono state elaborate le seguenti *LINEE* che forniscono indicazioni di massima per la stesura del Piano per il triennio 2019/2022.

1. Identità dell'Istituto

1.1 Breve excursus storico del Liceo " Salvatore Cantone"

L'istituzione Scolastica Statale di secondo grado "Salvatore Cantone" nasce nel 1957 come Scuola Magistrale; primo Istituto secondario superiore sul territorio di Pomigliano, diventa importante punto di riferimento per numerose generazioni di adolescenti. A partire dal 1986 viene avviato un graduale processo di rinnovamento che porterà alla nascita del Liceo pedagogico che, rispondendo alle nuove esigenze dell'ambiente socio-culturale nel quale la scuola è chiamata ad operare, subentrerà in maniera definitiva alla Scuola Magistrale il cui corso di studi ordinario sarà soppresso dal Decreto Ministeriale del 10 marzo 1997. In seguito, ulteriori proposte di modifica e sollecitazioni provenienti dal dibattito pedagogico in atto a livello nazionale favorirono l'introduzione del Progetto Brocca che determinò un salto di qualità dell'istituzione scolastica. Nell'anno scolastico 1995/1996 il Liceo "S. Cantone" amplia la propria offerta formativa con l'introduzione di un nuovo indirizzo sperimentale (Progetto Brocca): il Liceo scientifico, rispondendo con esso alle richieste e ai bisogni formativi di un' ampia platea scolastica che abbraccia molte cittadine confinanti con Pomigliano d'Arco. Nel 1997, in seguito alla soppressione della Scuola Magistrale, il Collegio dei Docenti accoglie favorevolmente l'introduzione di un nuovo indirizzo, quello delle Scienze Sociali, qualificando ulteriormente l'articolazione degli indirizzi di studio attivati presso l'istituzione scolastica "S. Cantone". Sempre attento ai cambiamenti e alle trasformazioni del contesto socio-culturale e alle innovazioni pedagogiche, il Liceo "S. Cantone" nell'anno scolastico 1999/2000 con la sperimentazione globale, ex art.3 D.P.R. 419/74, offre un piano formativo che mira all'acquisizione di competenze specifiche nel campo informatico, chimico, fisico, biologico nonché nelle discipline umanistiche. Dall'anno scolastico 2010/2011 con la Riforma dei Licei sono state introdotte nuove tipologie che hanno conferito al Liceo "S. Cantone" la sua identità come:

- Liceo Scientifico
 - Liceo Scientifico opzione scienze applicate
 - Liceo delle Scienze Umane
 - Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale
-

1.2 Vision e mission della scuola

Il Liceo "S. Cantone" offre percorsi formativi che si snodano attraverso curricoli che, pur nella loro diversa articolazione, concorrono al raggiungimento di conoscenze e competenze utili ad esercitare la cittadinanza attiva, ad accedere all'istruzione superiore e a continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita. Esso si offre come "spazio pedagogico" nel quale i bisogni formativi degli studenti e delle studentesse trovano risposte e il territorio trova un efficace interlocutore. L'integrazione tra settore umanistico, scientifico, tecnologico ed economico-sociale mira a costruire un sapere solido, completo e rispondente alle richieste di una società complessa e in continua evoluzione. La ricerca e l'innovazione, l'attività laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie caratterizzano la didattica dei docenti che nel proprio progetto formativo privilegiano la cura della persona favorendone la crescita, il successo scolastico e l'integrazione.

2. Obiettivi strategici (L.107, comma 7)

In coerenza con la sua storia ed in linea con le disposizioni ministeriali (L.107) nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa il Liceo "S. Cantone" individua i seguenti punti prioritari:

- "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte [...]" sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-sociale e di educazione all'autoimprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento mediante la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati (comma 7);
- attuazione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- alternanza scuola-lavoro (comma 33);
- attuazione dei principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; (comma 7);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- iniziative dirette all'orientamento (comma 29);
- individuazione di percorsi formativi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito;
- programmazione di attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12);
- conoscenza delle tecniche di primo soccorso (comma 10)

3. Progettazione curricolare, extracurricolare, educativa

3.1 ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Salvatore Cantone" prevede quattro indirizzi:

LICEO SCIENTIFICO
OPZ. NEW FRONTIERS
OPZ. ROBOTICA

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
BIOLOGICO-SANITARIO
OPZ. LOGICA

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE

LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo scientifico offre una solida preparazione in cui confluiscono cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze, delle tecniche e delle metodologie proprie delle scienze, attraverso la pratica laboratoriale. Guida lo studente a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi e la comprensione delle strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico alle facoltà scientifiche: Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze naturali, Informatica, Farmacia, Medicina e a tutte le Facoltà di Ingegneria nelle sue diverse specializzazioni.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina *	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica **	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ***	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE****	27	27	30	30	30

* L'insegnamento del Latino si sviluppa con l'ausilio dell'informatica /metodo Ørbeg e/o con il metodo tradizionale.

** Con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**** Viene offerta l'opportunità di fruire al primo biennio o di un'ora opzionale di Robotica oppure di un'ora opzionale di Inglese con un docente madrelingua (New Frontiers) per il potenziamento delle competenze linguistiche (certificazione Cambridge).

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Il Liceo scientifico –opzione Scienze applicate fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica. E' caratterizzato da una pratica laboratoriale e dall'uso degli strumenti informatici per l'analisi e la modellizzazione di specifici problemi scientifici. Assicura un'adeguata formazione umanistica in grado di contestualizzare le conoscenze scientifiche e di avere una visione ampia della realtà storica. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere senza difficoltà i percorsi tecnoscientifici. Per il percorso biologico-sanitario il profilo in uscita dello studente è calibrato per la frequenza di Facoltà scientifiche come: Medicina, Biotecnologie, Farmacia, Medicina Veterinaria, ma anche per la preparazione alle professioni nel settore sanitario (Scienze infermieristiche, Fisioterapia, Logopedia, Tecnico di radiologia, ecc..).

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE***	27	27	30	30	30

*Il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di Inglese in compresenza con un docente madrelingua (potenziamento linguistico per le certificazioni Trinity/Cambridge).

**Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Viene offerta l'opportunità di fruire al primo biennio di un'ora opzionale di Logica.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

BIOLOGICO - SANITARIO*

DISCIPLINE	1^ Biennio		2^ Biennio		5^ anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera **	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Chimica e laboratorio	2	2			
Biologia	2	2			
Chimica Organica			3		
Genetica			2		
Biochimica e biotecnologie				3	3
Scienze della Natura				2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	28	27	30	30	30

*Nel percorso biologico-sanitario la programmazione di Scienze naturali è strutturata ed implementata con un maggior numero di esperienze laboratoriali.

**Il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di Inglese in compresenza con un docente madrelingua (potenziamento linguistico per le certificazioni Trinity/Cambridge).

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane fornisce le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi; indirizza allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e favorisce l'acquisizione delle tecniche e dei metodi della relazione e della comunicazione. Consente di accedere a tutti i percorsi universitari, nello specifico, per la preparazione conseguita si potranno scegliere i percorsi umanistici.

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina*	3	3	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane **	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua e cultura straniera***	3	3	3	3	3
Matematica****	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali *****	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE	27	27	30	30	30

* L'insegnamento del Latino si sviluppa con l'ausilio dell'informatica/metodo Ørberg e/o con il metodo tradizionale.

**Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia.

***Il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di Inglese in compresenza con un docente madrelingua (potenziamento linguistico per le certificazioni Trinity/Cambridge).

****Con Informatica al primo biennio

*****Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Il Liceo delle Scienze Umane – opzione economico-sociale fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Assicura l'acquisizione di strumenti statistici, informatici e matematici per l'analisi dei fenomeni economici e sociali. Favorisce una preparazione nella quale si distingue la capacità di saper collegare i fenomeni culturali, sociali ed economici alle istituzioni politiche dal locale al globale. Prevede l'acquisizione di una seconda lingua straniera (almeno Livello B1). Consente di accedere a tutti i percorsi universitari; di specializzarsi come informatore turistico; di seguire corsi specifici formativi, per conseguire una certificazione di tecnico turistico; di proseguire gli studi in Atenei per conseguire lauree triennali o quinquennali specifiche (Es.Turismo per i beni culturali all' Università Suor Orsola Benincasa)

Discipline	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (Inglese)**	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (Francese)	3	3	3	3	3
Matematica ***	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali ****	2	2			
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE*****	27	27	30	30	30

*Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** Il percorso curricolare sarà arricchito con un'ora di Inglese in compresenza con un docente madrelingua (potenziamento linguistico per le certificazioni Trinity/Cambridge).

*** Con Informatica al primo biennio

****Biologia, Chimica, Scienze della Terra

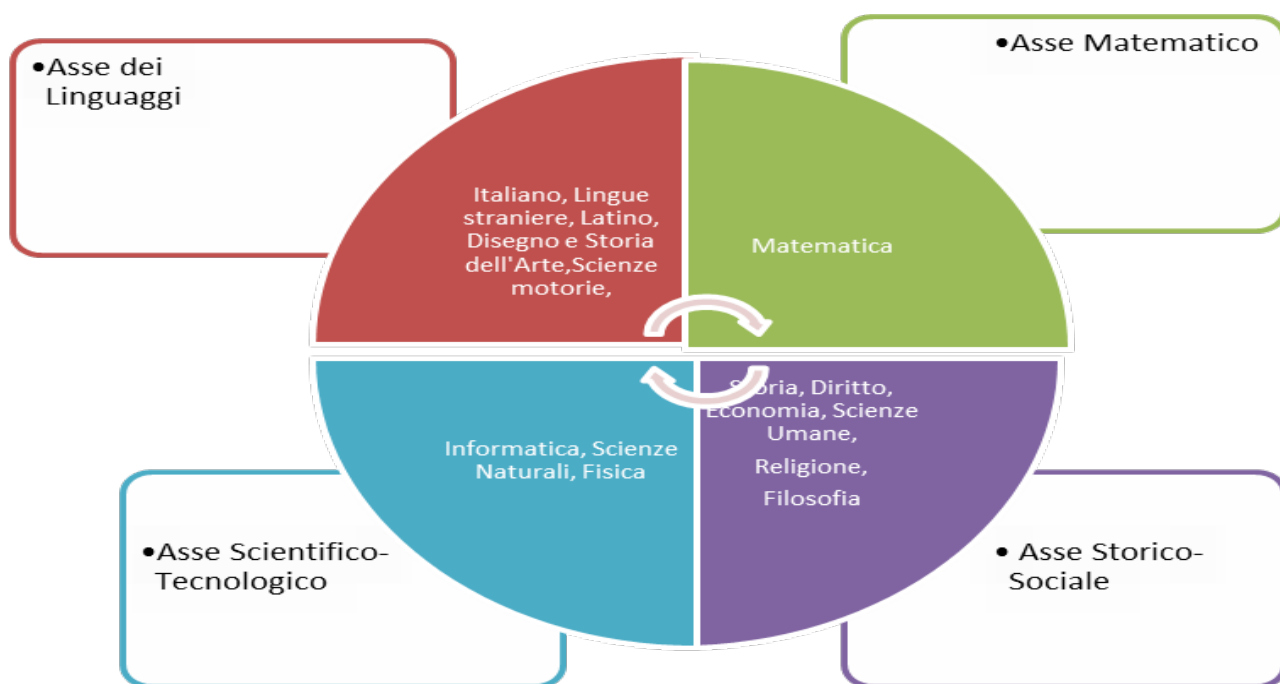
***** Viene offerta l'opportunità di fruire di un percorso opzionale di Spagnolo.

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

3.2 ORGANIZZAZIONE TEMPO – SCUOLA

Inizio anno scolastico	11 settembre 2019
Fine anno scolastico	6 giugno 2020
Divisione dell'anno scolastico	2 quadrimestri
Tempo scuola	60 minuti Dall'anno scolastico 2019-2020 il Liceo adotta la settimana corta, modulando l'orario (6h) su cinque giorni settimanali e dotandosi di un intervallo previsto dalle 11.05 alle 11.15.
Incontro scuola – famiglia	Un incontro a quadrimestre
Ricevimento docente	Si svolge la prima settimana di ogni mese nell'orario di ricevimento settimanale comunicato. In caso di particolari esigenze (su richiesta della famiglia o del docente) potrà essere concordato un incontro al di fuori dell'orario programmato.
Comunicazione scuola-famiglia	Registro elettronico, e-mail, fonogrammi
Orario Segreteria:	<u>Didattica</u> : Lunedì dalle 9.00 alle 11.00 Mercoledì dalle 8.00 alle 10.00 Venerdì dalle 9.00 alle 11.00 <u>Personale e Contabilità</u> : tutti i giorni dalle 11.00 alle 12.00
Orario Presidenza	Martedì e Giovedì dalle 10.00 alle 12.00

3.3 ASSI CULTURALI*



*Gli Assi culturali sono stati raggruppati in :

- **Asse dei linguaggi**
- **Asse scientifico-tecnologico-matematico**
- **Asse storico-filosofico-sociale**

Ad essi corrispondono i tre ambiti relativi ai Dipartimenti, all'interno dei quali sono stati organizzati sottogruppi disciplinari.

3.4 Obiettivi e competenze del primo biennio

Gli obiettivi e le competenze nel primo biennio, al termine dell'obbligo di istruzione¹ si declinano secondo gli assi culturali; essi rappresentano "orientamenti" comuni che i curricoli dei diversi ordini e indirizzi di studio perseguono nel rispetto della loro identità e degli obiettivi che li caratterizzano.

I Dipartimenti disciplinari del Liceo "S. Cantone", dopo un'analisi attenta delle indicazioni ministeriali, hanno elaborato la propria programmazione disciplinare attenendosi ad esse, individuando all'interno di ciascun asse disciplinare le competenze richieste allo studente, competenze che vanno certificate al termine dell'obbligo d'istruzione.

Le competenze previste dall'obbligo d'istruzione:

1) Competenze di base degli assi culturali

ASSE	COMPETENZE ²	DISCIPLINE COINVOLTE
Linguaggi	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Tutte le discipline
Linguaggi	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Italiano, Storia, Geografia, Latino, Arte, Inglese
Linguaggi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Italiano, Latino, Arte, Inglese
Linguaggi	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Inglese, Francese
Linguaggi	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	Italiano, Arte, Latino
Linguaggi	Utilizzare e produrre testi multimediali.	Tutte le discipline

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Matematico	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Matematica
Matematico	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	Matematica
Matematico	Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Matematica
Matematico	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	Matematica

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Scientifico-	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue	Scienze, Fisica, Informatica

¹ Linee guida per l'obbligo d'istruzione DM. n° 139 del 2007

² "Le competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e di autonomia" (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli).

tecnologico	varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
Scientifico- tecnologico	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	Scienze, Fisica, Informatica
Scientifico- tecnologico	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Scienze, Fisica, Informatica

ASSE	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
Storico-sociale	Comprendere il presente, cogliendo il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Storia, Geografia, Arte
Storico-sociale	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte le discipline
Storico-sociale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Geografia, Economia, Scienze umane

2) Competenze chiave di cittadinanza

Il Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, ha identificato otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il nostro ordinamento richiama e adotta questa elaborazione, presentando le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, negli allegati al D.M 22.8.2007 n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione). A tale documento fanno seguito altri interventi ministeriali (cfr. *Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 4 marzo 2009; C.M del 27 ottobre 2010 n.86; Indicazioni Nazionali per il secondo ciclo - DPR del 15 marzo 2010*) nei quali si sostiene che per formare il cittadino responsabile e attivo occorre non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Sulla base delle indicazioni ministeriali e nel rispetto dell'autonomia scolastica le otto competenze sopra descritte sono state declinate all'interno del quadro organico delle programmazioni di ogni singolo Dipartimento.

Al completamento dell'obbligo di istruzione, viene rilasciato allo studente un certificato delle "competenze di base" acquisite per ciascun asse, descritte secondo tre livelli: base, intermedio e avanzato.

3.5 Obiettivi e competenze del secondo biennio e del quinto anno

Indirizzo scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Liceo delle Scienze Umane

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Liceo delle Scienze Umane - opz. economico-sociale(DPR. 89/2010, art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3.6 Valutazione

I Dipartimenti disciplinari, tenuto conto delle direttive ministeriali e delle linee educative e didattiche indicate nel PTOF, hanno redatto un *Documento di valutazione*, approvato dal Collegio dei Docenti con validità triennale.

Il Documento viene allegato al PTOF e ne è parte integrante; esso si può consultare integralmente sul sito della scuola, www.cantone.edu.it, alla voce PTOF e Allegati o su Scuola in chiaro nella sez. DIDATTICA.

Il Documento è articolato come segue:

1. Valutazione

1.1. Criteri di valutazione

1.2. Valutazione alunni stranieri

1.3. Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento in ambito scolastico (L.170 dell'8/10/2010)

1.4. Valutazione degli allievi diversamente abili

2. Criteri di valutazione e griglie

2.1 Criteri e griglie di valutazione biennio e triennio

2.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

2.3 Criteri di promozione / non promozione

2.4 Requisiti per l'attribuzione del credito massimo nella fascia in relazione alle classi III e IV

2.5 Requisiti per l'attribuzione del credito massimo nella fascia in relazione alle classi V

2.6 Certificato delle competenze di base

4. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), stilato nell'anno scolastico 2015/16 e aggiornato e rivisto nella triennalità successiva; pubblicato sul portale Scuola in chiaro con il vecchio codice meccanografico, attualmente non è più visibile all'utenza.

Nel corso della triennalità, attraverso un costante monitoraggio delle azioni messe in atto, il piano è stato verificato e aggiornato. La visita ispettiva del NEV, dopo la prima pubblicazione del RAV, ha confermato le scelte adottate e le misure previste per il miglioramento.

In coerenza con quanto progettato in precedenza, in relazione ai bisogni costantemente rilevati degli stakeholder, vengono fissati Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo per la prossima triennalità:

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera.
2. Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di Italiano e di Matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'Istituto
3. Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari.
4. Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso
2. Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e tra quelle dei due indirizzi.
3. Condividere rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.
4. Ridurre il numero di note disciplinari; ridurre il numero delle assenze e dei ritardi; aumentare del 5% il voto di condotta verso il 10.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Nel corso della precedente triennalità, le azioni messe in atto hanno consentito di ridurre il gap formativo dell'Istituto nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica. Un forte impegno di rimotivazione e una rivisitazione dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate attraverso l'adozione di una didattica per competenze hanno consentito di ottenere risultati significativamente superiori a scuole dello stesso ESC. La somministrazione delle prove CBT nella passata annualità ha fatto ottenere risultati meno positivi, pertanto è necessario incidere sulla motivazione degli studenti. Inoltre, sebbene la disomogeneità dei livelli di partenza degli studenti dei due indirizzi della Istituzione scolastica produrrà esiti sempre diversi, è necessario assicurare a tutti il raggiungimento di livelli essenziali di competenze e, lì dove possibile, aumentare il numero di studenti che si posizionano a livelli superiori. E' previsto un maggiore approfondimento formativo da parte degli operatori sulla importanza e la valenza delle prove di valutazione nazionale per un innalzamento generale dei risultati anche nel triennio successivo.

Il successo formativo si misura anche sui risultati a distanza pertanto la scuola, investendo da sempre sulla spendibilità delle competenze linguistiche ed informatiche sia in ambito universitario che nell'introduzione al mondo del lavoro, e potenziando le competenze logiche e biologiche, si pone come traguardo di miglioramento l'incremento del numero delle certificazioni e del numero di studenti che supera i test di ingresso alle Facoltà a numero chiuso.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- Promuovere la valutazione per competenze.
- Diffondere l'utilizzo di metodologie innovative.
- Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio e con l'Università su percorsi laboratoriali.
- Attivare percorsi formativi per docenti e personale ATA afferenti all'area digitale, linguistica, metodologica e normativa.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

la promozione di una didattica per competenze, l'elaborazione di curricula verticali con le scuole di primo grado del territorio e con l'Università, l'utilizzo di nuove metodologie didattiche e l'attivazione di percorsi formativi per docenti e personale ATA sono tutte azioni di processo utili al miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate individuate come priorità.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti **punti di forza**:

- la scuola ha previsto forme di accompagnamento per il miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove INVALSI

ed i seguenti **punti di debolezza**:

- la correlazione tra i risultati nelle prove INVALSI e il voto della classe oscilla tra media e medio-bassa per 7 classi su 9, invece è scarsamente significativa per 2 classi.

Inoltre nella maggioranza delle classi gli esiti delle prove INVALSI si discostano dalla valutazione dei docenti.

5. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

Sommario

A) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

1. LO SCENARIO DI RIFERIMENTO
2. ESITI, PRIORITA' E TRAGUARDI
3. MOTIVAZIONE DELLE SCELTE

B) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

4. PRIORITÀ, TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI

C) Pianificazione delle azioni

C₁ - AREA DEGLI ESITI

- Traguardi di breve periodo individuati
- Analisi di fattibilità

C₂ - AREA DEI PROCESSI

- Curricolo, progettazione e valutazione
- Continuità e Orientamento
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

D) Valutazione, condivisione e diffusione del Piano di miglioramento

D.1 Valutazione

D.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

D.3 Modalità e azioni di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

A) Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

A seguito del D.P.R. 80/2013, nel quale viene richiesto alle scuole il procedimento di autovalutazione, dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dall'Invalsi e dall'ISTAT, è stato accertato che:

LO SCENARIO DI RIFERIMENTO	
Contesto e Risorse	L'Istituto abbraccia realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale. La maggior parte del bacino di utenza dell'Istituto proviene dai paesi limitrofi, ciò comporta un elevato grado di pendolarismo. La scuola interagisce sia con gli Enti pubblici che con le diverse Associazioni culturali presenti sul territorio e collabora con le altre istituzioni scolastiche partecipando a progetti in rete sia di formazione che didattici.
Esiti degli studenti	La scuola mostra di essere in linea con i dati nazionali sia nel numero di ammessi alle classi successive sia nella distribuzione dei voti finali ottenuti dagli studenti all'Esame di stato. Qualche trasferimento o abbandono isolato sono il risultato di una politica di affermazione della licealità della Istituzione scolastica che mira ad accompagnare gli studenti in un percorso di crescita culturale impostato sulla serietà dell'impegno scolastico e di scelte responsabili. Il maggiore rigore nelle valutazioni delle competenze è stato accompagnato da una accurata attenzione al recupero delle lacune, soprattutto nelle discipline di indirizzo, attraverso interventi curriculari ed extracurriculari, divenuti possibili grazie all'organico di potenziamento. Obiettivo di miglioramento è stato migliorare gli esiti nelle prove standardizzate attraverso una revisione della progettazione da parte dei Dipartimenti disciplinari alla luce di una attenta analisi dei quadri di riferimento. Ma è necessario motivare maggiormente gli studenti e ridurre il gap tra gli indirizzi dell'Istituto.
Processi - Pratiche educative e didattiche	La progettazione del curricolo è stata elaborata accogliendo le nuove direttive ministeriali ed è stato modificato nel quadro orario o nella struttura delle discipline per alcuni corsi di studio per rafforzare le competenze digitali, logiche, biologiche e quelle di lingua straniera, rispondendo così ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. La progettazione didattica è frutto del lavoro dei tre Dipartimenti che, in collaborazione con la DS e sotto la guida della Funzione Strumentale al PTOF, costituiscono la Commissione PTOF a cui viene demandato il compito della progettazione e della revisione dei curricoli. Buone sono le iniziative per l'inclusione e la differenziazione. La valutazione è finalizzata alla verifica delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite, prevede prove di verifiche per classi parallele e l'utilizzo di criteri generali di valutazione schematizzati in griglie. Obiettivo di miglioramento è stato la realizzazione di attività di monitoraggio in itinere di tutte le attività di progettazione e valutazione per procedere ad una attenta revisione dei processi messi in atto e una eventuale riprogettazione.
Processi - Pratiche gestionali ed organizzative	La scuola ha attivato processi di condivisione della mission e della vision con gli studenti, le famiglie e il territorio mediante pubblicazione all'albo pretorio on line, e permanentemente in apposite sezioni del sito web dell'Istituto. L'organizzazione delle risorse umane e la gestione delle risorse economiche, nonostante le scarse risorse finanziarie, è stata indirizzata verso una progettualità finalizzata all'acquisizione di competenze informatiche e linguistiche del personale scolastico e degli studenti e all'arricchimento del curricolo.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati scolastici	1. Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera.	Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2. Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di Italiano e di Matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'Istituto	Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e tra le classi dei due indirizzi dell'Istituto
Competenze chiave e di cittadinanza	3. Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari 4. Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.	Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10

B) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo	E' connesso alle priorità...			
		1	2	3	4
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Mettere a sistema la verifica in itinere del processo di insegnamento - apprendimento	X	X	X	X
	2) Utilizzare strategie attive (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussioni)	X	X	X	X
	3) Condividere obiettivi e pratiche formative	X	X	X	X
	4) Promuovere la valutazione per competenze	X	X	X	X
Ambiente di apprendimento	1) Organizzare nelle classi attività di <i>cooperative learning</i> e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione	X	X	X	
	2) open classes di inglese	X	X		
Inclusione e differenziazione	Potenziare azioni di coordinamento e cura dell'archiviazione per migliorare la qualità complessiva dell'organizzazione educativa non solo della classe, del singolo docente, ma della scuola tutta.		X	X	
Continuità ed orientamento	1) Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio su percorsi laboratoriali	X	X	X	
	2) Sperimentare curricula verticali con l'Università ³	X	X	X	X
	3) Promuovere azioni volte alla conoscenza del sé e del proprio benessere				X

³ Federico II nella scuola (F2S). Stiamo progettando curricula verticali per le Scienze Naturali

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Rafforzare la coerenza tra progettazione dei Dipartimenti e progettazione dei Consigli di Classe finalizzata all'acquisizione di competenze	X	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale e normativa 2) Realizzare percorsi formativi per il personale ATA per le aree digitale e normativa 3) Creare un'anagrafe formalizzata delle professionalità presenti nella scuola	X X X	X X	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Potenziare il coinvolgimento delle famiglie nella elaborazione del Piano e nelle azioni di miglioramento.	X	X	X	X

Priorità, traguardi e risultati attesi

Priorità riferita agli esiti	Traguardi	Risultati attesi Primo anno (2018 -2019)	Risultati attesi Secondo anno (2019-2020)	Risultati attesi Terzo anno (2020-2021)
Potenziare le competenze logiche, biologiche, digitali e quelle di lingua straniera	Incrementare del 10% il numero delle certificazioni linguistiche e del 30% le certificazioni informatiche; aumentare il numero di studenti che superano i test di ingresso alle Università a numero chiuso	Incremento del 5% delle certificazioni linguistiche e del 10% di quelle informatiche. Incremento del 5% degli ammessi alle Facoltà a numero chiuso	Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche e del 20% di quelle informatiche Incremento del 10% degli ammessi alle Facoltà a numero chiuso	Incremento del 10% delle certificazioni linguistiche e del 30% di quelle informatiche Incremento del 15% degli ammessi alle Facoltà a numero chiuso
Migliorare uniformando per tutte le classi di ogni indirizzo i risultati delle prove INVALSI di Italiano e di Matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS e ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'istituto	Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e tra i due indirizzi.	Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo. Innalzare gli esiti verso i livelli 4 e 5, in particolare nelle classi dello scientifico	Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra i due indirizzi dell'istituto. Innalzare gli esiti verso i livelli superiori per le classi di tutti gli indirizzi	Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo e tra i due indirizzi.
		Risultati attesi Primo anno (2016-2017)	Risultati attesi Secondo anno (2017-2018)	Risultati attesi Terzo anno (2018-2019)
Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari	Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.	Introdurre una progettazione basata sulle competenze chiave di cittadinanza. Costruire rubriche di valutazione Risultati: e' stato avviato un percorso condiviso di progettazione per competenze di cittadinanza	Progettazione di classe condivisa basata sulle competenze chiave di cittadinanza	Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza.

Promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del 10% numero di assenze e ritardi. Risultati: ridotto il numero di note. Assenze e ritardi ancora troppo alti	Riduzione del 20% del numero di assenze e ritardi; aumento del 3% del voto di condotta verso il 10 Risultati: ridotto il numero di note. Assenze lievemente in calo, ritardi ancora troppo alti	Riduzione del numero di note disciplinari; riduzione del numero di assenze e ritardi; aumento del 5% del voto di condotta verso il 10
--	---	--	---	---

C) Pianificazione delle azioni

C1) Area degli esiti

Traguardo di breve periodo individuato - 1

Priorità: Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche Traguardo: Incremento del 5% delle certificazioni linguistiche e del 10% di quelle informatiche; incremento del 5% degli ammessi alle Facoltà a numero chiuso	
Azioni	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione 2) Per le lingue, organizzare percorsi formativi con docenti madrelingua e attività di potenziamento attraverso l'organizzazione curriculare di classi aperte 3) Per le certificazioni informatiche, organizzare le competenze digitali degli studenti in percorsi orientati
Obiettivi di processo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione 2) Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confermare l'incremento del 15% delle certificazioni linguistiche già registrato ➤ Incremento del 10% delle certificazioni informatiche
Monitoraggio	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe <input type="checkbox"/> Campionamento esiti verifiche intermedie <input type="checkbox"/> Revisione ed eventuale modifica delle azioni <p>Obiettivi di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di formazione <input type="checkbox"/> Materiali prodotti
Risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> a) Docenti interni di Lingue, Informatica e Matematica b) Docenti madrelingua c) Organico dell'autonomia
Risorse finanziarie	Risorse finanziarie sono interne e a carico delle famiglie, per le lingue e le competenze digitali Pon - FSE - annualità 2014-2020

A) IL PROGETTO

Titolo del progetto: **Curiamo le eccellenze**

Referenti del progetto: Responsabile Lingue – Responsabile ECDL- Dipartimento Matematica - Dipartimento Scienze Naturali

Enti e altri soggetti esterni coinvolti: Enti certificatori Trinity – Cambridge - EIPass- Docenti madrelingua - Formatore EIPass

N° destinatari previsti: alunni interessati

Obiettivi formativi specifici e trasversali

- Sviluppare negli studenti la capacità di interagire con relativa scioltezza con un parlante nativo, produrre testi su una ampia gamma di argomenti, essere in grado di comunicare fatti ed opinioni su un argomento e reggere una discussione
- Favorire un arricchimento formativo e culturale spendibile sia negli studi universitari che nel mondo del lavoro
- Potenziare le competenze linguistiche degli studenti
- Incrementare il numero di studenti che accedono alle Facoltà a numero chiuso

Descrizione del progetto e risultati attesi:

Potenziamento lingue straniere: Il Liceo "S. Cantone" è registrato come Centro Trinity College London 5849 dal 2000 ed offre ai suoi studenti, ma anche a candidati esterni, l'opportunità di ottenere una certificazione rilasciata da un ente certificatore riconosciuto in Italia dal Ministero della Pubblica Istruzione e in tutto il mondo. A questa più che decennale esperienza formativa ha aggiunto, negli ultimi anni, specifici percorsi per la preparazione agli esami Cambridge KET/PET e una particolare attenzione al miglioramento delle competenze linguistiche dei propri docenti, attuando iniziative ad essi destinati, con il supporto e la professionalità di docenti interni e l'integrazione linguistica di un madrelingua, utilizzando risorse finanziarie interne, fondi Europei PON-FSE e fondi famiglie.

I progetti attualmente in atto sono:

- *Let's chat together*: dal 1999 è un progetto destinato a tutti gli indirizzi di studio e prevede incontri curriculari (1h alla settimana) con docente madrelingua inglese in compresenza con il docente titolare
- *Cambridge examinations (Ket-Pet)*: è un progetto destinato alle prime e alle seconde classi del Liceo scientifico ordinamentale; prevede un'ora aggiuntiva di lingua inglese per la preparazione agli esami Ket - Pet.
- *Open classes*: Percorso funzionale alla premialità per consolidare e potenziare le competenze relative alle abilità linguistiche dei livelli B1.1 / B1.2 attraverso una organizzazione dell'orario scolastico che consente ai docenti di lingua inglese di classi parallele di programmare ed insegnare per competenze.

Si sperimentano moduli CLIL in DNL in classi del secondo biennio.

L'incisività dell'azione ha consentito di:

- Incrementare, nella triennalità precedente, del 20% il numero di studenti che accedono alle certificazioni linguistiche Trinity o Cambridge

Potenziamento competenze informatiche: Il Liceo "S. Cantone" è già da molti anni "Test center" per la certificazione delle competenze informatico-multimediali per alunni e personale interno della scuola, nonché per esterni. Tali competenze si riferiscono allo standard internazionale ECDL, di cui l'AICA è responsabile in Italia ed EIPass. Ha implementato il settore informatico e tecnologico per

ampliare l'offerta formativa e rendere più incisiva e proficua l'azione didattica; sei corsi del Liceo Scientifico sono ad opzione Scienze applicate, con l'informatica come disciplina curriculare e un'ora opzionale aggiuntiva di robotica. Inoltre, prosegue il cammino, già intrapreso da tempo, di armonizzare gli interventi di finanziamento FESR con il Piano Nazionale per la scuola digitale per arricchire le dotazioni tecnologiche dei laboratori multimediali, linguistici e scientifici; per dotare tutte le aule di sistemi interattivi multimediali di supporto alla didattica (LIM) completi di videoproiettori e notebook; per garantire la connessione e la rete locale da qualsiasi ambiente scolastico (adeguamento della copertura wireless); per acquisire un server finalizzato alla didattica in aula per la gestione delle risorse in rete in maniera centralizzata.

Per rispondere ad un forte bisogno dell'utenza ha investito risorse finanziarie interne e progettato percorsi formativi finanziati dai fondi Europei PON-FSE 2014/2020 per innalzare le competenze digitali dei propri studenti.

L'incisività dell'azione ha lo scopo di:

- Incrementare del 10% il numero di studenti che accedono alle certificazioni informatiche

Potenziamento competenze logiche: Il Liceo "Salvatore Cantone" già da molti anni cura lo sviluppo delle competenze logiche con interventi mirati e destinati agli studenti del quinto anno. Nell'ultimo triennio, la Logica è divenuta una disciplina di arricchimento formativo nel primo biennio delle Scienze applicate con un'ora opzionale aggiuntiva. L'intento è sperimentare se un percorso mirato sin dal primo anno possa favorire un migliore e armonico sviluppo delle competenze logiche. La progettazione dell'intervento è del Dipartimento scientifico, l'ora opzionale aggiuntiva è affidata ad un docente di Matematica.

Potenziamento competenze biologico-sanitarie: Nasce dal bisogno rilevato di una preparazione più consistente in un settore utile per l'accesso alle Facoltà bio-sanitarie e a Medicina. E' realizzato attraverso l'introduzione di un'ora aggiuntiva di Scienze al primo anno in uno dei corsi di scienze applicate e una rimodulazione oraria del percorso didattico delle Scienze Naturali. La progettazione dell'intervento è condivisa da tutti i docenti di Scienze.

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre - Maggio
STRUTTURA DEL CORSO	<p>Lingua Inglese: Il progetto durerà per l'intero anno scolastico</p> <ul style="list-style-type: none">• 1h settimanale con doc. madrelingua per il percorso <i>Let's chat together</i>• 1h settimanale opzionale aggiuntiva con doc. madrelingua per il percorso Cambridge examinations (Ket-Pet)• 1h settimanale, in quattro classi, di attività di potenziamento, a classi aperte, per gruppi di livello di competenze• 10h di approfondimento per gruppi dello stesso livello di competenze per preparazione all'esame di certificazione con docente dell'organico di potenziamento (supporto alla preparazione Topic)• 1h settimanale open classes <p>ECDL/Eipass:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avvio alla verifica delle competenze informatiche in orario curriculare <p>Logica: Il progetto durerà per l'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">• 1h settimanale opzionale aggiuntiva (ventottesima ora) curriculare, con organico potenziato, nel primo biennio del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate <p>Biologico-Sanitario: Il progetto durerà per l'intero anno scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">• 1h settimanale aggiuntiva (ventottesima ora) curriculare, con organico potenziato, nel primo biennio di un corso Scientifico opz. Scienze Applicate• Revisione struttura disciplina
SEDE / SPAZI	Aule / laboratori linguistici Aule / laboratori di informatica Aule / laboratori Scientifici
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	<p>Lingua Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incontri dipartimento lingue Settembre e Ottobre• Definizione struttura e moduli intervento• Bando per selezione madrelingue a cura delle due referenti• Calendarizzazione e orario per i docenti madrelingua a cura delle due referenti• Attività in classe mirate a migliorare le competenze linguistico-comunicative di tutti gli alunni• Prove intermedie di verifica a Marzo• Confronto e riflessione sugli esiti• Rimodulazione degli interventi• individuazione dei livelli di competenze• Esami a Maggio/Giugno <p>ECDL/EIPass:</p> <ul style="list-style-type: none">• Test per valutare competenze possedute dagli studenti sui moduli ECDL Full Standard/Eipass• Diffusione informativa Test center• Ricognizione sui bisogni formativi degli studenti (a cura del referente di progetto)

	<ul style="list-style-type: none"> • Logica: • Incontri dipartimentali docenti di Matematica • Definizione struttura e moduli intervento • Prove intermedie di verifica a Marzo • Confronto e riflessione sugli esiti • Rimodulazione degli interventi <p>Biologico –Sanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri dipartimentali docenti di Scienze • Definizione struttura e moduli intervento • Prove intermedie di verifica a Marzo • Confronto e riflessione sugli esiti • Rimodulazione degli interventi
<p>CONTENUTI DELLE ATTIVITA'</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>ECDL</p> <p>Logica</p> <p>Bio-sanitario</p>	<p>Competenze comunicative e conoscenze e competenze grammaticali necessarie per simulare una interazione naturale su argomenti diversi quali vita familiare, professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, proprio come avviene in una conversazione reale.</p> <p>I sette moduli previsti dalla ECDL FULL STANDARD/Eipass</p> <p>Teoria degli Insiemi e Logica matematica</p> <p>Caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare.</p> <p>Fattori di rischio e causali di patologie per la promozione della salute personale e collettiva.</p>
<p>2)Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche</p>	
<p>Linee metodologiche :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Learning by doing Apprendimento peer to peer Problem solving <p>Materiali e risorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> Schede didattiche preparate dai docenti Risorse in rete 	
<p>3) Modalità di valutazione dell'apprendimento</p>	
<p>Somministrazione prova di verifica comune a Marzo</p>	
<p>1) Monitoraggio, Riesame e Miglioramento</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione • Rispetto dei tempi • Verbali consigli di classe • Esiti della prova intermedia 	

C) PIANO FINANZIARIO

Impegno finanziario previsto:

Lingua Inglese:

- Fondi scuola: n. 35+20 ore per 2 docenti referenti
- Autofinanziamento studenti per doc. madrelingue (In mancanza dei previsti Fondi europei per questa annualità)
- Fondi PON-FSE

ECDL/EIpass:

- A) Autofinanziamento studenti per skill card ed esami
- Fondi PON-FSE annualità 2014-2020

Logica:

- Fondi Scuola (org. di potenziamento)

Bio-Sanitario:

- Fondi Scuola (org. di potenziamento)

Presenza di finanziamenti esterni: **si**

Gantt del Piano

Potenziare le competenze linguistiche, logiche, biologiche ed digitali	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività 1-2-3											
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM Consigli di classe										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Consigli di classe										
3° fase: Monitoraggio	Responsabile monitoraggio										
4° fase: verifica	C.d.C										

Processo: Realizzare percorsi formativi per docenti per le aree linguistica, digitale	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM										
2° fase: Gradimento attività	Responsabile monitoraggio										
3° fase: Attuazione formazione docenti	Dirigente F.S. Area 3										
4° fase: Verifica	Dirigente										

Priorità: Ridurre il gap formativo nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto ad Istituti con lo stesso ESCS	
Traguardo: Ridurre il gap formativo sia in Italiano che in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo	
Azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare nelle classi attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento in situazione • Progettare e somministrare prove di verifica autentiche • Confrontare i risultati delle prove parallele tra classi con lo stesso background familiare e similitudini di contesto • Interventi di recupero personalizzati pomeridiani da Novembre a Maggio
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie attive (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussioni) • Promuovere la valutazione per competenze
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Avere risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata con uno scarto inferiore al 5% tra classi con lo stesso background familiare ➢ Progettazione unitaria per competenze
Monitoraggio	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe <input type="checkbox"/> Campionamento esiti verifiche intermedie <input type="checkbox"/> Revisione e eventuale modifica delle azioni <p>Obiettivi di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di progettazione per competenze <input type="checkbox"/> Materiali prodotti
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docenti interni di Matematica, Italiano <input type="checkbox"/> Organico di potenziamento
Risorse finanziarie	In assenza di attuazione dei progetti PON-FSE, previsti per questa annualità, le risorse finanziarie sono interne

Traguardo di breve periodo individuato - 2

A) IL PROGETTO	
Titolo del progetto: Progettiamo insieme per migliorare gli esiti	
Referenti del progetto: Responsabili Dipartimento Area Umanistica e Responsabili Dipartimento Area scientifica	
Risorse Umane: Docenti di Italiano e Matematica – Organico di Potenziamento	
Enti e altri soggetti esterni coinvolti:	
N° destinatari previsti: alunni classi seconde di tutti gli indirizzi	
Obiettivi formativi specifici e trasversali	
<ul style="list-style-type: none"> • Rendere più uniformi gli esiti degli studenti • Favorire un approccio più sereno e consapevole alle prove INVALSI • Favorire un metodo di studio più organico e razionale • Migliorare le competenze in Matematica e Italiano per costruire un secondo biennio più solido 	

Risultati attesi :

La progettazione didattica è frutto del lavoro dei tre Dipartimenti che, in collaborazione con la DS e sotto la guida della Funzione strumentale al PTOF, costituiscono la Commissione PTOF a cui viene demandato il compito della progettazione e della revisione dei curricoli. La valutazione è finalizzata alla verifica delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite, prevede, già da alcuni anni, prove di verifiche per classi parallele e l'utilizzo di criteri generali di valutazione schematizzati in griglie. Per le prove INVALSI, la scuola ha previsto forme di accompagnamento per migliorare gli esiti. I risultati conseguiti nelle prove nazionali si riferiscono all'anno scolastico precedente e non è stato possibile verificare la ricaduta nell'anno scolastico in corso. In continuità con quanto già avviato, si affiancheranno, alle già sperimentate prove parallele, metodologie didattiche innovative al fine di:

- Ottenere esiti più uniformi nei due indirizzi liceali
- Ridurre il gap formativo con istituti scolastici con lo stesso ESCS
- Maggiore collaborazione tra i docenti per la progettazione ed elaborazione di prove intermedie di verifiche
- Sperimentazione di nuovi approcci didattici

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Ottobre - Maggio
STRUTTURA DEL CORSO	<p>Il progetto durerà per l'intero anno scolastico; è diretto ai docenti di Italiano e Matematica e a tutti gli studenti delle seconde classi.</p> <p>Prevede una fase di autoformazione dei docenti con una attenta rilettura dei quadri di riferimento SNV. L'elaborazione di adeguate prove parallele e relative griglie di correzione. La preparazione degli studenti alle stesse, la somministrazione e la verifica condivisa degli esiti.</p>
SEDE / SPAZI	Aule / laboratori di informatica
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri dipartimentali Settembre e Novembre • Creazione di gruppi di lavoro per Indirizzi • 4 incontri annui per: <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul tipo di ambiti e di processi che le prove INVALSI vogliono valutare • Condividere scelte metodologiche e criteri di elaborazione prove di verifica • Strutturare le prove e relative griglie <p>- Attività in classe mirate a recuperare competenze in quegli ambiti che hanno fatto registrare maggiori insuccessi</p> <p>- Prova intermedia di verifica a Marzo</p> <p>- Confronto e riflessione sugli esiti</p> <p>- Rimodulazione degli interventi</p> <p>- Maggio: prova Nazionale</p>

Gantt del Piano

Ridurre il gap formativo in Italiano e in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività 1-2-3											
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM Consigli di classe										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Consigli di classe										
3° fase: Monitoraggio	Responsabile monitoraggio										
4° fase: verifica	C.d.C										

Priorità: Promuovere le competenze trasversali di cittadinanza attraverso la progettazione di percorsi pluridisciplinari
Traguardo: Condivisione di rubriche di valutazione di competenze chiave di cittadinanza; promuovere un'azione formativa incentrata sulle competenze di cittadinanza e sul loro sviluppo.

Azioni	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare attività finalizzate all'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza • Rendere consapevoli gli studenti degli obiettivi delle azioni attuate
Obiettivi di processo	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre una progettazione basata sulle competenze chiave di cittadinanza • Promuovere la valutazione per competenze
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività extrascolastiche: attività di volontariato, di solidarietà e di impegno civile. ➤ Livello di partecipazione alla vita della comunità scolastica (assemblea d'istituto, assemblea di classe, attività progettuali, concorsi e gare) ➤ Numero di assenze, ritardi ed uscite anticipate per classe e indirizzi
Monitoraggio	<p>Azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verbali dipartimenti <input type="checkbox"/> Verbali consigli di classe <input type="checkbox"/> Schede di rilevazione curate dal coordinatore e dal referente del monitoraggio <input type="checkbox"/> Revisione ed eventuale modifica delle azioni <p>Obiettivi di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario studenti <input type="checkbox"/> N.ro dei docenti coinvolti nelle attività di progettazione per competenze <input type="checkbox"/> Materiali prodotti
Risorse umane	Tutti i Docenti
Risorse finanziarie	Risorse interne

2	x	x	x		x	x			x	x	x		
3				x			x	x					

Fattori critici di successo:

I fattori critici di successo individuati in relazione alla valutazione di fattibilità ed alla previsione di impatto sono:

- Condivisione della progettazione didattica
- Miglioramento/riformulazione del piano di formazione dei docenti
- Organizzazione dei processi

Pianificazione delle azioni

C2) Area OBIETTIVI DI PROCESSO

Subarea CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO: Rafforzare e raffinare gli strumenti di monitoraggio da utilizzare in itinere per consentire una adeguata riprogettazione

Azioni	<p>A.S. 2018/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere a sistema monitoraggio e rimodulazione azioni e processi didattici • Attivare azioni di monitoraggio nella relazione degli uffici amministrativi con docenti, genitori e territorio • Comunicare gli esiti di ogni attività di monitoraggio ai soggetti interessati • Implementare azioni di rimodulazione delle prassi amministrative per migliorare efficienza ed efficacia del servizio <p>A.S. 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere a sistema azioni di monitoraggio nella prassi amministrativo-contabile ▪ Implementare azioni di rimodulazione delle prassi amministrative per migliorare efficienza ed efficacia del servizio ▪ Comunicare gli esiti di ogni attività di monitoraggio ai soggetti interessati <p>A.S. 2020/2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedere alla standardizzazione delle buone pratiche emerse
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N.ro delle azioni monitorate ➤ Riduzione tempi di consegna certificati e atti amministrativo-contabili ➤ Soddisfazione famiglie/utenti
Monitoraggio	<p>Obiettivi di processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro dei docenti / personale coinvolti <input type="checkbox"/> Utilizzo degli esiti delle azioni monitorate per implementazione e rimodulazione azioni e processi.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Docenti interni • 1 Personale ATA
Risorse finanziarie	Le risorse finanziarie interne MOF F.S. e n.30 ore per docente coinvolto

Subarea CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO: Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio e con l'Università su percorsi laboratoriali

Azioni	<p>Descrizione dell'azione:</p> <p>“Cantone ProLab-Imparare facendo” : progetto messo in atto da Settembre 2015</p>
---------------	--

	<p>A.S. 2018/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli esiti del monitoraggio consentono di ripetere l'esperienza "Cantone ProLab-Imparare facendo" ● Coinvolgere i docenti delle discipline scientifiche dei due ordini in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere: <ul style="list-style-type: none"> ● i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente ● le conoscenze e le abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza ● i percorsi di insegnamento/apprendimento più efficaci a rendere lo studente consapevole del proprio apprendimento ● Mettere in atto la nuova progettazione con incontri periodici di verifica ● Costruire percorsi con l'Università <hr/> <p>Descrizione dell'azione: <i>F2S- Federico II nella scuola</i> : percorso laboratoriale condiviso con l'Università</p> <p>A.S. 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare un curriculum verticale strutturato e sostenuto da una approfondita analisi dei contenuti e delle competenze disciplinari ▪ Mettere a sistema percorsi laboratoriali comuni <p>A.S. 2020/2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere a sistema i percorsi laboratoriali progettati con i docenti universitari e sperimentati solo in alcune classi ● Rimotivare i docenti della secondaria di primo grado
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N.ro degli Istituti e docenti coinvolti ➤ Iniziative di formazione/aggiornamento ➤ Materiali prodotti ➤ Competenze degli studenti in entrata ➤ Competenze degli studenti in uscita
Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento
Risorse umane	2 Docenti interni : responsabili dei laboratori di Scienze e Fisica
Risorse finanziarie	Le risorse finanziarie interne MOF

A) IL PROGETTO

Titolo del progetto: "**Cantone ProLab-Imparare facendo**"

Referente del progetto: prof.ssa Giovanna D'Orio – F.S. Continuità e orientamento

Enti e altri soggetti esterni coinvolti: Scuole secondarie di primo grado del territorio

N° destinatari previsti: 60 studenti delle classi terze della secondaria di primo grado

Obiettivi formativi specifici e trasversali

● **Favorire la continuità tra gli ordini di scuole:** Instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado per favorire una riflessione sulla scelta di un curriculum scolastico congeniale alle aspettative, alle attitudini e alle capacità operative.

- **Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica**
- **Ottimizzare l'insegnamento della fisica e delle scienze naturali** in una visione organica e integrata, articolata attraverso le diverse fasi formative
- **Affrontare situazioni problema:** proporre situazioni e compiti che gli alunni sono in grado di comprendere, ma non ancora capaci di trattare con le conoscenze e abilità che già possiedono.
- **Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze**

Risultati attesi :

- Stabilire un solido raccordo con le scuole medie del territorio attraverso attività di scambio e iniziative comuni.
- Valorizzare le competenze acquisite dagli allievi
- Costruire una sequenza di esperienze che possano rappresentare un primo passo per una progettazione verticale condivisa

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto indicandone gli elementi fondamentali)	
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Da Novembre 2019 a Gennaio 2020
STRUTTURA DEL CORSO	Il progetto prevede 3 incontri della durata di 2 ore ciascuno (1 ora di laboratorio di Fisica - 1 ora di laboratorio di Scienze)
SEDE/SPAZI	Le attività si svolgeranno nei laboratori di Fisica e di Scienze Naturali del Liceo "Salvatore Cantone"
MODALITA' DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	Learning by doing, problem solving, cooperative learning
CONTENUTI DELLE ATTIVITA'	<p>Fisica</p> <p>Elettromagnetismo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Verifica I legge di OHM (relazione tra V, R, I) 2) Verifica seconda legge di OHM <ol style="list-style-type: none"> a. Dipendenza della resistenza dal materiale (resistività) b. Dipendenza della resistenza dalla lunghezza c. Dipendenza della resistenza dalla sezione <p>La Luce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legge della riflessione 2. Legge della rifrazione 3. La riflessione totale <p>Scienze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il fenomeno dell'osmosi. La plasmolisi 2. Ricerca di carboidrati, lipidi, proteine negli alimenti 3. Trasferimenti di energia in una reazione chimica 4. Lo studio delle rocce 5. La cristallizzazione
MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Stesura di una relazione sull'attività svolta

C) PIANO FINANZIARIO

FONTE INTERNA

Presenza di finanziamenti esterni: no

Gantt del Piano

Processo	Responsabile	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO											
Sperimentare curricula verticali con scuole di primo grado del territorio su percorsi laboratoriali											
Fase propedeutica	Dirigente Team PdM										
1° fase: progettazione Interventi	Team PdM F.S.Continuità Responsabili di laboratorio										
2° fase: Attuazione Interventi in classe	Responsabili di laboratorio										
3° fase: Monitoraggio	F.S.Continuità Responsabili di laboratorio										
4° fase: verifica	Dirigente Team PdM										

Subarea Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**OBIETTIVO: Attivare percorsi formativi per docenti e personale ATA afferenti all'area digitale, linguistica e normativa**

Azioni	<p>A.S. 2018/2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle iniziative di ambito previste dal Piano Nazionale Formazione docenti • Coinvolgere un numero più ampio di docenti in attività di formazione anche in reti di scuole • Coinvolgere un numero più ampio di personale ATA in attività di formazione amministrativo-contabile <p>A.S. 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle iniziative di ambito previste dal Piano Nazionale Formazione docenti • Partecipazione iniziative di formazione interna sulla sicurezza informatica • Coinvolgere un numero più ampio di docenti in attività di formazione anche in reti di scuole • Coinvolgere un numero più ampio di personale ATA in attività di formazione amministrativo-contabile
---------------	---

	A. S. 2020/2021 <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione alle iniziative di ambito previste dal Piano Nazionale Formazione docenti • Partecipazione iniziative di formazione interna sulla sicurezza informatica • Coinvolgere un numero più ampio di docenti in attività di formazione anche in reti di scuole • Coinvolgere un numero più ampio di personale ATA in attività di formazione amministrativo-contabile
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N.ro di docenti coinvolti ➤ Materiali prodotti e diffusi ➤ Risultati degli studenti
Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro docenti dell'istituzione scolastica che sono coinvolti nelle iniziative introdotte dai colleghi formati
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docenti interni <input type="checkbox"/> Esperti esterni
Risorse finanziarie	Le risorse finanziarie: Fondi dedicati MIUR e autofinanziamenti

Subarea AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO: Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative

Azioni	A.S. 2018/2019: <ul style="list-style-type: none"> • Autoaggiornamento docenti su nuove metodologie • Implementare la didattica laboratoriale • Implementare l'uso dei laboratori di Fisica e Scienze • Innovare la didattica sul piano metodologico-tecnologico, scegliendo una classe per sperimentare metodologie didattiche innovative • Sperimentare classi aperte per l'insegnamento della Lingua Inglese, strutturando un orario idoneo per le due docenti coinvolte. • Monitorare l'efficacia e gli esiti delle sperimentazioni nella didattica, sul piano dell'apprendimento A.S. 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere più docenti in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere: <ul style="list-style-type: none"> • i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente • le conoscenze e le abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza • le metodologie che hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti A.S. 2020/2021: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere a sistema l'utilizzo di metodologie didattiche innovative
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N.ro docenti coinvolti ➤ Iniziative di formazione/aggiornamento ➤ Materiali prodotti ➤ Competenze degli studenti in uscita
Monitoraggio	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento
Risorse umane	<input type="checkbox"/> Docenti organico dell'autonomia
Risorse finanziarie	Le risorse finanziarie interne

Subarea CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	
OBIETTIVO: Promuovere la valutazione per competenze	
Azioni	A.S. 2018/2019 : <ul style="list-style-type: none"> • Autoaggiornamento docenti • Formazione specifica • Progettazione per competenze nel primo biennio A.S. 2019/2020 : <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere più docenti in un percorso di formazione congiunta sulla progettazione per competenze per condividere: <ul style="list-style-type: none"> • i nuclei fondanti delle discipline da sviluppare verticalmente • le conoscenze e abilità ritenute imprescindibili nello sviluppo di una competenza • le metodologie che hanno fatto registrare un miglioramento degli esiti A.S.2020/2021: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere a sistema percorsi
Obiettivi misurabili	<ul style="list-style-type: none"> ➢ N.ro docenti coinvolti ➢ Iniziative di formazione/aggiornamento ➢ Materiali prodotti ➢ Competenze degli studenti in uscita
Monitoraggio	<input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione e di gradimento <input type="checkbox"/> N.ro docenti che aderiscono alle iniziative di formazione/aggiornamento
Risorse umane	Docenti organico dell'autonomia
Risorse finanziarie	Le risorse finanziarie interne - Fondi dedicati MIUR

D) Valutazione, condivisione e diffusione del Piano di miglioramento

D.1 Valutazione

Compito del Nucleo Interno di Valutazione sarà quello di valutare l'andamento del Piano di miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi. Considerazioni significative verranno poste in essere in date successive alle azioni di monitoraggio previste nel Gantt di ogni attività programmata.

PRIORITA' 1

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Potenziare le competenze linguistiche ed informatiche	10/06/2018	<ul style="list-style-type: none"> - N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione - Rispetto dei tempi 	Lingue: tutti i docenti Inizio attività : Novembre EiPass: avvio procedure	Lingue: tutti i docenti Inizio attività : Novembre Rinnovo contratto	/////////// /////////// Diffusione informativa	Difficoltà a reperire fondi in assenza di finanziamenti dedicati (Fondi europei)

	10/06/2018	N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione - Rispetto dei tempi	Lingue: tutti i docenti Inizio attività : Novembre ECDL: coinvolgimento più docenti	Lingue: tutti i docenti Inizio attività : Novembre Contratto Eipass Coinvolto doc. esterno, esperto Scuola Viva	///////// ///////// Scarsa condivisione obiettivo	Difficoltà a reperire fondi in assenza di finanziamenti dedicati (Fondi europei)
--	------------	--	---	---	---	--

PRIORITA' 2

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifiche
Ridurre il gap formativo in Italiano e in Matematica tra le classi dello stesso indirizzo	30/11/2018	-N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione -Rispetto dei tempi	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio Produzione di schede di lavoro	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio Pochi i materiali prodotti	///////// Lettura e utilizzo quaderni prove anni precedenti	E' necessaria una nuova riflessione collegiale sul RAV e sul PdM elaborato dal Team di Miglioramento
	30/11/2018	-N.ro docenti partecipanti agli incontri di progettazione -Rispetto dei tempi	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio Produzione di schede di lavoro	Tutti i docenti di Matematica e Italiano del biennio Prove parallele	///////// Lettura e utilizzo quaderni prove anni precedenti	Maggiore confronto sugli obiettivi minimi per le classi dei due indirizzi

D.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il raggiungimento dei traguardi fissati nel RAV e l'attuazione del PdM possono essere realizzati solo se tutta la comunità scolastica condivide pienamente gli obiettivi di miglioramento.

Nelle diverse fasi che hanno accompagnato la stesura del RAV fino alla sua pubblicazione, Collegio docenti, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe e Consiglio di Istituto sono stati sistematicamente informati e aggiornati delle scelte del NdV e delle motivazioni delle stesse.

Ora nella fase di attuazione del piano di Miglioramento la condivisione deve essere totale e il Team di miglioramento avrà cura di seguire, aggiornare, monitorare l'attuazione del PdM in tutti i gruppi di lavoro attraverso una sollecita condivisione di incarichi e motivazioni.

La condivisione consentirà di ricavare utili input alla eventuale rimodulazione dello stesso, che per sua natura, è un documento dinamico e modificabile in itinere.

D.3 Modalità e azioni di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Il PdM è parte integrante del PTOF e, in quanto tale, verrà pubblicato sul sito web della scuola, diffuso in cartaceo a tutti gli stakeholder che ne facciano richiesta.

Verrà illustrato a tutti gli organi collegiali della scuola, agli studenti e ai genitori in riunioni in presenza.

6. ATTIVITA'

Le attività curricolari, extracurricolari ed educative scelte dal Collegio Docenti sono coerenti con l'Atto d'Indirizzo del DS e si riferiscono ad attività progettuali e ad iniziative di potenziamento dell'offerta formativa in linea con il PdM e con il RAV.

6.1 PRINCIPALI ATTIVITA' PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Attività di accoglienza
- Attività di orientamento
- Curricoli verticali
- Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA e con bisogni educativi speciali
- Attività di recupero
- Utilizzo dei laboratori
- Viaggi d'istruzione e visite guidate
- Stage e tirocini in contesti lavorativi attraverso percorsi integrati di PCTO (Ex ASL)
- Raccordo con enti, istituzioni e associazioni del territorio
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

6.2 Attività di accoglienza

Il piano relativo alle attività di accoglienza è stato elaborato dai Dipartimenti disciplinari e approvato dal Collegio dei Docenti. Esso promuove l'inserimento e la socializzazione degli studenti delle prime classi nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, offrendo loro un clima sereno di collaborazione all'interno del gruppo classe. Il progetto prevede due giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "star bene insieme".

6.3 Attività di orientamento

In tema di orientamento scolastico, universitario e professionale, il Liceo "S. Cantone" si ispira alle linee indicative dell' U.E. nelle quali si sottolinea come l'orientamento sia finalizzato a formare cittadini in grado di gestire e pianificare il proprio apprendimento in coerenza con i propri obiettivi di vita, in sintonia con le proprie competenze e interessi, contribuendo al soddisfacimento personale.

Piano per l'orientamento in entrata

L'orientamento in entrata è rivolto agli alunni delle classi terze delle scuole secondaria di primo grado del territorio. Esso offre informazioni e propone attività e incontri per guidare gli alunni ad una scelta consapevole. Il piano prevede diverse attività così articolate:

OBIETTIVI	AZIONI
Il Liceo "S. Cantone" si presenta	Nei mesi di Novembre, Dicembre e Gennaio un gruppo di docenti del nostro Liceo si recherà nelle scuole secondarie di primo grado per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa agli alunni delle classi terze. Nei mesi di Dicembre, Gennaio e Febbraio verrà realizzato il progetto " Cantone ProLab-Imparare facendo " teso a favorire azioni di raccordo con le scuole medie del territorio attraverso attività di scambio e iniziative comuni.
Accogliere alunni e famiglie al Liceo "S. Cantone" Open day-Scuola aperta	Nel mese di Gennaio 2020 l'Istituto sarà aperto alle famiglie e agli alunni della scuola media. Durante la manifestazione dell' "Open day" verrà distribuito materiale informativo alle famiglie, sarà possibile visitare i locali dell'Istituto e incontrare un team di docenti

	rappresentativo di tutti gli indirizzi di studio.
Lo sportello genitori: costruire con i genitori una "alleanza educativa"	Nei mesi di Dicembre - Gennaio sarà attivo presso il Liceo "S. Cantone" uno sportello genitori per fornire tutte le informazioni necessarie ai familiari degli alunni. Esso sarà gestito dalle F.S. che in orario curriculare metteranno a disposizione la propria ora di ricevimento, nonché da personale amministrativo specializzato nel settore della didattica.

Piano per l'orientamento in uscita

L'orientamento in uscita è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte dell'Istituto. Esso offre informazioni per una scelta serena e consapevole del proprio futuro. La scuola si avvale della collaborazione delle Università di Napoli e di Enti che si occupano di ricerca. Il piano prevede diverse attività così articolate:

OBIETTIVI	AZIONI
Il Liceo "S. Cantone" offre	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a Progetti dell'Università di Napoli e di altri Atenei italiani. • Studenti per gli studenti: incontri con studenti universitari di varie Facoltà. • A tu per tu col professionista: professionisti ed esponenti del mondo dell'impresa incontrano gli studenti (in collaborazione con associazioni di categoria e il mondo dell'impresa e del volontariato). • Test di orientamento per la scelta della Facoltà.
Il Liceo "S.Cantone" organizza	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad iniziative sull'orientamento. • Incontri con personale specializzato delle Università presso la sede dell'Istituto. • Informazione sulle iniziative avviate dagli Atenei italiani in tema di orientamento. • bacheca con l'attivazione di un albo dove affiggere le comunicazioni relative alle iniziative messe in atto dalle varie Università. • Incontri con le Università italiane pubbliche e private.
Il Liceo "S. Cantone" informa	<ul style="list-style-type: none"> • Pagina sul sito del Liceo con indicazioni per cercare informazioni riguardanti la scelta

6.4 Curricoli verticali

Una domanda di formazione che il Liceo "S. Cantone" ha accolto dal territorio, dalle famiglie e dagli utenti riguarda l'elaborazione di un curricolo verticale con le scuole secondarie di primo grado. Accade talvolta che nel passaggio dalla terza media al primo anno delle scuole superiori si riscontrino grandi difficoltà che sono spesso causa di insuccesso e abbandono scolastico. Per prevenire tali difficoltà e favorire un percorso formativo organico, il Liceo "S. Cantone" propone la seguente progettualità: "**Cantone ProLab-Imparare facendo**", azioni di raccordo con le scuole di primo grado del territorio che prevedono, all'interno del vasto e articolato piano dell'orientamento in entrata, momenti di conoscenza attraverso attività di scambio e iniziative comuni.

6.5 Integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, con bisogni educativi speciali (BES), stranieri

Il D.M. del 27 dicembre 2012 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in difficoltà ed estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In linea con tali direttive il nostro Liceo opera attraverso un gruppo di lavoro per l'inclusione in cui si integrano tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola (DS, Funzioni strumentali, insegnanti per il sostegno, genitori, docenti disciplinari,

esperti esterni, AEC) con il compito di elaborare un Piano Annuale per l'Inclusività. In ottemperanza alla legge n.170 che riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come Disturbi Specifici dell' Apprendimento (DSA), ma anche nel rispetto di tutti gli altri alunni con bisogni educativi speciali, il gruppo di lavoro per l' inclusione (GLI) elabora interventi di didattica individualizzata e personalizzata affinché tali alunni possano raggiungere il successo formativo. Al fine di rendere visibili tutte le azioni che l'Istituto mette in atto nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali, in tema di inclusione, è stato elaborato un Protocollo di Accoglienza consultabile sul sito della scuola alla voce INCLUSIONE.

6.6 Attività di recupero e approfondimento

Il Liceo "S. Cantone", da sempre attento alla cura dello studente come persona, promuove attività didattiche finalizzate a sostenere con uno studio assistito gli studenti, soprattutto quelli che presentano maggiori difficoltà. Le attività di recupero prevedono nello specifico interventi di sostegno finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico, attraverso una graduale riduzione delle carenze e delle difficoltà riscontrate in una o più discipline. Tali interventi sono rivolti a studenti che riportano voti di insufficienza o presentano difficoltà su segmenti nel processo di apprendimento e a coloro per i quali i Consigli di classe deliberano di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.

Gli obiettivi prioritari che il piano persegue sono:

- L'attenzione di ciascun docente a una progettazione didattica che preveda attività di sostegno e di recupero curricolare. Ciò vuol dire che ogni docente deve prefigurare gli ostacoli impliciti nel processo di apprendimento e se ne deve far carico nell'ambito del lavoro quotidiano.
- La responsabilizzazione degli studenti nell'impegno costante, nell'attenzione in classe e nel lavoro a casa.

Attività	Responsabili	Destinatari	Obiettivi	Tempi
Recupero in itinere	Docenti interni	Studenti di una stessa classe	Recupero e consolidamento di conoscenze e competenze	Durante l'intero anno scolastico
Tutoraggio (peer to peer)	Alunni, docenti interni	Studenti bisognosi di supporto individuale allo studio	Acquisizione di un metodo di studio e motivazione ad apprendere	Durante l'intero anno scolastico
Corsi di recupero	Docenti interni	Studenti con sospensione del giudizio	Recupero delle carenze riscontrate	Giugno /Luglio

La necessità di migliorare le prestazioni degli studenti e delle studentesse durante gli esami di Stato ha spinto i docenti dei Dipartimenti a prevedere **nel mese di maggio ore** di potenziamento per le classi quinte dei diversi indirizzi.

In **Italiano** gli studenti e le studentesse sulla base del Decreto legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 potranno esercitarsi nelle nuove tipologie previste per la prima prova scritta (A= analisi e interpretazione di un testo letterario italiano; B= analisi e produzione di un testo argomentativo; C = riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

In **Matematica e Fisica** gli studenti e le studentesse, con riferimento al sopracitato Decreto, potranno esercitarsi in attività di risoluzione di problemi e quesiti che potranno riguardare entrambe le discipline caratterizzanti .

In **Scienze umane** le studentesse si eserciteranno nella produzione di elaborati scritti in vista della seconda prova d' esame.

In **Diritto** per le Scienze umane opz.economico-sociale gli studenti e le studentesse potranno esercitarsi in attività di risoluzione di un caso secondo le direttive ministeriali.

6.7 Utilizzo dei laboratori

Il Liceo S. Cantone si avvale di moderni laboratori che permettono agli studenti di effettuare verifiche sperimentali in campo scientifico, linguistico e informatico, favorendo una didattica dell'imparare facendo, "*LEARNING BY DOING*". Il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento. Per implementare le attività laboratoriali, utilizzando l'organico dell'autonomia, sono stati progettati percorsi che vedono coinvolti gli studenti in prima persona in attività di laboratorio, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e di sentirsi coinvolti emotivamente verso lo studio della materia.

6.8 Viaggi d'istruzione e visite guidate

A integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe scelgono le uscite sul territorio, i viaggi d'istruzione e le visite guidate funzionali alle attività didattiche tra le proposte elaborate dai Dipartimenti disciplinari. I viaggi, le uscite e le visite guidate hanno finalità didattiche e socio-educative ben definite; sono pertanto finalizzate all'arricchimento e all'approfondimento di tematiche affrontate nel normale percorso didattico e alla crescita individuale e sociale di ciascun allievo, favorendo la coesione del gruppo-classe e l'interazione fra studenti e docenti. In particolare viene demandata ai singoli consigli di classe la realizzazione di una progettualità che abbia come fine la partecipazione ad attività laboratoriali che consentano poi agli studenti di elaborare un prodotto finale. Il Piano delle disposizioni inerenti uscite, visite guidate e viaggi d'istruzione con la relativa modulistica è disponibile sul sito della scuola nel MENU' alla voce VIAGGI D'ISTRUZIONE.

6.9 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ex ASL)

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante "*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021*" (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" (PCTO). Inoltre ai sensi dell'art. 1 del D. Lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro; ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'istituzione scolastica come parte integrante dei percorsi di istruzione.

In ottemperanza alle leggi sopracitate e allo scopo di migliorare il dialogo tra istruzione e mondo del lavoro, l'Istituto ha avviato progetti di PCTO per le classi terze, perseguendo i seguenti obiettivi:

- sviluppare nei giovani nuove e alternative modalità di apprendimento attraverso il collegamento di due diversi mondi formativi (scolastico e aziendale);
- rendere consapevoli i giovani del profondo legame tra le competenze acquisite a scuola e quelle occorrenti per l'esercizio delle professionalità;
- socializzare e sviluppare caratteristiche e dinamiche proprie del lavoro in azienda (lavoro di squadra, relazioni interpersonali, rispetto di luoghi e gerarchie)
- sviluppare nei giovani le proprie capacità di orientamento, individuando i punti di debolezza e i punti di forza nonché le proprie passioni.

L'attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente tutor interno, designato dall'Istituzione scolastica, e da un tutor formativo della struttura, indicato dal soggetto ospitante, denominato tutor formativo esterno.

Il referente del Percorso, nel suo ruolo di raccordo sinergico tra gli obiettivi educativi della scuola e le esigenze del territorio e i fabbisogni espressi dal mondo produttivo, ha individuato e stabilito le seguenti convenzioni:

	CLASSI	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE
A.S.2018/2019	3Csa 3Dsa	Dipartimento di Biologia Monte Sant'Angelo UNINA	Professione biologo.....Andiamo in analisi
	3Cs 3Esa	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	3Fsa 3Bsa	Istituto Nazionale Fisica Nucleare (INFN) Monte Sant'Angelo	Professione divulgatore scientifico
	3Bs	F.C.A.	Project Worker
	CLASSI	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE
A.S. 2018/2019	3Asa	SCoPE-Data Center UNINA	SCoPE@Scuola
	3Ap	Istituto Orientale di Napoli	Aproximación a la lengua española
	3Al	Tribunale di Nola	Professione legale: dalle aule scolastiche alle aule di giustizia
	4Asa 4Bsa 4Csa 4Cs	F.C.A.	Project Worker
	4Bs	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	4Dsa	IZSM di Portici	Tecnico di laboratorio di Biotecnologie e Profilassi nei Settori Sanitario ed Agroalimentare
	4Al	ForTec	Diventare startupper
	5Asa 5Bsa 5Csa	F.C.A.	Project Worker

	5Cs		
	5Bs 5Dsa	Dipartimento di Fisica Monte Sant'Angelo UNINA	Professione Fisico
	5AI	ForTec	Diventare startupper
	5Ap 5Bp	ForTec	Io.....formatore
	CLASSI	AZIENDA	PROFILO PROFESSIONALE
A.S. 2019/2020	3Asa	Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli – Caserta - Dipartimento di Ingegneria	Ingegnere meccanico
	3Bsa 3Csa	Dipartimento di Architettura – Università degli Studi di Napoli	Progettista per una riqualificazione tecnologico-ambientale
	3Dsa 3Bs	DiSTABIF – Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli - Caserta	FITOFARMACI
	3Esa	Banco di Napoli	Z Lab
	3Cs	Associazione Equilibrium Vitae	Professione salute: posturologia
	3Ap 3Bp	Villa delle Ginestre	Rieducazione e riabilitazione in età evolutiva
	3AI	Tribunale di Nola	Professione legale: dalle aule scolastiche alle aule di giustizia

La struttura dei PCTO infatti, presuppone la possibilità di passare in modo intermittente e reiterato dai periodi di formazione in aula a quelli di formazione nelle strutture ospitanti.

L'intento è di costruire un processo che veda, nel corso degli anni scolastici, un crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività presso le imprese o gli enti, accompagnato dall'evoluzione delle finalità del Percorso da obiettivi puramente orientativi ad obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze lavorative e trasversali attraverso l'esperienza, secondo i concetti di gradualità e progressività che hanno orientato la scelta di profili professionali da sviluppare nella triennalità. Data la dimensione curricolare dell'attività di PCTO, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al Consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti.

7. Raccordo con Enti, Istituzioni e Associazioni del territorio

Il Liceo "S. Cantone" è attento a valutare il contesto territoriale nelle sue diverse componenti e nei fenomeni osservabili per la elaborazione di una mappa ragionata delle risorse e di un piano dell'offerta formativa che sia centrato sui bisogni socio-culturali degli studenti. Alla luce di queste considerazioni individua i soggetti con i quali collaborare per attuare percorsi formativi e attivare sinergie. Tra gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio che collaborano con il Liceo S. Cantone, si evidenziano i seguenti stakeholders:

A) Aspetto socio-sanitario:

- ASL di Pomigliano e di Brusciano
- O.A.S.I.S
- Consultorio familiare
- U.M.A.N.A.

B) Aspetto socio-culturale

- Provincia di Napoli
 - Comune di Pomigliano d'Arco
 - Università degli studi di Napoli "Federico II"
 - Istituto Universitario "Suor Orsola Benincasa"
 - Istituzioni scolastiche del territorio
 - Feltrinelli Point
 - Parrocchie del territorio
 - Associazioni sportive del territorio
 - Associazione culturale "Leggimi forte"
 - Biblioteca comunale
 - Cinema-Teatro Gloria
 - Associazione FAI Antiracket ed Antiusura "Domenico Noviello"
 - CGS "Don Bosco"
 - Arci Movie di Ponticelli
 - Centro culturale "G. La Pira"
 - USR della Campania
 - Araba Fenice srl
 - Archeoclub-Nola
-

8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

L'attività progettuale del Liceo "S. Cantone" si traduce nella pianificazione triennale da parte dei docenti di attività curricolari e trasversali ad esse, finalizzate a qualificare ed arricchire la sua Offerta Formativa sulla base delle scelte d'indirizzo del PTOF e delle tematiche e delle peculiarità contestuali. Dei progetti sottoelencati, alcuni hanno durata annuale, altri durata biennale e triennale.

Schema delle tematiche ritenute prioritarie nell'attività progettuale:

Continuità/Orientamento

Integrazione/Inclusione

Accoglienza/Benessere

Ricerca/Innovazione

TITOLO	OBIETTIVO PRIORITARIO (Legge 107)	OBIETTIVI	ATTIVITA'	DESTINATARI
Il curricolo verticale	Favorire la continuità tra gli ordini di scuole	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire ed instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado - Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica -Ottimizzare l'insegnamento della fisica, delle scienze naturali, del latino e delle scienze umane in una visione organica e integrata - Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di Fisica - Laboratorio di Chimica - Laboratorio di Latino - Laboratorio di Scienze Umane 	Alunni / e delle classi terze degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado da svolgersi presso le scuole del territorio
Cantone ProLab: Imparare facendo	Orientamento Successo scolastico (Commi 29 e 40) Dispersione scolastica (Comma 7 lett. I)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la continuità tra gli ordini di scuole: instaurare una linea di collaborazione e di continuità tra scuola secondaria di I e II grado - Garantire il successo scolastico e contenere la dispersione scolastica -Ottimizzare l'insegnamento della fisica e delle scienze naturali in una visione organica e integrata - Utilizzare una didattica laboratoriale per competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di Fisica - Laboratorio di Chimica 	Alunni/e delle classi terze degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado da svolgersi presso il Liceo S. Cantone
Penso scrivo sono Laboratorio di giornalismo	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)	<ul style="list-style-type: none"> - Recuperare e consolidare le abilità di base della lingua italiana - Arricchire il lessico 	<ul style="list-style-type: none"> - Studente reporter - Apprendisti fotografi e artisti - Giochi di parole 	Alunni/e dell'Istituto

(Repubblica@ SCUOLA.it)		<p>attraverso i linguaggi settoriali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione - Conoscere l'uso delle piattaforme giornalistiche per interagire online per la realizzazione di articoli - Raccogliere informazioni, rielaborarle e riscriverle producendo testi di varie tipologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Spazio per la scuola - Partecipazione ai concorsi proposti dalla testata giornalistica e dal gruppo GEDI 	
Leggere al Cantone	<p>Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la lettura - Vivere il libro come prezioso e privilegiato strumento di approfondimento e di conoscenza di se stessi e della realtà - Analizzare gli elementi di una storia - Conoscere i generi letterari e riconoscerne gli elementi caratterizzanti - Saper contestualizzare l'opera e la vicenda narrata - Saper scrivere una recensione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di un libro a scelta tra cinque proposti - Scrittori in prima linea: lettura di un romanzo e incontro con l'autore - Partecipazione a concorsi: Fuori-Classe. Sfida per i libri – Feltrinelli scuola - PrimaEffe: regista per un libro: leggere un libro e trasformarlo in un book-trailer 	<p>Alunni/e dell'Istituto</p>
Giornalino scolastico: L*Eco del Cantone	<p>Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a)</p> <p>Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett. d/e)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare gli studenti alla costituzione di una redazione permanente in grado di informare su: notizie scolastiche (elezioni degli organi collegiali, interviste al Dirigente scolastico, piccoli resoconti dell'attività di istituto); - notizie locali (eventi e novità del territorio); - notizie nazionali (confronto con i grandi quotidiani nazionali); - "rubriche" di sport, cultura, cinema, musica e attualità; - Partecipare ad un'attività non legata alla didattica tradizionale, così da esprimere la propria creatività. - Stimolare alla lettura della realtà, promuovendo il confronto. - Consolidare le abilità di base della lingua italiana. - Migliorare l'uso intenzionale della lingua scritta finalizzato alla trattazione di tematiche a loro vicine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione di una redazione stabile - Definizione di uno Statuto interno - Strutturazione del giornale - Produzione di articoli - Pubblicazione sul sito della scuola alla voce "L*Eco delle studentesse e degli studenti del Liceo Cantone" 	<p>Alunni/e dell'Istituto</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Favorire lo sviluppo di una competenza linguistica comunicativa attraverso l'uso di linguaggi integrati e diversificati (verbale, iconico-grafico etc). - Creare uno spazio multimediale per facilitare la scrittura collaborativa - Aumentare le competenze informatiche (utilizzo di CMS/content management system/:wordpress) 		
Let's chat together COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a) Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungere una competenza linguistica riferibile al quadro comune europeo - Arricchire il portfolio personale con una certificazione esterna 	Il potenziamento delle abilità audio-orali si realizzerà in classe con discussioni guidate, lavori di coppia e di gruppo, roleplay	Obbligatorio per gli alunni/e del Primo Biennio; facoltativo per gli alunni/e del Secondo Biennio
New frontiers COMPRESENZA CON DOCENTE MADRELINGUA	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a) Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e potenziamento delle quattro abilità: Speaking - parlato Listening - ascolto Reading - lettura Writing - scrittura - Preparazione esami Cambridge PET/FIRST 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di cooperative learning. - Lavori di gruppo per simulare situazioni reali - Pair work - Roleplays 	Alunni/e del biennio del Liceo Scientifico ordinamentale
Programmare e insegnare per competenze: open classes	Potenziamento linguistico (comma 7, lett.a) Percorso funzionale alla premialità (comma 7, lett.q)	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e potenziare le competenze relative alle abilità linguistiche dei livelli B1.1 / B1.2 (Quadro Comune di Riferimento Europeo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Speaking - Listening - Reading - Writing Topics B1-B2	Alunni/e del biennio (2Asa e 2Csa)
Robotica opzionale	Potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali (comma 7, lett.i)	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici programmi attraverso l'applicativo Lego Mindstorms Educational per il robot EV3, usando i blocchi: medium motor block, large motor block 	<ul style="list-style-type: none"> - Il robot EV3 - L'ambiente di programmazione Lego Mindstorms Educational - Assemblaggio di un robot EV3 con il set base - Realizzazione di missioni con il blocco move steering block - Realizzazione di missioni con i blocchi: wait block, loop block, timer block, data block 	Alunni / e delle classi prime del Liceo Scientifico
Robotica opzionale	Potenziamento delle attività e delle metodologie laboratoriali (comma 7, lett. i)	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di distinguere il segnale digitale dal segnale analogico - Essere in grado di distinguere le varie unità di un elaboratore osservando la scheda madre di un PC - Essere in grado di distinguere software applicativi da software di base - Essere capace di 	<ul style="list-style-type: none"> - Hardware di un PC - Software di base ed applicativi - Programmi in C++ - Scheda Arduino - IDE di Arduino - Applicazioni con Arduino - Il robot mBot - L'applicativo mBlock - Realizzazioni di missioni con il robot mBot 	Alunni / e delle classi seconde del Liceo Scientifico

		<p>scrivere nel linguaggio C++ applicazioni con controllo selettivo ed iterativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere capace di scrivere applicazioni con controllo selettivo ed iterativo con scratch e/o mBlock - Essere in grado di controllare il movimento angolare di un motore attraverso la scheda Arduino su IDE di Arduino 		
Logica matematica opzionale	Potenziamento delle competenze logiche (comma 7, lett. b)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici - Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno), nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative - Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili per operare nella realtà. - Nelle situazioni di incertezza essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità. 	Il calcolo proposizionale, i quantificatori e gli enunciati aperti, gli schemi di ragionamento, le frazioni e le percentuali nella realtà, il calcolo simbolico, modellizzare attraverso equazioni	Gli alunni / e del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi IEsa e IFsa)
Logica matematica opzionale	Potenziamento delle competenze logiche (comma 7, lett.b)	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e risolvere problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici - Cercare di elaborare nuove procedure di risoluzione. - Utilizzare, interpretare e congetturare mediante il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale. - Usare correttamente i connettivi e i quantificatori nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione dei grafici - Il calcolo delle probabilità - Il calcolo simbolico - Modellizzare attraverso equazioni - La statistica - Prove INVALSI (esercitazioni) 	Gli alunni / e del Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate (classi IIBsa e IICsa)

		<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e alla fisica attraverso esperienze significative - Capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. - Nelle situazioni di incertezza essere capaci di orientarsi con valutazioni di probabilità. 		
CIC-Sportello d'ascolto psicologico	Tutela della salute (Comma 38)	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire il benessere psicologico. - Prevenire il disagio giovanile e i comportamenti a rischio. - Migliorare le relazioni tra pari e nei confronti degli adulti di riferimento. - Accogliere e sostenere gli alunni in difficoltà favorendone la crescita e l'affermazione del sé 	Incontri individuali e di classe	Alunni / e dell'Istituto. Il personale scolastico. I genitori
Progetto per l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili Le passioni dell'arte	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. (comma 7, lett.l)	Migliorare le capacità percettive, linguistiche, attentive e le abilità motorie e psicomotorie.	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di attività ludico-motorie - Laboratorio creativo-espressivo 	Gli alunni diversamente abili presenti nell'Istituto (n° 12)
Pomigliano per la LEGALITA'	Cittadinanza attiva e democratica (comma 7, lett.d/e)	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare gli studenti sui temi della legalità e del rispetto verso la cosa pubblica. - Favorire l'osservanza delle regole e dei patti sociali condivisi. - Promuovere un'etica della responsabilità e dei valori sanciti nella Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro degli studenti con rappresentanti istituzionali - Incontro con l'autore - Convegno su tematiche ambientali - Concorso su tematiche ambientali - Marcia della legalità: ricordo di una vittima innocente 	Gli alunni /e dell'Istituto
Prevenzione e benessere Associazione H.U.M.A.N.A	Tutela della salute (Comma 38)	Favorire la diffusione di una corretta cultura di prevenzione e di benessere psico-fisico.	<ul style="list-style-type: none"> - Visite gratuite in Istituto per il controllo dei nei - Visite mediche ecografiche gratuite alla tiroide e al seno, in Istituto 	Tutti gli studenti e le studentesse delle classi II, III e IV (visite ai nevi) e V (visite ai nevi; ecografia alla tiroide e al seno).
La Scuola della salute Aequilibrium Vitae	Tutela della salute (Comma 38)	Stimolare negli allievi/e la consapevolezza dei vantaggi fisiologici che si possono ottenere attraverso l'assunzione di una corretta postura	Sarà effettuato sugli allievi/e uno screening posturale (assetto corporeo sui tre assi del piano)	Gli alunni /e delle classi prime

Campionati studenteschi (CSS)	Potenziamento delle discipline motorie (comma 7, lett.g)	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione tecniche e tattiche della pallavolo e del basket - Avviamento alla pratica sportiva - Acquisire una buona coordinazione motoria, acquisire una buona tecnica e tattica degli sport individuali e di squadra - Prendere coscienza dei benefici portati dall'attività fisica - Giocare rispettando le regole e relazionarsi in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Pallavolo - Basket - Aerobica sportiva - Ginnastica artistica femminile 	Gli alunni /e dell'Istituto
"All the world's stage".....il teatro in lingua inglese	Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli - Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare - Conoscere strutture, funzioni, lessico affrontati mostrando una adeguata competenza nella comprensione delle stesse 	<p>Visione dei seguenti spettacoli teatrali:</p> <p>1) <i>The importance of being Earnest</i></p> <p>2) <i>The name is Bond....James Bond</i></p>	Gli alunni /e del triennio
CORSI DI RECUPERO ESTIVI	Prevenire l'insuccesso scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare e gestire le attività di recupero - Sviluppare negli studenti una maggiore responsabilità verso i traguardi educativi - Colmare le specifiche debolezze e lacune disciplinari 	Svolgimento di problemi, esercizi, traduzioni, trattazioni sintetiche, elaborati scritti.	Gli alunni /e dell'Istituto con sospensione del giudizio
Prevenire mi salva la vita ASL Napoli 3 SUD	Prevenzione e cura	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta alimentazione - Attività fisica - Autodiagnosi 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro di formazione della durata di 4h (da svolgersi nel mese di marzo 2020) dove si affronteranno i temi dei sani e corretti stili di vita nelle due componenti fondamentali: corretta alimentazione e attività fisica. - Il progetto si propone anche di educare le studentesse a praticare le comuni tecniche di autodiagnosi come l'autopalpazione del seno (consultabile anche attraverso l'app "Pianeta seno" creata dalla ASL NAPOLI 3 SUD 	Alunni /e delle classi quinte dell'Istituto. Docenti Genitori

<p>Dona per te stesso e per gli altri</p> <p>AVIS</p> <p>ASSOCIAZIONE U.M.A.N.A</p>	<p>Prevenzione e cura</p>	<p>Educare al concetto di donazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visite - Incontro di formazione 	<p>Alunni /e delle classi quinte dell'Istituto.</p> <p>Docenti</p> <p>Genitori</p>
<p>Cinema e Teatro</p> <p>Giffoni Film Festival</p>	<p>Promuovere la conoscenza del linguaggio cinematografico e teatrale</p> <p>Promuovere l'integrazione e la partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare linguaggi espressivi diversi - Acquisire gli strumenti e i metodi di analisi che favoriscano la conoscenza della grammatica delle immagini e la consapevolezza della natura e della specificità del loro funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di film - Rappresentazione di spettacoli - Conversazioni e riflessioni guidate - Schede - Partecipazione al Giffoni Film Festival - Laboratorio di cinematografia con esperti del Giffoni Experience 	<p>Gli alunni /e dell'Istituto</p>
<p>Corso Moodle per docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare una didattica alternativa alla lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire un corso per studenti sulla piattaforma Moodle - Creare test e attività valutative - Inserire quesiti di diversa tipologia nel deposito domande e creare un quiz online oppure offline 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione corsi - Creazione e gestione deposito domande (quesiti a risposta multipla, vero/falso, a completamento, cloze) - Moodle per interagire con gli studenti 	<p>I docenti dell'Istituto</p>
<p>Laboratorio sportivo</p> <p>Viaggio di istruzione a Bibione</p>	<p>Acquisizione di competenze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la pratica sportiva come abitudine di vita - Insegnare il valore educativo della pratica motoria - Migliorare autostima e convivenza di gruppo - Favorire l'inclusione di tutti gli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Beach volley - Nuoto - Fitness - Zumba - Jogging - Tiro con l'arco 	<p>Gli alunni/e delle classi terze di tutti gli indirizzi del Liceo</p>
<p>La Comedia secondo noi. Dante a Pomigliano.</p> <p>Lectura Dantis reinterpretata dagli alunni dei Licei</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere il poema dantesco per il suo valore fondante nella tradizione letteraria italiana e per la sua influenza sull'intera cultura occidentale -Promuovere l'integrazione e la partecipazione 	<p>Studiare l'opera dantesca con un approccio diverso dal consueto</p>	<p>Lettura e commento di canti scelti</p> <p>Rappresentazione di una cantica oppure di singoli canti</p>	<p>Gli alunni/e del triennio di tutti gli indirizzi del Liceo</p>

Progetti in rete finanziati da Enti esterni

- 1) Formazione linguistica del personale docente coinvolto nell'insegnamento della lingua inglese in modalità CLIL (Content and Language Integrated Learning) di cui ai D.D.P.R nn. 88 e 89 del 15 marzo 2010 (Prot. n. AOODRCA/RU/10998 del 6 ottobre 2015). L'istituzione scolastica appartiene alla Rete regionale dei Licei ed Istituti tecnici a supporto della metodologia CLIL.
- 2) Rete LES - Licei Economico-Sociali
- 3) CTS di rete
- 4) Accordo di rete di scopo delle scuole della Campania per lo sviluppo della metodologia Debate

FSEPON-CA-2017-494

FSEPON -CA-2017-403

PON per la scuola Avviso quadro prot. 950 del 31/01/2017

Piano nazionale Scuola Digitale (PNSD)

MIUR Avviso Prot. 2669 del 3/3/2017 Ob. 10.2.2 - SottoAz.10.2.2.A - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	<i>Cyberspazio: rischi ed opportunità</i>
MIUR Avviso Prot. 3340 del 23/3/2017 Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5.A - Competenze di cittadinanza globale	<i>Attivamente cittadini del proprio territorio</i>
MIUR Avviso Prot. 4427 del 2/5/2017 Ob. 10.2. - SottoAz.10.2.5B Reti di scuole + Università	Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico
MIUR Avviso Prot. 37944 del 12/12/2017 FESR - Ob. 10.8 - SottoAz.10.8.1.B1	Laboratori innovativi
PNSD - Azione #7	Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Altre iniziative sono:

- Comodato d'uso per gli studenti bisognosi
- Olimpiadi della Cultura e del Talento
- Olimpiadi di Italiano
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Fisica
- Piano Lauree Scientifiche (PLS): Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Geologia, Scienze dei materiali
- Adesione a rappresentazioni teatrali
- Attività di doposcuola presso la Parrocchia di San Felice in Principis
- Giornata del benessere psicologico
- Incontri con le forze dell'ordine

9. Risorse umane

9.1 Numero alunni iscritti

L'utenza del Liceo Cantone è costituita prevalentemente da studenti e studentesse provenienti dalla città e dai paesi limitrofi. In generale, risulta eterogenea per condizioni sociali ed economiche, per istruzione e cultura.

A.S. 2015/2016					
	Alunni 1°anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	34	45	72	34	35
Liceo scientifico opz. scienze applicate	89	96	79	94	72
Liceo delle Scienze Umane	/	37	30	53	55
Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale	26	16	18	/	34
Totale	149	194	199	181	196
A.S. 2016/2017					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	43	35	46	72	34
Liceo scientifico opz. scienze applicate	119	87	101	75	90
Liceo delle Scienze Umane	26	/	39	22	51
Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale	30	23	15	17	/
Totale	218	145	201	186	175
A.S. 2017/2018					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	44	43	38	46	67
Liceo scientifico opz. scienze applicate	110	113	83	97	72
Liceo delle Scienze Umane	38	22	/	18	20
Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale	24	29	14	14	17
Totale	216	207	135	165	176
A.S. 2018/2019					
	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	37	41	49	35	45
Liceo scientifico opz. scienze applicate	99	109	115	85	86
Liceo delle Scienze Umane	19	37	24	/	37
Liceo delle Scienze Umane opz. Ec. Sociale	24	19	27	28	11
Totale	179	206	215	148	179

A.S. 2019/2020

	Alunni 1° anno	Alunni 2° anno	Alunni 3° anno	Alunni 4° anno	Alunni 5° anno
Liceo scientifico	33	35	41	52	34
Liceo scientifico opz. scienze applicate	141	95	112	112	72
Liceo Scienze Umane	27	34	36	25	/
Liceo Scienze Umane opz. Ec. Sociale	40	26	20	27	26
Totale	241	190	209	216	132

9.2 Fabbisogno dell'organico

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

9.2.1 Organico Docenti

In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dalla DS nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili.

L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola.

In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali. Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa, in coerenza con le competenze professionali possedute.

Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PDM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica.

Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali:

- recupero curricolare
- l'introduzione opzionale di una ventottesima ora nelle classi del primo biennio durante la quale si offre agli studenti, a seconda dell'indirizzo di studio, l'opportunità di intraprendere un percorso caratterizzante che nel triennio potrà confluire nei percorsi di PCTO (ex ASL)
- funzioni di tutor studenti nei progetti di PCTO (Ex ASL)
- implementazione delle attività di laboratorio
- funzioni di tutor studenti per progetti

- attività integrative destinate agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica
- attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e dell'integrazione.

ORGANICO DOCENTI 2015 - 2016			
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	N. DOCENTI	NUM. ORE
A037	Filosofia e storia	5	18+18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A050	Italiano, Storia e Geografia	8	18+18+18+18+18+18+18+14
A051	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18+18+4
A019	Diritto e Economia	1	19
A025	Disegno e Storia dell'Arte	6	18+18+18+18+4+2+4
A029	Scienze Motorie	5	18+18+18+18+18
A042	Informatica	2	20+20
A049	Matematica e Fisica	12	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+9
A047	Matematica	2	18+18
A060	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+12+9+9
A246	Francese	1	15
A346	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+18+9
/	RELIGIONE	3	15+15+15
ORGANICO DOCENTI 2016 - 2017			
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	N. DOCENTI	NUM. ORE
A037	Filosofia e storia	6	18+18+18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A050	Italiano, Storia e Geografia	7	18+18+18+18+18++18+18
A051	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18
A019	Diritto e Economia	2	14+18
A025	Disegno e Storia dell'Arte	5	18+18+18+18+12
A029	Scienze Motorie	5	18+18+18+18+18
A042	Informatica	3	18+18+10
A049	Matematica e Fisica	14	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18
A047	Matematica	3	18+18+18
A060	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+18+18+18+2
A246	Francese	1	12
A346	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+18+12
/	RELIGIONE	4	18+18+6+3
ORGANICO DOCENTI 2017 - 2018			
CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	N. DOCENTI	NUM. ORE
A019	Filosofia e storia	6	18+18+18+18+18+18
A036	Filosofia e Scienze dell'educazione	4	18+18+18+18
A012	Italiano, Storia e Geografia	7	18+18+18+18+18++18+9
A011	Italiano e Latino	10	18+18+18+18+18+18+18+18+18+15
A046	Diritto e Economia	2	18+18
A017	Disegno e Storia dell'Arte	5	18+18+18+18+8
A048	Scienze Motorie	5	18+18+18+18+18
A041	Informatica	4	18+18+18+10
A027	Matematica e Fisica	15	18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18+18
A026	Matematica	2	18+18
A050	Scienze Naturali	9	18+18+18+18+18+18+18+18+9
AA24	Francese	1	15
AB24	Inglese	8	18+18+18+18+18+18+18+12
/	RELIGIONE	4	18+18+5+4

9.2.3. Organico Personale ATA

ORGANICO PERSONALE ATA	
QUALIFICA	NUMERO
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	7
ASSISTENTI TECNICI	2
COLLABORATORI SCOLASTICI	13
TOTALE	23

10. Risorse strutturali

La struttura è dotata di:

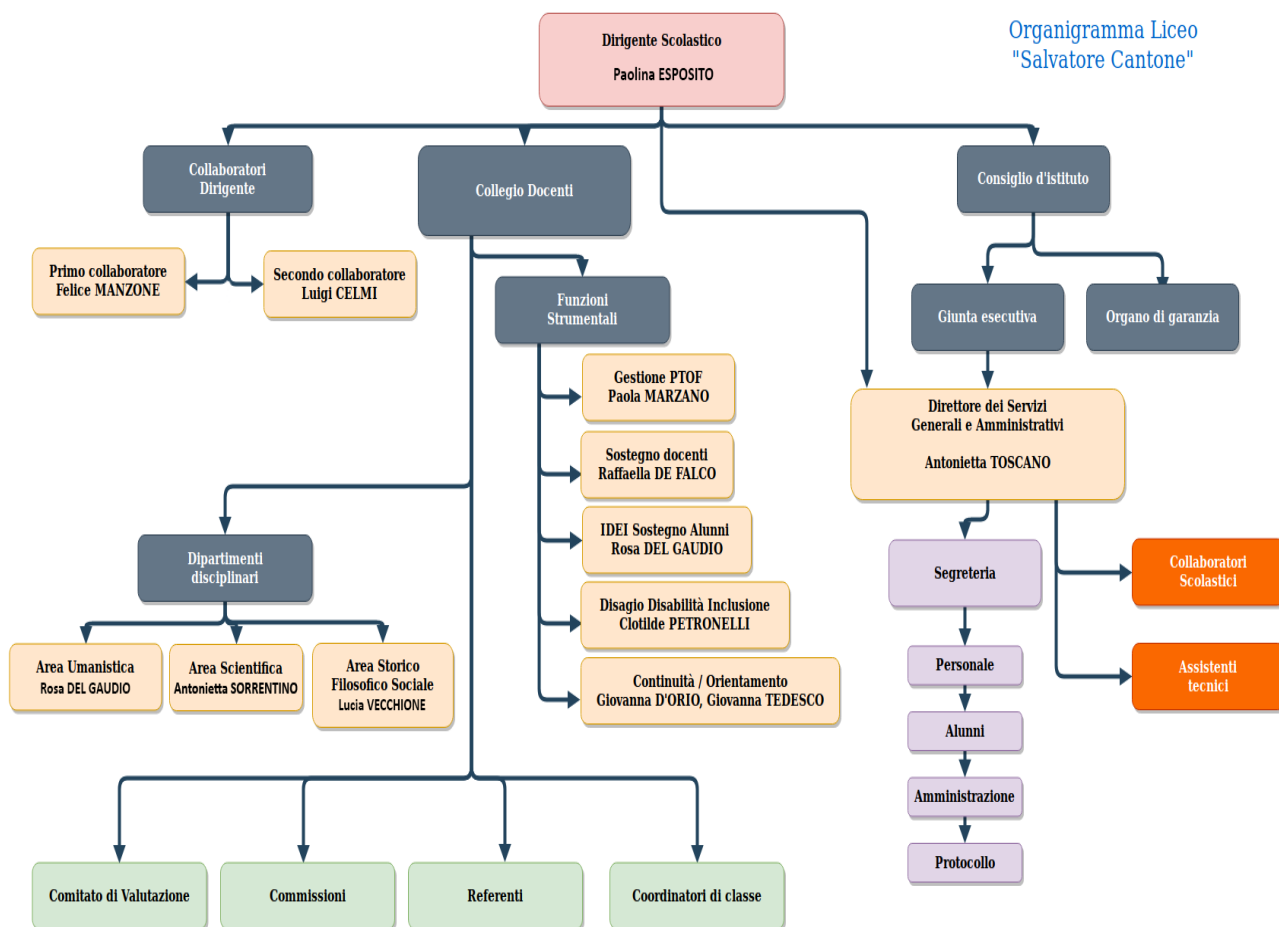
AULE CABLATE	Tutte le aule sono cablate per l'accesso ad internet
AULE INFORMATIZZATE	Tutte le aule sono corredate di postazioni informatiche, schermo, proiettore e LIM.

e di spazi destinati a:

LABORATORIO INFORMATICO L1	2
LABORATORIO INFORMATICO ECDL	1
LABORATORIO LINGUISTICO	1
LABORATORI LINGUISTICI MOBILI	2
LABORATORIO DI FISICA	1
AULA DI MUSICA	1
PALESTRE	3
AULA DI DISEGNO	1
SALA CONFERENZA	1
BIBLIOTECA	1

11. La progettazione organizzativa e la governance d'Istituto

Il Liceo "S. Cantone" al fine di garantire la massima soddisfazione dei propri utenti ritiene necessario definire al proprio interno regole organizzativo-gestionali che indirizzino le attività verso l'efficacia e l'efficienza del servizio erogato. Di seguito viene presentato l'organigramma relativo ai ruoli e alle funzioni presenti nel nostro Istituto.



Dirigenza

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Paolina Esposito	IL DIRIGENTE SCOLASTICO RICEVE MARTEDI E GIOVEDI dalle ore 10,00 alle ore 12,00
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Sig.ra Antonietta Toscano	
Collaboratori del D.S	Prof. Felice Manzone	Funzioni <ul style="list-style-type: none"> ● Cura l'organico di diritto e di fatto e i rapporti con la Città Metropolitana, con l'USR e con il MIUR. ● Cura le relazioni con il personale della scuola ATA e i Docenti, provvede all'individuazione dei docenti da inserire nei calendari dei vari progetti ● Sostituzioni docenti assenti ● Supporto alla elaborazione dell'orario ● Progetti FESR-PON ● Sostituto del DS
	Prof. Luigi Celmi	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione dell'orario. ● Sostituzione dei docenti assenti e predisposizione delle entrate posticipate e delle uscite anticipate. ● Supporto alla strutturazione dell'organico. ● Segretario verbalizzante del Collegio Docenti ● Sostituto del DS

Consiglio Di Istituto

Compiti: Elabora e adotta gli indirizzi generali, delibera il programma annuale e il conto consuntivo. Spetta al Consiglio l'adozione del regolamento interno dell'Istituto. In particolare approva il Piano triennale dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti.

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Esposito Paolina
Componente Docente	Celmi Luigi Manzone Felice D'Orio Giovanna Del Gaudio Rosa Di Monda Antonella Antignani Antonietta Verticilo Maria Gifuni Carmela
Personale Ata	Gentilini Mario La Cerra Michele
Componente Genitori	Dicuonzo Antonella Sarnataro Giustina Piantieri Beatrice Iengo Elena
Componente Alunni	Braccolino Nicola Avallone Luigi Cristiani Davide Rasino Ferdinando

Giunta esecutiva

Compiti: Assume i compiti preparatori ed esecutivi del Consiglio d'Istituto: predisporre il bilancio e il conto consuntivo, prepara i lavori del Consiglio d'Istituto e cura l'esecuzione delle relative delibere.

Dirigente scolastico	Prof.ssa Esposito Paolina
DSGA	Toscano Antonietta
Componente Docente	Prof.ssa Del Gaudio Rosa
Componente ATA	Gentilini Mario
Componente Genitori	Sarnataro Giustina
Componente Alunni	Cristiani Davide

Organo di Garanzia

Compiti: Controlla l'effettivo rispetto dello Statuto e la conformità ad esso dei Regolamenti d'Istituto; ha il compito di dirimere le controversie. Altro e non meno importante compito è l'evidenziare eventuali irregolarità nel regolamento interno d'Istituto, e segnalarle all'[Ufficio scolastico regionale](#) competente.

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Esposito Paolina
Componente Docente	<ul style="list-style-type: none">• Di Monda Antonella (titolare)• Celmi Luigi (supplente)
Componente Genitori	<ul style="list-style-type: none">• Piantieri Beatrice (titolare)• Sarnataro Giustina (supplente)
Componente Alunni	<ul style="list-style-type: none">• Braccolino Nicola

Comitato di valutazione (Legge 13 luglio 2015, n°107, art.11, comma 129)

Compiti: Il Comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti (attribuzione di un bonus); esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; valuta il servizio su richiesta del docente interessato (come previsto dal D.Lgs. 297/94 art. 448 e art. 501). Il Comitato ha durata triennale.

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Esposito Paolina
Docenti	<ul style="list-style-type: none">• Ruggiero Francesco• De Falco Raffaella• Verticilo Maria
Genitori	<ul style="list-style-type: none">• Iengo Elena
Alunni	<ul style="list-style-type: none">• Cristiani Davide

Coordinatori di Classe

Compiti: Coordinano l'azione didattica del Consiglio di classe per garantire un'adeguata informazione di tutti i soggetti coinvolti e favorire la condivisione delle scelte didattico-pedagogiche.

LICEO SCIENTIFICO			
Classe		Classe	
IBs	Camposano Teresa	ICs	Gifuni Carmela
IIBs	Antignani Antonietta	IICs	De Angelis Giovanni
IIIBs	Del Gaudio Rosa	IIICs	Bove Eleonora
IVBs	Rea Raffaella	IVCs	D'Orio Giovanna
VBs	De Vivo Adele	VCs	Cozzolino Antonella
LICEO SCIENTIFICO - Opz. SCIENZE APPLICATE			
IAsa	De Luca Elena	IBsa	Fico Santa Paola
IIAsa	Circone Carla	IIBsa	Filice Stefania
IIIAsa	Tranchese Maria	IIIBsa	Schipani Cosimo Damiano
IVAsa	Ambrosino Antonietta	IVBsa	Verticilo Maria
VAsa	Di Monda Antonietta	VBsa	Cifariello Giuseppe
ICsa	Soricelli Alessandro	IDsa	Passariello Felicia
IICsa	Stellato Franca	IIDsa	De Falco Raffaella

IIICsa	Grasso Maria Rosaria	IIIDsa	Marzano Paola
IVCsa	Trocchia Samantha	IVDsa	Scialla Lorenzo
VCsa	Amato Giacomo	VDsa	Sorrentino Antonietta
I Esa	Ferrara Rosa	IFsa	Izzo Sergio
IIIEsa	Marciano Maria	IVFsa	Tedesco Giovanna
IVEsa	Schipani Cosimo Damiano		
LICEO DELLE SCIENZE UMANE			
I Ap	Camposano Amelia	IIBp	Scognamiglio Lidia
II Ap	Appierto Valeria	IIIBp	Panico Antonella
III Ap	Molaro Emilia		
IV Ap	Vecchione Lucia		
LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Opz. Economico-Sociale			
IAI	Cerbone Luciana	IVAI	Albarella Camilla
IIAI	Liguori Salvatore	VAI	Giannino Maddalena
IIIAI	Santoriello Silvano	IBI	Buonauro Mariagrazia

Responsabili di Dipartimento

Compiti: i responsabili di dipartimento svolgono funzione di raccordo fra i docenti delle discipline della stessa area, responsabili di definire i criteri e gli strumenti di valutazione, gli obiettivi, i traguardi di prestazione in termini di competenza, i descrittori, gli indicatori, le proposte per gli standard di Istituto, le linee guida e l'impostazione dell'attività didattica per ciascun ambito disciplinare. Essi hanno la responsabilità dell'elaborazione e del riesame della programmazione di dipartimento. Essi sono:

Area Umanistica: Prof.ssa Del Gaudio Rosa

Area Scientifica: Prof.ssa Sorrentino Antonietta

Area Storico-filosofico-sociale: Prof.ssa Vecchione Lucia

Funzioni strumentali

Compiti: Le Funzioni Strumentali sono figure previste all'interno del Contratto Collettivo nazionale, che all'art. 30 recita: "Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del PTOF dell'Istituto e per la realizzazione dei progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterni alla scuola. Tali funzioni strumentali sono identificate con delibera del Collegio Docenti, in coerenza con il PTOF., che, contestualmente, ne definisce criteri di attribuzione, numero e destinatari..." Nel nostro Istituto operano le seguenti aree con relative Funzioni Strumentali:

Funzione Strumentale 1 - Gestione del PTOF – Prof.ssa Marzano Paola

- Coordinamento della Commissione PTOF
- Stesura ufficiale del PTOF
- Stesura della sintesi da distribuire alle famiglie
- Pubblicazione del PTOF sul sito
- Coordinamento progettualità - Coordinamento delle attività del Piano
- Monitoraggio attività del PTOF in ingresso, itinere, finale.
- Raccolta, archiviazione e diffusione di materiali didattici prodotti

Funzione Strumentale 2 – Continuità /Orientamento in entrata Prof.ssa D'Orio Giovanna

- Coordinamento commissione continuità

- Rapporti con le scuole medie del territorio per concretizzare il curricolo verticale
- Coordinamento delle attività di continuità e accoglienza per gli alunni in entrata
- Contatti con il territorio per la progettazione e realizzazione delle suddette azioni: Open Day, Laboratori...

Orientamento in uscita – Prof.ssa Tedesco Giovanna

- Tutoraggi
- Coordinamento azioni di orientamento con il mondo universitario per gli alunni delle classi quinte
- Gestione delle uscite per la visita delle varie Università
- Gestione di interventi di formazione-informazione per l'orientamento

Funzione Strumentale 3 – Disagio – Disabilità – Inclusione – Prof.ssa Petronelli Clotilde

- Coordinamento delle attività di sostegno
- Coordinamento GLH
- Coordinamento GLI
- Accoglienza alunni stranieri ed eventuale pronto soccorso linguistico
- Screening disagio e difficoltà di apprendimento
- Coordinamento alunni DSA e BES
- Gestione Inclusione, Monitoraggio finale

Funzione Strumentale 4 – IDEI – Recupero – Esami Integrativi – Prof.ssa Del Gaudio Rosa

- Progettazione, organizzazione e monitoraggio attività di recupero e di potenziamento
- Progettazione, organizzazione esami integrativi
- Progettazione, organizzazione e monitoraggio attività per la valorizzazione delle eccellenze
- Progettazione attività interculturali interne, loro coordinazione nel piano delle attività e monitoraggio finale

Funzione Strumentale 5 – Progetti Prof.ssa De Falco Raffaella

- Supporto ai docenti
- Produzione di materiale informativo e di supporto alle attività didattiche
- Referente per la premialità dei docenti (bonus)
- Supporto alle attività progettuali, all' INVALSI, ai progetti interni ed esterni
- Divulgazione informativa ministeriale e non.

Responsabili di Laboratorio:

Compiti: Hanno la responsabilità dei laboratori, delle attrezzature e strumentazioni in essi contenute; segnalano tutte le necessità in ordine alla manutenzione ed all' acquisto dei materiali; segnalano gli interventi tecnici, di adeguamento e di manutenzione ritenuti necessari a salvaguardare gli studenti e tutti gli operatori della Scuola.

LABORATORIO ECDL	Prof. Manzone Felice
LABORATORIO DI INFORMATICA "Fibonacci"	Prof. Menichini Vincenzo
LABORATORIO DI INFORMATICA Plesso Guadagni	Prof. Ruggiero Francesco
LABORATORIO DI FISICA	Prof. Scialla Lorenzo
LABORATORIO DI CHIMICA	Prof.ssa De Vivo Adele
LABORATORIO DI LINGUE	Prof.ssa De Luca Elena
BIBLIOTECA	Prof. Santoriello Silvano
PALESTRA	Prof.ssa D'Orio Giovanna

Referenti

Responsabile Servizio Prevenzione e Sicurezza (RSPP)	Ing. Donnarumma Giuseppe
Addetti al Servizio Prevenzione e Protezione (ASPP)	Prof. Soricelli Alessandro
RLS	La Cerra Michele
Referente INVALSI	Prof.ssa De Vivo Adele – Prof. Cifariello Giuseppe
Referente BES	Prof.ssa Petronelli Clotilde
Referente PCTO (ex ASL)	Prof.ssa De Vivo Adele - Prof.ssa Trocchia Samantha
Referente del Monitoraggio	Prof. Ruggiero Francesco
Supporto Graduatoria d'Istituto	Prof. Amato Giacomo
Referente per la sicurezza informatica	Prof. Manzone Felice
Referenti visite guidate – viaggi di istruzione	Prof. Manzone Felice, Prof.ssa D'Orio Giovanna
Animatore digitale	Prof. Scialla Lorenzo
Referente LES	Prof.ssa Albarella Camilla
Referenti gestione sito	Proff. Amato Giacomo – Menichini Vincenzo
Referente legalità	Prof.ssa Marzano Paola
Referente cyberbullismo	Prof.ssa Molaro Emilia
Referente della Salute	Prof.ssa D'Orio Giovanna
Referenti Consulta comunale	Proff.sse Del Gaudio Rosa - Fico Santa Paola
Referente DPO	Prof. ssa Albarella Camilla
Referenti Dipartimenti	Proff.sse Del Gaudio Rosa – Sorrentino Antonietta – Vecchione Lucia
Referenti Olimpiadi	Proff. Cifariello Giuseppe – Circone Carla – Del Gaudio Rosa
Referenti PLS	Proff. Fico Santa Paola – Sorrentino Antonietta – Scialla Lorenzo
Tutor Tirocinio	Proff.sse Liguoro Rosetta – Rea Raffaella – Sposito Nunzia
Aministratori Moodle	Proff. Cifariello Giuseppe – Ruggiero Francesco

Commissioni

Compiti: Si incaricano di seguire particolari aspetti della vita dell'Istituto e dell'attività didattica e educativa, svolgendo compiti organizzativi, di studio e di supporto, nonché proponendo allo stesso Collegio le iniziative maturate.

Team per l'innovazione digitale PNSD: Proff. Manzone Felice, Scialla Lorenzo
Commissione "Attività didattico-integrative": Funzioni strumentali, Coordinatori dei Dipartimenti
Commissione lingue: Proff. De Luca Elena, Gifuni Carmela
Commissione "Orientamento": Proff. Amato Giacomo, Di Monda Antonietta, Tranchese Maria, Giannino Maddalena, Buonincontri Giovanni
Commissione di supporto al PTOF: Funzioni strumentali, Responsabili di Dipartimento
Commissione elettorale: Proff. Amato Giacomo, Ruggiero Francesco
Commissione "Sicurezza e tutela degli ambienti di lavoro": Responsabile della sicurezza RSPP; Prof. Soricelli Alessandro; La Cerra Michele
Commissione viaggi: Proff. Manzone Felice, D'Orio Giovanna

Commissione Progettazione e pianificazione dei progetti finanziati da Enti Esterni” (PON –IFTS e Altro): Dirigente Scolastico; D.S.G.A.; Collaboratori del D.S.; Funzioni Strumentali; Responsabili dei Dipartimenti
Commissione GLH: Prof. Petronelli Clotilde, docenti di sostegno, genitori, Asl
Gruppo di lavoro per l’inclusione GLI: Docenti di sostegno, FS,1 docente (Prof. ssa Vecchione Lucia), 2 genitori
Nucleo di Valutazione e team di miglioramento: D.S., Proff. De Vivo Adele, Del Gaudio Rosa, Marzano Paola, Rea Maria Raffaella, Sorrentino Antonietta; Funzioni strumentali, Collaboratori del D.S.
Commissione disciplinare: Proff. Del Gaudio Rosa, Tedesco Giovanna
Commissione acquisti e collaudo: D.S, Manzone Felice, Menichini Vincenzo, Gentilini Mario

12. Organizzazione dei servizi di Segreteria



L'ufficio di segreteria dell'Istituto, nel triennio di riferimento, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

Direttrice dei servizi generali ed amministrativi: Sig.ra Antonietta Toscano

Compiti: E' responsabile dei servizi di Segreteria, del personale ATA, dell'archivio degli atti, dell'inventario. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. L'espletamento delle funzioni sarà volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in

coerenza e strumentalmente rispetto alle finalità ed agli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del piano triennale dell'offerta formativa.

Assistenti amministrativi n°7

Compiti: Svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il responsabile amministrativo coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo. Hanno rapporti con l'utenza ed assolvono ai servizi esterni connessi con il proprio lavoro. Nelle istituzioni scolastiche ed educative dotate di magazzino sono addetti, con responsabilità diretta, alla custodia, alla verifica, alla registrazione delle entrate e delle uscite del materiale e delle derrate in giacenza. Sull'introduzione di nuove tecnologie, anche di tipo informatico, partecipano alle iniziative specifiche di formazione e aggiornamento. Possono essere addetti ai servizi di biblioteca e al controllo delle relative giacenze, nonché dello stato di conservazione del materiale librario. Possono svolgere: attività di coordinamento di più addetti inseriti in settori o aree omogenee; attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

Collaboratori scolastici n°13

Compiti: Sono addetti ai servizi generali della scuola con compiti d'accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti. In particolare svolgono le seguenti mansioni: sorveglianza degli alunni nelle aule, nei laboratori, negli spazi comuni, in occasione di momentanea assenza degli insegnanti; concorso in accompagnamento degli alunni in occasione del loro trasferimento dai locali della scuola ad altre sedi anche non scolastiche ivi comprese le visite guidate e i viaggi d'istruzione; sorveglianza, anche notturna, con servizio di portineria, degli ingressi delle istituzioni scolastiche ed educative con apertura e chiusura degli stessi, per lo svolgimento delle attività scolastiche e delle altre connesse al funzionamento della scuola, limitatamente ai periodi di presenza di alunni.

12.1 FUNZIONOGRAMMA AREA AMMINISTRATIVA

COGNOME	NOME	RUOLO	AREA	
Toscano	Antonietta	DSGA		Orario Segreteria
Forino	Salvatore	Assistente tecnico	Laboratori	
Beneduce	Giovanna	Assistente amministrativo	Area alunni	Didattica Lunedì 9.00-11.00 Mercoledì 8.00-10.00 Venerdì 9.00-11.00
Bellini	Annamaria	Assistente amministrativo	Area alunni	
Gentilini	Mario	Assistente amministrativo	Gestione Area Contabile Fiscale	
Grilletto	Michelina	Assistente amministrativo	Gestione Area Personale	Personale e contabilità Tutti i giorni dalle 11.00 alle 12.00
La Cerra	Michele	Assistente tecnico	Laboratori	
Lo Presti	Barbarina	Assistente amministrativo	Area alunni	
Penna	Maria Angelina	Assistente amministrativo	Area Personale e Protocollo	
Gilsenni	Concetta	Assistente amministrativo		

13. Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Piano Triennale Animatore Digitale

Ai sensi dell'articolo 31, comma 2, lettera b), del DM n. 435 del 16 giugno 2015, la scuola ha proceduto all'individuazione, tramite apposita delibera del Collegio dei Docenti, dell'animatore digitale nella persona del prof. Lorenzo Scialla, docente di Matematica e Fisica. L'animatore digitale è una figura di recente introduzione che ha il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale" (Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 17791)

Sulla base della legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Al comma 58 gli obiettivi strategici del PNSD sono così individuati:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
- formazione dei docenti;
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

L'azione #28 del PNSD prevede che:

Ogni scuola avrà un "animatore digitale", un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo piano

ed indica quali ambiti della sua progettualità:

- FORMAZIONE INTERNA
- COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Infine prescrive:

"gli animatori presenteranno un progetto che, una volta approvato, sarà inserito nel piano dell'offerta formativa e pubblicato anche sul sito della scuola e sarà nel tempo oggetto di monitoraggio"

Il presente piano triennale è stato pertanto predisposto dall'animatore digitale uscente del Liceo Cantone, prof. Di Filippo Leonardo e modificato ed integrato dal nuovo animatore digitale prof. Lorenzo Scialla.

Questo piano è stato realizzato sulla base dell'esperienza maturata negli ultimi anni ed è parte integrante del PTOF dell'Istituto.

Il documento propone gli interventi che si auspica possano essere realizzati nel triennio, ma non include ovviamente l'individuazione delle risorse necessarie.

Interventi Proposti

1. Rilevamento delle necessità formative dei docenti in ambito digitale, con classificazione per livello
2. Somministrazione di un questionario per la rilevazione delle conoscenze digitali in possesso dei docenti e l'individuazione dei bisogni e delle aspettative sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione).
3. Ricognizione delle risorse digitali della scuola, con particolare riferimento a quelle sottoutilizzate o non utilizzate e conseguente definizione di una opportuna destinazione d'uso.
4. Interventi sulla sezione riservata alla comunità scolastica del sito internet istituzionale, che deve diventare sempre di più un luogo digitale per l'organizzazione del lavoro e la condivisione di conoscenza
 - 4.1 Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sugli interventi in corso o completati
 - 4.2 Impiego di piattaforme di e-learning e/o di cloud storage per condivisione note didattiche con gli studenti. Incentivazione all'attività di redazione e condivisione di appunti didattici autoprodotti. Realizzazione di un repository dei contenuti d'istituto.
 - 4.3 implementazione di meccanismi per l'espressione elettronica del consenso e la diffusione controllata di documenti.
5. Progressiva ma spedita migrazione verso soluzioni software Open Source, sia riguardo ai Sistemi Operativi, che ai software applicativi
6. Testi digitali. Analisi della sperimentazione fatta nel corrente A.S. e individuazione di eventuali misure correttive.
7. Formazione del personale perseguita, a seconda dei casi, attraverso corsi con formatore in presenza o moduli fruibili in modo autonomo (video tutorial, sessioni elearning, ecc) in particolare finalizzata a colmare eventuali gap sulle competenze digitali di base e declinata come segue:
 - 7.1 Produzione di documentazione omogenea, accessibile e ben formata
 - 7.2 Funzionalità avanzate del registro elettronico e uso sicuro dello stesso
 - 7.3 Funzionalità avanzate della LIM
 - 7.4 Allargamento all'intera comunità dei casi di impiego delle tecnologie informatiche nell'insegnamento.
 - 7.5 Formazione sulla piattaforma di elearning Moodle
 - 7.6 Formazione al personale amministrativo sugli strumenti necessari ad adempimenti "digitali" richiesti dalle normative, a titolo di esempi non esaustivi Amministrazione Trasparente, Comunicazioni AGID, Albo Pretorio, Protocollo informatico, Gestione Flussi Documentali.
 - 7.7 Ai docenti con skill avanzato, corsi sulla progettazione di contenuti web
8. Introduzione dell'impiego della piattaforma Moodle nella didattica
9. Insegnamento dei principi del Coding in tutti gli indirizzi didattici.
10. Interventi per rendere più efficiente e sicuro l'accesso della rete locale a quella internet.
11. Workshop destinato agli studenti su "Sicurezza, Reputazione digitale e Cyberbullismo"

14. Attività di Formazione

Rivolto al personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliare (Comma 12)

Il Piano triennale di formazione-aggiornamento docenti del Liceo Salvatore Cantone tiene conto dei seguenti criteri:

1. Finalità e obiettivi

Promuovere la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione tra le diverse componenti, pertanto le attività formative devono migliorare la professionalità docente attraverso:

- l'aggiornamento del personale sulle trasformazioni della scuola e la normativa che interviene sul rapporto con la pubblica amministrazione
- l'approfondimento di ogni materia utile all'acquisizione di nuovi strumenti della professionalità docente
- l'approfondimento degli aspetti metodologici-didattici e cognitivi comuni alle diverse discipline, non disgiungendo gli aspetti relazionali da quelli di apprendimento
- l'aggiornamento/miglioramento delle conoscenze teoriche e pratiche relative alla relazione con l'alunno, la classe, le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche criticità e all'handicap.

2. Analisi dei bisogni formativi dei docenti

La rilevazione dei bisogni formativi reali e più urgenti è stata realizzata attraverso la somministrazione di un questionario. I risultati emersi saranno utilizzati per proporre i temi e le modalità per l'attuazione di un piano di formazione ed aggiornamento coerente con i risultati del RAV e del piano triennale dell'offerta formativa.

DOCENTI COINVOLTI: TUTTI

QUESTIONARI RESTITUITI: 73/83

PERCENTUALE PARTECIPAZIONE AL SONDAGGIO: 88%

Pertanto, vengono accolte nel Piano attività di formazione relative:

- al nuovo quadro normativo della scuola
- agli strumenti della professionalità
- ad aspetti culturali e metodologico-didattici disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari
- al rafforzamento delle competenze digitali

L'organizzazione delle stesse terrà conto delle esigenze rilevate in termini di modalità e tempi:

- Distribuzione delle attività distesa su più settimane
- Lezioni frontali supportate da strumenti multimediali
- Lavori di gruppo su tematiche ed esperienze proposte dal formatore
- Autoformazione di gruppo tra colleghi delle stesse discipline

3. Iniziative comprese nel piano di formazione - aggiornamento

a) promosse dall'amministrazione

b) progettate dalla scuola

c) progettate in rete con altre scuole

d) realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce

e) autorizzate dall'amministrazione per le quali il collegio dei docenti riconosce la partecipazione individuale

f) realizzate autonomamente dai docenti.

4. Criteri per l'autorizzazione alla partecipazione dei singoli docenti

- Momenti formativi, corsi e seminari in orario non coincidente con le ore di attività didattica sono da privilegiare in quanto consentono la partecipazione di tutti i docenti.

- In presenza di iniziative di formazione a numero chiuso e di più richieste di partecipazione si terrà conto dei seguenti criteri di priorità espressi nell'ordine:
 - Precedenza agli insegnanti della disciplina attinenti al corso quando questo sia specifico
 - Precedenza a chi garantisce continuità di lavoro all'interno di questa scuola
 - Precedenza a chi non ha fatto ore di aggiornamento nell'ultimo triennio
 - Precedenza a chi comporta meno onere per l'Amministrazione
 - Precedenza all'insegnante meno anziana nel servizio

4.1 Criteri di partecipazione ad iniziative al di fuori della pianificazione d'Istituto (fatta eccezione per tutte quelle iniziative formative promosse dal MIUR o da altri Enti accreditati)

- Coerenza con finalità ed obiettivi del Piano
- Nessun onere, in termini di esonero dalle lezioni e dalle attività collegiali, per la scuola.
- In caso di più richieste e di numero chiuso o ridotto valgono i criteri già espressi al punto precedente

5. Documentazione e valutazione

- I docenti partecipanti ad iniziative a numero chiuso sono tenuti a presentare al Collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato.
- Per ogni iniziativa sarà valutata l'efficacia attraverso la somministrazione di questionari ai partecipanti.

- **Il presente piano può essere successivamente integrato con altre iniziative**

6. Piano formazione/aggiornamento

Schema delle iniziative proposte:

CORSI 2015/2016	
LA LIM 2015/2016	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
AUTOFORMAZIONE DEI DOCENTI DI SCIENZE	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
FORMAZIONE SICUREZZA Personale tutto	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
FORMAZIONE SICUREZZA Primo soccorso e defibrillatore (Personale Ata e due docenti)	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Avvio del Sistema Nazionale di Valutazione: attività di accompagnamento e di supporto alle istituzioni scolastiche.	MIUR
Corso di formazione linguistico-comunicativo in lingua Inglese Livello B1plus/B2/C1 rivolto a Docenti di discipline non linguistiche	MIUR - D.D. 864/2015
Conduzione Audit interni	POLO QUALITÀ (MIUR)
Corso di formazione sulle competenze digitali (Docenti e personale ATA)	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Corso di Formazione di Alternanza Scuola Lavoro	MIUR - D. D. n.832 del 4/11/2014
CORSI 2016/2017	
Gestione circolari sito web	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Corso di formazione linguistico-comunicativo in lingua Inglese Livello B1plus/B2/C1 rivolto a Docenti di discipline non linguistiche	MIUR - D.D. 864/2015
Programmazione per competenze	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
Preparazione alla seconda prova scritta di Fisica	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
L'uso della piattaforma Moodle	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO

"Didattica laboratoriale, verticalità ed interdisciplinarietà per la formazione del docente di scuola secondaria"	LICEO "S. CANTONE " DI POMIGLIANO D'ARCO
FSE Azione 10.8.4 : Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi	Isis EUROPA di Pomigliano d'Arco
Progetto di Orientamento universitario "F2S – Federico II nella Scuola"	USR Campania
L'azione eTwinning e l'interdisciplinarietà"	Liceo Scientifico "G. Bruno" di Arzano
Corso di formazione sulla dislessia (1ª annualità)	Associazione AID
CORSI 2017/2018*	
Corso di formazione sulla normativa vigente	
Corso di formazione sugli aspetti culturali e metodologico-didattici disciplinari, interdisciplinari, multidisciplinari.	
Corso di formazione sugli strumenti della professionalità, in particolare sulle metodologie innovative con riferimento alle Avanguardia Educative.	
Corso di formazione sull'inclusione	
Programmare per competenze	
Corso di formazione per lo sviluppo della metodologia Debate. Rete delle scuole della Campania Debate: Acquisire "Life Skills"	
CORSI 2018/2019*	
Corso "Scuola e sicurezza ICT". Piano di formazione del personale sulla sicurezza informatica	LICEO S. CANTONE – POMIGLIANO D'ARCO
Corso di aggiornamento per addetti al primo soccorso con uso di defibrillatore automatico	LICEO S. CANTONE – POMIGLIANO D'ARCO
Dall'UDA alla valutazione	Ambito 19
Corso sulla dislessia (2ª annualità)	Associazione AID
Nuovo Esame di Stato	Pearson
Inclusione	Isis Europa - Pomigliano
RAV e rendicontazione sociale	
CORSI 2019/2020*	
Uso della piattaforma Moodle	LICEO S. CANTONE – POMIGLIANO D'ARCO

* Altre attività di formazione saranno scelte tra quelle proposte nell'ambito territoriale